



T.C.

TRAKYA ÜNİVERSİTESİ
Fakülte Kurulu Kararı

Oturum Sayısı: 10

Karar Tarihi: 25.05.2017

1-TÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programının Amacı ve Yapılanma İlkeleri konusunda MÖTEUS Standart 2 Çalışma Grubu tarafından hazırlanan, TEAD ve Eğitim Komisyonunda Fakülte Kuruluna sunulmak üzere gözden geçirilmiş taslak metin görüşüldü. TÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programının Amacı ve Yapılanma İlkelerinin aşağıdaki şekli ile kabul edilmesine mevcudun (14.20. ve 22 maddeler için Prof.Dr. Selma Arzu VARDAR'ın şerhi bulunmaktadır.) oy çokluğu ile karar verildi.

TÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programının (TÜTF MÖTE) Amacı ve Yapılanma İlkeleri

1. Program amacı Fakülte Kurulunca kabul edilen TÜTF MÖTE Programının Amaç ve Hedefleridir.
2. Program, Fakülte Kurulunca kabul edilmiş Program Değerlendirme ilkelerine göre değerlendirilip revize edilir.
3. Program, TÜTF MÖTE Amaç ve Hedefleri gözetilerek, Sınıfların ve Kurulların Amaç ve Hedeflerini gerçekleştirmek üzere yapılandırılır.
4. Program, TÜTF MÖTE Amaç ve Hedeflerini kazandırma doğrultusunda bir bütündür.
5. Programda Belirlenmiş tema akışı izlenir.
6. Program bileşenlerinin tanımları
 - **Entegre Ders Kurulu:** Sistem temelli, zaman açısından entegre edilmiş ilk 3 sınıf için yapılandırılmış bir programdır.
 - **Entegre Staj Kurulu:** Sistem temelli, zaman açısından entegre edilmiş 4 ve 5. sınıflar için yapılandırılmış bir programdır.

Dikey Koridor Dersleri: Program akışında sistem temelli entegrasyona bağlam uyumsuzluğu nedeniyle entegre edilemeyen, ancak sınıflar arası bağlam devamlılığı olan, belirli bir tema/ bağlam içerisinde kurgulanmış derslerdir.

- **Blok Ders/ Blok Staj:** Belirli bir tema çerçevesinde yapılandırılmamış, bağımsız disiplinlerden oluşmuş ders/ dersler/ staj/ stajlar
- **Seçmeli Ders:** Tıp Fakültesi öğretim üyelerince (Alan içi) ve Üniversitemizin Fakültelerinin öğretim üyelerince (Alan dışı) verilen, tanımlı, dersler/stajlar.
- **Ortak Ders:** Bir dersin ortak ders olabilmesi için gerekli koşullar:
 1. Öğrenim hedeflerinin ilgili öğretim üyeleri tarafından ortaklaşa veya birlikte çalışılarak belirlenmesi,
 2. Ders boyunca dersin birlikte işlenmesi,
 3. Soruların ortak ders hedefleri gözetilerek hazırlanması.
- **Olgu Sunumu:** Gerçek ya da sanal bir olgunun sunulmasının ardından öğrenciler ile

tartışılması

- **Olgu Tartışması:** Gerçek ya da sanal bir olgunun sunulmasının ardından ilgili disiplinlerin öğretim üyeleriyle öğrenciler önünde tartışılması
- **Önhekimlik dönemi stajları:** İç Hastalıkları, Cerrahi Hastalıklar, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Kırsal Hekimlik ve Seçmeli Stajlar

Genel Zorunlu Dersler: Yabancı dil, Mesleki Yabancı Dil, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili dersleridir.

7. Program Entegre 1-5. sınıflar ve Önhekimlik döneminden oluşur.
8. Sınıflar için belirlenmiş amaç ve hedefleri gerçekleştirmek üzere kurullar ve bloklardan oluşturulur.
9. Birbiriyle ilişkili konular sistem temelli kurullarda yatay biçimde entegre edilir.
10. Birbiriyle ilişkili konularda klinik bilimler temel bilimler, davranış bilimleri ve sosyal bilimler dikey biçimde entegre edilir.
11. Klinik bilimlerin ilk sınıflarda, Temel bilimlerin ise staj kurullarında eğitime katkı sağlamaları önerilir. İlgili konularda sosyal bilimlerin katkıları için de ayrıca çaba harcanır.
12. Sistem temelli kurul yapılanmasında konu ya da kavram akış içinde ilgili disiplinlerin katkılarıyla ardışık ya da birlikte yapılır. Birlikte işleme ortak ders ve/veya olgu tartışması biçiminde yapılır.
13. Her sınıfta, öğrenciye Alaniçi ve Alandışı ders seçme olanağı sağlanır.
14. Program, belirlenen tema doğrultusunda ileri doğru akar. Programda ilerleme birimi sınıftır.
15. Program kurgusu, tüm birimlerin (Fakülte, Sınıf, Kurul, Blok,...) program tamamlandığında hedeflenen bütünü göstermekle başlar, bütünün parçalarının sistem temelli entegre sunumuyla devam eder ve tekrar bütünü göstermekle sonlanır.
16. Programda uygulama öncesi kuramsal bilgilerin verilmiş olmasına özen gösterilir.

Öğrencilerin öğrenmeye özendirilmesi için aşağıdaki uygulamaların programda ve sınama sürecinde yer almasına özen gösterilir.

- a. Hazır bulunuşluk (ön test/değerlendirme) değerlendirmeleri
 - b. Biçimlendirici değerlendirmeler
 - c. Süreç değerlendirmeleri
 - d. Öğrenim hedeflerine yönelik soru hazırlanması,
 - e. Kapsam geçerliliğinin sağlanması
 - f. Soru çeşitliliği ve kalitesinin geliştirilmesi
 - g. Yanıt anahtarının ilan edilmesi ve soruların tartışılması
17. Yeterli sayıda biçimlendirici (formative) değerlendirme ile öğrenciyi başarı değerlendirici/belgeleyici (summative) sınava hazırlamak temeldir.
 18. Olumlu bir eğitim atmosferi ile başarıyı arayan ve geliştiren bir kültürün oluşturulmasına özen gösterilir.
 19. İlk 3 sınıfta sınıf geçme esastır, 4 ve 5. sınıflarda bir üst sınıfa geçiş için staj kurullarının başarılanması şarttır.
 20. Dikey koridorda yer alan “Bilim okuryazarlığı” dersleri belirlenmiş programa göre tüm öğretim üyeleri

tarafından yürütülür. Fakülte’de var olan öğrenciler öğretim üyelerine eşit sayıda dağıtılır. Dikey koridorda yer alan “Sık görülen Hastalıklar ve güncel Tematik” konferanslarını, “Hastanemizi ve Eğitim Araştırma Ortamlarımızı Tanıyalım” gezilerini ilgili Sınıf Koordinatörü, İnsani Bilimler ve Tıp, Sosyal Tıp, Güncel- Gelecekteki Tıp, Girişimcilik ve Yenilikçilik Derslerini ise Dekanlık ve TEAD programlar ve yürütür.

21. Alaniçi seçmeli dersler belirlenen program çerçevesinde yıl içine yayılmış olarak yürütülür. Öğrenci 1., 2., 3. sınıflarda 4x9 haftadan 4 adet seçmeli ders alır. Seçmeli bloğu 4. ve 5. sınıflarda 4x10 hafta olarak uygulanır. Değerlendirmesi devam ve yeterlilik esasına göre yapılır. Kredisi 12 AKTS’dir.
22. Alandışı seçmeli Üniversitenin belirlediği gün ve saatte yapılır. Başarı kriterleri Fakülte Kurulunca belirlenir. Kredisi 3 AKTS’dir.

TÜTF MÖTE Eğitim Programının daha fazla öğrenci merkezli öğeler içermesi için çaba sarf edilmelidir.

2- TÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı Dikey Koridorda yer alan Bilim Okuryazarlığı dersi için Tematik Çalışma grubu tarafından hazırlanan TEAD ve Eğitim Komisyonunda gözden geçirilmiş taslak metin incelendi. İncelenen metinde değişiklikler yapılarak aşağıdaki şekli ile kabul edilmesine mevcudun oy birliği ile karar verildi.

BİLİM OKURYAZARLIĞI DANIŞMANININ GÖREVLERİ

1. Danışman öğretim üyesi, danışmanı olduğu öğrencilerden bir iletişim grubu oluşturur. Her ders yılı başında bu gruba, danışman olarak atandığı yeni öğrencileri ekler.
2. “Bilim okuryazarlığı” ile ilişkili sınıf hedefi doğrultusunda öğrencilere gerekli teorik bilgiyi verir.
3. “Bilim okuryazarlığı” ile ilişkili sınıf hedefi doğrultusunda öğrencilere gerekli uygulamaları yaptırır.
4. “Bilim okuryazarlığı” ile ilişkili sınıf hedefi doğrultusunda öğrencilerin çalışmalarını yönlendirir.
5. Üst sınıflardaki öğrencilerin gruba yeni katılan öğrencilere akran eğitimi yaptırmasını sağlar.
6. Öğrencilerin üniversitemizdeki bilimsel toplantılara katılımını teşvik eder
7. Öğrencilerin bilimsel kitap okumasını teşvik eder, bu kitapların seçilmesinde yol gösterir.
8. Öğrencilerin bilim okuryazarlığı kapsamındaki çalışmalara/etkinliklere katılımını teşvik eder, devamını sağlar.
9. Ders dışı sosyal aktiviteler düzenleyerek grubun kaynaşmasına yardımcı olur.

BİLİM OKURYAZARLIĞI DERS PLANI

SINIF 1

LİTERATÜR TARAMA, OKUMA

1.DERS

Pubmed sitesinin tanıtımı ve kullanımı.

2.DERS

Yayın türlerinin tanıtılması (orijinal makale, rapor, derleme, olgu sunumu, editöre mektup, teknik rapor)

3.DERS

Orijinal makale taraması ve seçilen bir örnek üzerinde bölümlerinin incelenmesi

4.DERS

Orijinal rapor taraması ve seçilen bir örnek üzerinde bölümlerinin incelenmesi

5.DERS

Derleme taraması ve seçilen bir örnek üzerinde bölümlerinin incelenmesi

6.DERS

Olgu sunumu taraması ve seçilen bir örnek üzerinde bölümlerinin incelenmesi

7.DERS

Editöre mektup ve seçilen bir örnek üzerinde bölümlerinin incelenmesi

8.DERS

Teknik rapor ve seçilen bir örnek üzerinde bölümlerinin incelenmesi

9.DERS

Yayın türleri ve bölümleri üzerinde tartışma

BİLİM OKURYAZARLIĞI DERS PLANI**SINIF 2****LİTERATÜR DEĞERLENDİRME, TARTIŞMA, SUNMA****1.DERS**

Anahtar kelimelerin seçilmesi

2.DERS

Makale tarama ve taranan makalelerden istenen özellikte bir örnek makale seçme

3.DERS

Seçilen makalenin giriş ve amaç bölümünü okuma (sunma) ve üzerinde tartışma

4.DERS

Gereç ve yöntem bölümünü okuma (sunma) ve üzerinde tartışma

5.DERS

Bulgular bölümünü okuma (sunma) ve üzerinde tartışma

6.DERS

Tartışma bölümünü okuma (sunma) ve üzerinde tartışma

7.DERS

Sonuçlar bölümünü okuma (sunma) ve üzerinde tartışma

8.DERS

Literatür yazımı bölümünü okuma (sunma) ve üzerinde tartışma

9.DERS

Tablo ve grafikleri inceleme ve üzerinde tartışma

BİLİM OKURYAZARLIĞI DERS PLANI**SINIF 3****AMACA UYGUN LİTERATÜR TARAMA, SUNMA****1.DERS**

Bir araştırma konusunun seçilmesi

2.DERS

Çalışmanın amacının belirlenmesi ve hipotez kurma

3.DERS

Literatür tarama

4.DERS

Toplanacak verilerin ve veri toplama yönteminin belirlenmesi

5.DERS

Çalışma yapılacak evren ve örneklemin tanımlanması

6.DERS

Veri toplama araçlarının hazırlanması (ölçüm araçları, anket formu, ölçek vb)

7. DERS

Veri toplama

8.DERS

Verilerin bilgisayara girilmesi ve istatistiksel analiz

9.DERS

Rapor yazımı ve sunum

BİLİM OKURYAZARLIĞI DERS PLANI
SINIF 4

BİLGİ ÜRETİMİNE KATILIM

(Öğrencinin, danışman tarafından yürütülen bir araştırmaya katılımı ve katkı yapması beklenir)

1.DERS

Bir araştırma konusunun seçilmesi
Araştırma hipotezinin belirlenmesi

2.DERS

Çalışma grubunun seçilmesi (evreni örnek, örnekleme)

3.DERS

Yöntem seçimi (retrospektif/prospektif çalışma, deneysel çalışma, klinik çalışma)
Materyal/veri seçimi

4.DERS

Etik kurul başvuru dosyasının hazırlanması

5.DERS

Materyal/veri toplama

6.DERS

Verilerin bilgisayara girişi
Verilerin istatistiksel analizi

7. DERS

Tablo/grafik oluşturma

8.DERS

Sonuçların yorumlanması

9.DERS

Makale yazımı

BİLİM OKURYAZARLIĞI DERS PLANI

SINIF 5

ARAŞTIRMA, PLANLAMA, UYGULAMA, RAPORLAMA

(Öğrencinin, danışman gözetiminde bir araştırmayı bizzat yönetmesi beklenir)

1.DERS

Bir araştırma konusunun seçilmesi
Araştırma hipotezinin belirlenmesi

2.DERS

Çalışma grubunun seçilmesi (evreni örnek, örnekleme)

3.DERS

Yöntem seçimi (retrospektif/prospektif çalışma, deneysel çalışma, klinik çalışma)
Materyal/veri seçimi

4.DERS

Etik kurul başvuru dosyasının hazırlanması

5.DERS

Materyal/veri toplama

6.DERS

Verilerin bilgisayara girişi
Verilerin istatistiksel analizi

7. DERS

Tablo/grafik oluşturma

8.DERS

Sonuçların yorumlanması

9.DERS

Makale yazımı

TEMA KONFERANSI BAŞLIKLARI

1.SINIF

- 1.Konferans başlığı: Bilimsel Araştırma
- 2.Konferans başlığı: Bilimsel Yayın Türleri
- 3.Konferans başlığı: Tıp Öğrencisi ve Bilimsel Yayınlar

2.SINIF

- 1.Konferans başlığı: İnteraktif Sunum Teknikleri
- 2.Konferans başlığı: Verilerin Sunulması ve Değerlendirilmesi

3.SINIF

Konferans başlığı: Kanıtı Dayalı Tıp

4.SINIF

Konferans başlığı: Bilim Etiği

3-Amaç ve Hedefler Standart Çalışma Grubu 1'in hazırladığı TEAD ve Eğitim Komisyonunda gözden geçirilmiş Ders / Staj Kurullarının amaç ve hedefler taslak metinleri görüşüldü. Amaç ve Hedefler taslak metinlerinin yapılan düzenlemeler sonucu kabul edilmesine mevcudun oy birliği ile karar verilmiştir.

TRAKYA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ MİSYON ve VİZYONU

MİSYONUMUZ

Üst düzeyde bilgi birikimine sahip, doğru tanı koyabilen ve tedavi yapabilen, koruyucu hekimliği ve toplum sağlığını ön planda düşünen, iyi iletişim kurabilen, araştırmacı, etik değerleri gözetken ve toplum lideri niteliklerine sahip, özgüveni yüksek hekimler yetiştirmek, ulusal ve uluslararası düzeyde, bilimsel, çağdaş, kaliteli sağlık hizmeti sunmak ve yaptığımız araştırmalarla evrensel bilgi birikimine katkıda bulunmaktır.

VİZYONUMUZ

Ulusal düzeyde tıp eğitimi, araştırma ve sağlık hizmeti sunumunda lider konuma gelmek, uluslararası düzeyde Balkanlarda lider olmak ve dünyada önde gelen tıp fakülteleri arasında yer almak ve toplumu daha sağlıklı kılabilmek için üretilecek sağlık politikalarında söz sahibi olmaktır.

TRAKYA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ AMAÇ VE HEDEFLERİ

T.Ü.T.F. MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM AMACI

Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesinin amacı; ülkemizin sağlık sistemini ve sağlık sorunlarını kavramış ve önemseyen, topluma ve bireylere yeterli sağlık hizmeti sunacak yetkinlikte temel alan bilgisine, mesleki beceri ve tutuma sahip, insani ve bilimsel etik değerlere saygılı ve uygulayan, yaşam boyu öğrenme tutum ve becerisine sahip, bilimsel araştırma ilkelerini benimsemiş, birinci basamak sağlık kuruluşlarında yöneticilik yapabilecek olmanın yanı sıra ekip üyesi olarak çalışmanın önemini de kavramış, iletişime açık, uluslararası standartlarda hekimler yetiştirmektir.

T.Ü.T.F. MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİM HEDEFLERİ

T. Ü. Tıp Fakültesini bitiren hekimler;

BİLGİ

1. İnsan vücudundaki organ, doku ve sistemlerin normal yapı ve işlevlerini tanımlayabilecekler,
2. İnsan vücudundaki hücresel, moleküler, fizyolojik ve biyokimyasal mekanizmaları açıklayabilecekler,
3. Hastalıkların çevresel, gelişimsel, genetik, metabolik, otoimmün, enfeksiyöz ve travmatik nedenlerini, oluşum mekanizmalarını ve dokular/sistemler üzerindeki etkilerini açıklayabilecekler,
4. Ülkemizde sık görülen sağlık sorunlarının, özgün epidemiyolojik özelliklerini ve klinik/laboratuvar/görüntüleme bulgularını sayabilecek, yorumlayabilecek ve tedavisini planlayabilecekler,

5. Bireyin yaşamını tehdit eden durumları tanıyıp, hayat kurtarıcı müdahale ve tedavileri yönetebilecekler,
6. Toplum tehdit eden olağandışı sağlık sorunları bulunduğunda ihtiyaçları belirleyerek çözüm sürecini yönetebilecekler,
7. İnsan sağlığı üzerine olumsuz etkileri olan psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri açıklayabilecekler
8. Hekimlik meslek etiği kurallarını sayabilecekler ve etik sorunları tanımlayabilecekler,
9. Sağlık sistemlerini, Türkiye’de sağlık hizmetlerinin örgütlenme, yürütülüş biçimi ve finansmanını tanımlayabilecekler,
10. Güncel sağlık mevzuatını; hekimin yasal görev ve sorumlulukları, adli tıp ve sağlık hukuku açısından değerlendirebilecekler,
11. Mesleki riskleri sayabilecekler,
12. Bireylerin ruhsal, fiziksel ve sosyal sağlığının izlenme, korunma ve rehabilitasyon yöntemlerini sayabilecekler.

TUTUM

1. Hekimin öncelikli görevinin, insan yaşamını ve sağlığını korumak ve geliştirmek olduğunu benimseyecekler,
2. Görevlerini uygularken evrensel tıp etiği ilkelerini gözetecekler,
3. Sağlık kaynaklarının kullanımında sağlık ekonomisinin temel kurallarına uygun hareket etme gerekliliğinin bilincinde olacaklar,
4. Bilimsel ve eleştirel düşünme yaklaşımını benimseyecekler,
5. Hekimlik yaşamı boyunca mesleki bilgilerini güncelleme gerekliliğini benimseyecekler,
6. Acil durumlarda hekim olarak müdahale edebilme sorumluluğunu taşıyacaklar,
7. Hasta ve yakınlarına sağlık durumu ile ilgili doğru bilgi vermenin ve hastalara yapılacak her türlü girişimde bilgilendirilmiş onamlarını almanın önemini kavrayacaklar,
8. Hastalar, hasta yakınları, meslektaşları ve çalışma arkadaşları ile dürüst ve etkili iletişim kurmanın önemini içselleştirmiş olacaklar,
9. İnsan haklarına ve hasta haklarına saygı göstermesi gerektiğinin bilincinde olacaklar,
10. Sağlık alanında ekip çalışmasını önemseyecekler,
11. Toplumun sağlık sorunlarına duyarlı olacaklar, toplum sağlığını korumanın ve geliştirmenin önemli olduğunu savunacaklar,
12. Meslektaşları ve sağlık personeli ile olan ilişkilerinde, meslek etiği ve deontoloji kurallarına uygun davranılması gerektiğinin bilincinde olacaklar.

BECERİ

1. Ulusal Çekirdek Eğitim Programında tanımlanmış temel hekimlik uygulamalarını yapabilecekler
2. Ayrıntılı anamnez alabilecekler

3. Ayrıntılı fizik muayene yapabilecekler
4. Hastalıkların tanısını koyabilmek için gerekli temel tanı yöntemlerini uygulayabilecekler
5. Düzenli, yeterli ve tıbbi terminolojiye uygun kayıt tutup, bildirim yapabilecekler,
6. Sağlık hizmeti sunan ekibe etkin ve uygun biçimde katkı sunabilecekler,
7. Mesleki gelişimleri için gerekli güncel bilgiye ulaşabilecekler,
8. Hastalar, hasta yakınları, meslektaşları ve çalışma arkadaşları ile etkili ve dürüst iletişim kurabilecekler,
9. Özel koşullarda da (kötü haber verme, mesleksel geri bildirim verme, bilgi paylaşımı, risk iletişimi) etkin ve uygun iletişim sağlayabilecekler,
10. Mesleki risklere karşı önlem alabilecekler,
11. Sağlık açısından risk yaratan çevresel etmenleri belirleyecekler, bu etmenlerin yönetimini gerçekleştirecekler ve ilgililere yol gösterebilecekler,
12. Toplumun sağlık sorunlarının tanımlanmasına ve çözümlenmesine yönelik araştırmalar planlayacak, yürütecek ve raporlayabilecekler.
13. Sağlık hizmetleri ve hekimlik mesleği ile ilgili politikaların oluşturulmasında karar verme süreçlerine katılabilecek, öncülük edebilecekler.
14. Gerekli olan durumlarda sektörler arası işbirliği yapabilecek, diğer disiplinlerle ortak çalışmalarda bulunabilecekler.
15. Mesleki bilgi ve becerilerini kullanarak hastalara, diğer sağlık çalışanlarına etkin rehberlik yapabilecek ve eğitim verebilecekler.

T.Ü.T.F. HİZMET AMACI:

Öğrencilerimizin eğitimlerine en üst düzeyde katkıda bulunacak şekilde, hasta, hasta yakını ve sağlık çalışanı memnuniyetini sağlamayı hedefleyen, tıp fakültesinin misyonu ve vizyonu doğrultusunda, kalite yönetim sistemleri tarafından onaylanıp belgelendirilmiş, nitelikli, sağlığı geliştirici, koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti sunmaktır.

T.Ü.T.F. HİZMET HEDEFLERİ:

1. Hasta haklarını gözeterek sağlık hizmeti sunmak,
2. Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezinde uygulamalı eğitim alan Tıp Fakültesi öğrencilerinin ve diğer öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda gerekli düzenlemeleri yapmak,
3. Bölgenin öncelikli sağlık sorunlarını ve ihtiyaçlarını belirleyip, yapılandırma ve organizasyonu buna göre şekillendirmek,
4. Sağlık alanındaki güncel teknolojik alt yapı olanaklarına ulaşarak, bu olanakları hastaların tanı/tedavisinde ve öğrenci eğitiminde en üst düzeyde kullanmak,
5. Ayaktan ve yataklı tanı ve tedavi ünitelerini gerek hasta ve gerekse sağlık çalışanı için konforlu, temiz ve eğitime uygun kılmak,
6. Sosyal Güvenlik Kurumu, İl Sağlık Müdürlüğü, İl Halk Sağlığı Müdürlüğü, Çalışanların Meslek

- örgütleri, sivil toplum örgütleri gibi ortak paydaşlar ile yakın işbirliği ve uyum içerisinde çalışmak,
7. Çalışanların ve öğrencilerin sağlığını korumak ve iş güvenliğini sağlamak.

T.Ü.T.F. ARAŞTIRMA AMACI:

Temel bilimler, klinik bilimler ve toplum sağlığı alanında ulusal ve uluslararası araştırmaların ve projelerin planlanması, yürütülmesi, sonuçlarının bilim dünyası ve toplumla paylaşılmasıdır.

T.Ü.T.F. ARAŞTIRMA HEDEFLERİ:

1. Uluslararası, ulusal ve kurumsal düzeylerde, temel ve klinik bilimler, tıp eğitimi ve sağlık politikaları konularındaki araştırmalara ve projelere katılmayı teşvik etmek,
2. Araştırmaların etik ilkelere ve müfredata uygun şekilde yürütülmesini sağlamak,
3. Kanıta dayalı tıp eğitimi uygulamalarını geliştirmek,
4. Tıp Fakültesi ve ilgili birimlerde bilimsel araştırmalara olanak sağlayacak teknik donanım, altyapı ve eleman desteğini güçlendirmek,
5. Tıp Fakültesi mensuplarına bilimsel araştırma yapma, bilimsel proje hazırlama ve bilimsel makale yazma gibi temel konularda eğitim verilmesini sağlamak,
6. Tıp Fakültesinde üretilen bilimsel projelerin/çalışmaların sonuçlarının yayınlanacağı ya da sunulacağı kongre ve diğer bilimsel etkinliklere katılımın desteklenmesi için gerekli koşulları oluşturmak ve teşvik etmek,
7. Fakültemiz öğretim üyelerinin ve öğrencilerinin editörlüğünde yayımlanmakta olan bilimsel dergilerin geliştirilmesini teşvik etmek.

4-Fakültemiz Ders / Staj Kurulları Yürütme Komitesi başkan ve üyelerinin yeniden belirlenmesi görüşüldü. Fakültemiz Ders / Staj Kurulları Yürütme Komitesi başkan ve üyelerinin aşağıdaki şekli ile kabul edilmesine mevcudun oy birliği ile karar verildi.

DERS VE STAJ KURULLARI YÜRÜTME KOMİTESİ BAŞKAN VE ÜYELERİ (26/05/2017)

SINIF	DERS KURULLARI
1	İ.DERS KURULU (Hekimlik Mesleğine Giriş; Tıp Tarihi, Sağlığı Koruma ve Korunma, İletişim)
	PROF. DR. BURCU TOKUÇ DOÇ. DR. AYŞE ÇAYLAN ÖĞR. GÖR. NİLİFER GÖKÇE
	II.DERS KURULU (Tıbbi Bilimlere Giriş; Temel Yapısal Bileşikler, Hücre, İskelet ve Organizma)
	PROF. DR. TAMMAM SİPAHİ DOÇ. DR. ZEYNEP BANU DOĞANLAR UZM. DR.SELMA ULUSAL
	III.DERS KURULU (Normal Yapı ve İşlev; Solunum, Dolaşım, Kan-Lenfoit)
	PROF. DR. ALİ YILMAZ PROF. DR. NURETTİN AYDOĞDU ÖĞR. GÖR. DR.GÜLBEN SAYILAN ÖZGÜN
	IV.DERS KURULU (Normal Yapı ve İşlev; Metabolizma, Sindirim ve Boşaltım)
	PROF. DR. İLKER DİBİRDİK DOÇ. DR. SERDAR ÖZTORA YRD. DOÇ. DR. MELİKE SAPMAZ METİN

2	V.DERS KURULU (Normal Yapı ve İşlev; Duyu, Sinir, Hareket ve Davranış)
	DOÇ. DR. YETER TOPÇU TARLADAÇALIŞIR YRD. DOÇ. DR. CÜNEYT BOZER ÖĞR. GÖR. DR. OKTAY KAYA
	VI.DERS KURULU (Normal Yapı ve İşlev; Hayatın Evrelerine Göre Sağlıkın Korunması ve Geliştirilmesi)
	PROF. DR. GÜLNUR KIZILAY ÖZFİDAN YRD. DOÇ. DR. YASEMİN KARAL YRD. DOÇ. DR. ERAY ÖZGÜN
	VII.DERS KURULU (Sağlıkta Belirleyiciler, Ölçüm, Değerlendirme ve Yönetim)
	PROF. DR. GALİP EKUKLU YRD. DOÇ. DR. FATMA NESRİN TURAN YRD. DOÇ. DR. ÖNDER SEZER
	VIII.DERS KURULU (Klinik Bilimlere ve Patolojilere Giriş; Ajan-patojenler ve Mücadele)
	DOÇ. DR. FULYA ÖZPUYAN YRD. DOÇ. DR. ÖZGÜR GÜNDÜZ YRD. DOÇ. DR. CANAN ERYILDIZ
3	IX.DERS KURULU (Normalden Sapmalar; Solunum, Dolaşım, Kan-Lenfoit)
	DOÇ. DR. CAFER SADIK ZORKUN YRD. DOÇ. DR. MUSTAFA ADEM YILMAZTEPE YRD. DOÇ. DR. FAZLI YANIK YRD. DOÇ. DR. SERHAT HÜSEYİN
	X.DERS KURULU (Normalden Sapmalar; Metabolizma, Sindirim ve Boşaltım)
	PROF. DR. HASAN CELALETTİN ÜMİT YRD. DOÇ. DR. DOĞAN ALBAYRAK YRD. DOÇ. DR. NURAY CAN YRD. DOÇ. DR. HAKAN AKDERE
	XI.DERS KURULU (Normalden Sapmalar; Duyu, Sinir, Hareket ve Davranış)
	DOÇ. DR. CEM ÇOPUROĞLU DOÇ. DR. MERT ÇİFTDEMİR YRD. DOÇ. DR. MEHMET BÜLENT SÖNMEZ
	XII.DERS KURULU (Normalden Sapmalar; Hayatın Evrelerine Göre Sağlık Sorunları ve Başa Çıkma)
	PROF. DR. RIDVAN DURAN YRD. DOÇ. DR. EBRU TAŞTEKİN YRD. DOÇ. DR. RUHAN DENİZ TOPUZ

SINIF	STAJ KURULLARI
4	DAHİLİ HASTALIKLAR STAJ KURULU
	PROF. DR. ALİ RIZA SOYLU DOÇ. DR. BÜLENT ERDOĞAN YRD. DOÇ. DR. BARIŞ YILMAZER
	ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI STAJ KURULU
	PROF. DR. BETÜL AYŞE ACUNAŞ PROF. DR. DİNÇER AVLAN YRD. DOÇ. DR. TUBA EREN
	CERRAHİ HASTALIKLAR STAJ KURULU
	DOÇ. DR. SERHAT OĞUZ DOÇ. DR. SEVTAP HEKİMOĞLU ŞAHİN ÖĞR. GÖR. DR. İBRAHİM ETHEM ÇAKÇAK
	ÜREME SİSTEMİ VE ÜROGENİTAL HASTALIKLAR STAJ KURULU
	PROF. DR. KORAY ELTER DOÇ. DR. TEVFİK AKTOZ YRD. DOÇ. DR. VEDAT UĞUREL
5	KARDİYOPULMONER HASTALIKLAR STAJ KURULU
	PROF. DR. FATİH ÖZÇELİK PROF. DR. YEKTA ALTEMUR KARAMUSTAFAOĞLU PROF. DR. EBRU ÇAKIR EDİS DOÇ. DR. VOLKAN YÜKSEL
	NÖROPSİKİYATRİK HASTALIKLAR STAJ KURULU
	PROF. DR. BABÜRHAN FEYZULLAH GÜLDİKEN PROF. DR. MEHMET ERDAL VARDAR DOÇ. DR. IŞIK GÖRKER YRD. DOÇ. DR. BANU TÜTÜNCÜLER
	HAREKET SİSTEMİ HASTALIKLARI STAJ KURULU
	PROF. DR. AHMET YILMAZ PROF. DR. KENAN SARIDOĞAN

YRD. DOÇ. DR. SELÇUK YAVUZ
DUYU SİSTEMİ VE HASTALIKLARI STAJ KURULU
PROF. DR. ABDULLAH TAŞ YRD. DOÇ. DR. HANDE GÜÇLÜ YRD. DOÇ. DR. SELİS GÜLSEVEN GÜVEN ÖĞR. GÖR. DR. SEZİN FIÇICIOĞLU

5-İnsan Araştırmaları Proje Değerlendirme Komisyonunun oluşturulması, çalışma ve yönerge esaslarının belirlenmesi için görevlendirme yapılması görüşüldü. İnsan Araştırmaları Proje Değerlendirme Komisyonunun oluşturulması, çalışma ve yönerge esaslarının belirlenmesi için yetki dekanlığa verilmiştir.Hazırlık sonrası tekrar görüşülmesine mevcudun oy birliği ile karar verildi

.....

BAŞKAN

İmza

İmza

Prof.Dr.Ahmet Muzaffer DEMİR

Prof. Dr. Bülent S. CİĞALI

Prof. Dr. Gülbin ÜNSAL

Dekan V.

Temel Tıp Bil. Bölüm Bşk.

Dahili Tıp Bil. Bölüm Bşk

İmza

Prof.Dr.Abdullah TAŞ

Cerrahi Tıp Bil. Bölüm Bşk.

İmza

Prof. Dr. Mustafa İNAN

Üye

İmza

Prof. Dr.Vuslat YÜRÜT ÇALOĞLU

Üye

İmza

Prof. Dr. Selma Arzu VARDAR

Üye

İmza

Doç. Dr.Tevfik GÜLYAŞAR

Üye

İmza

Doç Dr.Serdar ÖZTORA

Üye

İmza

Yrd.Doç.Dr.Mustafa Adem YILMAZTEPE

Üye