<table>
<thead>
<tr>
<th>Kod</th>
<th>LYARIYL</th>
<th>II. YARIYL</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>DERSİN ADI</td>
<td>T</td>
<td>U</td>
</tr>
<tr>
<td>Psikolojiye Giriş</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Fizyolojik Psikoloji</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Türkçe I: Yazılı Anlatım</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Yabancı Dil I</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Bilgisayar I</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>Sosyolojiye Giriş</td>
<td>2</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Felsefeye Giriş</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Eğitim Bilimine Giriş</td>
<td>3</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>Toplam</td>
<td>23</td>
<td>2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| DERSİN ADI | T | U | K | ECTS | DERSİN ADI | T | U | K | ECTS |
| Rehberlik ve Psikolojik Danışma I | 3 | 0 | 3 | 4 | Test Dışı Teknikler | 3 | 0 | 3 | 4 |
| İstatistik I | 3 | 0 | 3 | 4 | İstatistik II | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Bilim Tarih | 3 | 0 | 3 | 4 | İnsan İlişkileri ve İletişim | 2 | 2 | 3 | 4 |
| Özel Eğitim | 3 | 0 | 3 | 4 | Sosyal Psikoloji | 3 | 0 | 3 | 5 |
| Ölçme ve Değerlendirme | 3 | 0 | 3 | 5 | Öğrenme Psikolojisi | 3 | 0 | 3 | 5 |
| Gelişim Psikolojisi II | 3 | 0 | 3 | 5 | Öğretim İlke ve Yöntemleri | 3 | 0 | 3 | 5 |
| Okullarda Gözlem | 2 | 2 | 3 | 4 | Sınıf Yönetimi | 2 | 0 | 2 | 3 |
| Toplam | 20 | 2 | 21 | 30 | Toplam | 19 | 2 | 20 | 30 |

| DERSİN ADI | T | U | K | ECTS | DERSİN ADI | T | U | K | ECTS |
| Psikolojik Danışma İlke ve Yöntemleri | 3 | 0 | 3 | 5 | Mesleki Rehberlik ve Danışma Uygulaması | 1 | 4 | 3 | 5 |
| Yaşam Dönenleri ve Uyum Problemleri | 3 | 0 | 3 | 5 | Rehberlikte Program Geliştirme | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Kişilik Kuramları | 3 | 0 | 3 | 5 | Davranış Bozuklukları | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Mesleki Rehberlik ve Danışma | 3 | 0 | 3 | 5 | Psikolojik Danışma Kuramları | 3 | 0 | 3 | 5 |
| Seçmeli I | 3 | 0 | 3 | 5 | Grupla Psikolojik Danışma | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Seçmeli | 3 | 0 | 3 | 5 | Seçmeli II | 3 | 0 | 3 | 4 |
| Seçmeli III | 3 | 0 | 3 | 4 | Seçmeli | 3 | 0 | 3 | 4 |
| TOPLAM | 18 | 0 | 18 | 30 | TOPLAM | 19 | 4 | 21 | 30 |

| DERSİN ADI | T | U | K | ECTS | DERSİN ADI | T | U | K | ECTS |
| Psikolojik Testler | 2 | 4 | 4 | 5 | Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri | 2 | 2 | 3 | 5 |
| Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması | 1 | 4 | 3 | 5 | Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Alan Çalışması | 1 | 4 | 3 | 6 |
| Öğrenme Güçlükleri | 3 | 0 | 3 | 4 | Meslek Etiği ve Yaşal Konular | 2 | 0 | 2 | 4 |
| Bilimsel Araştırma Yöntemleri | 2 | 0 | 2 | 4 | Kurum Deneyimi | 1 | 4 | 3 | 5 |
| Topluma Hizmet Uygulamaları | 1 | 2 | 2 | 4 | Seçmeli IV | 3 | 0 | 3 | 5 |
| Eğitim Yönetimi | 3 | 0 | 3 | 4 | Seçmeli V | 3 | 0 | 3 | 5 |
| Seçmeli III | 3 | 0 | 3 | 4 | Seçmeli | 3 | 0 | 3 | 4 |
| TOPLAM | 15 | 10 | 20 | 30 | TOPLAM | 12 | 10 | 17 | 30 |

| GENEL TOPLAM | | | | | | | | |
| Teorik | 146 | | | | | | |
| Uygulama | 34 | | | | | | |
| Kredi | 163 | | | | | | |
| Saat | 180 | | | | | | |
| ECTS | 240 | | | | | | |
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANİŞMANLIK LİSANS PROGRAMI
DERS İÇERİKLERİ

I. YARIYL

Psikolojiye Giriş
Psikolojinin tanımı, psikoloji tarihi, psikolojinin alanları (sosyal psikoloji, klinik psikoloji, eğitim psikolojisi vs.), psikoloji kuramları (davranıscı kuramlar, bilişsel kuramlar, varoluşçu kuram vb.), psikolojinin biyolojik temelleri, zeka ve kuramları, duyum ve algılama, bellek, kişilik ve kuramları, normal dışi davranışlar, güdülenme, heyecan, savunma mekanizmaları.

Fizyolojik Psikoloji
Fizyolojik psikolojinin alanı ve araştırma yöntemleri, organizmanın fizyolojisi ve anatomisi, davranış mekanizmaları, duyu işlevleri, motor işlevler ve duygular, güdü ve güdünün fizyolojik temelleri, işlevsel bozukluklar ve bu bozuklukların nedenleri.

Türkçe I: Yazılı Anlatım
Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar. Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; özel anlatım, genel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç-paragraflar). Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazarın metinlerini, metin olma koşulları (bağışıklık, tutarlılık, amacağılılık, kabul edilebiliirtik, durumsallık, bilgisellik, metinler arasındaki ilişkiler). Yazılı anlatım (yazılı kompozisyon: serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, başlık açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlanma, kâğıt düzenlen); bilgilendirici metinler (dílekçe, mektup, haber, karar, ilan/veylam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışımlar ve yazma uygulamaları; bir metnin özeti ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlıklarını düzeltme.

Atatürk İlkleri ve İnckillap Tarihi I

Yabancı Dil I
Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürütüklerek her türlü akademik faaliyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanabilme ve sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste ilgi çekici bağlamalar yaratılacak, dilin işleyiğini artırmak için yer verilecek, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanımı gösterilerek öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetenekleri geliştirilecek ve yabancı dil yeterlilikleri artıracaktır.
Bilgisayar I

Bilişim teknolojileri, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletme sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tablolama programları, veri sunumu, yönetimde Internet kullanımı, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve yönetimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları.

Sosyolojiye Giriş

Sosyolojinin tanımı, konusu, kapsamı, sosyolojide temel kavramlar, çalışma alanları, Dünyada ve Türkiye'de sosyolojinin tarihsel gelişimi, Türkiye'de ve dünyanın önemli sosyologlar, sosyolojinin diğer bilimler ile ilişkisi; sosyal gruplar ve özellikleri, sosyolojide yöntem, birey toplum ilişkisi ve toplumun birey etkisi, sosyolojik açıdan eğitim, eğitim toplum birey ilişkisi, toplumsal bir kurum olarak okul, öğretmen ve öğrencinin sosyolojik açıdan rol ve sorumlulukları, eğitimde fırsat eşitliği, sosyal hareketlilik, statü, sınıf ve tabakalama, kültür toplum ve medeniyet ilişkisi, güncel sosyolojik çalışma örnekleri.

Felsefeye Giriş

Felsefe ile ilgili temel kavramlar, felsefe ve bilim, felsefenin çalışma alanları ve sosyal bilimler içindeki rolü, başlıca felsefi akımlar, Türkiye'de ve dünyadaki düşüncəlerin incelenmesi, felsefi perspektifin geliştirilmesi, felsefe eğitimi ilişkisi, eğitimin felsefi temelleri ve eğitim programlarına etkisi, çağdaş felsefe akımları.

Eğitim Bilimine Giriş


II. YARIVIL

Sosyal Antropoloji

Antropoloji alanı ve dalları, antropolojinin araştırma yöntemleri, kültür kavramı ve kültür kuramları, kültürün içeriği, kültür araştırmaları, insanın tarihsel evrimi, kültürsel evrim, doğal çevre, üretim ve alışveriş biçimleri, farklılaşma ve gruplaşma, akralabilik, evlilik ve soy, dil, sanat ve diğer kültürel kuramların incelenmesi.

Türkçe II: Sözlü Anlatım

Sözlü dilin ve sözlü iletişim temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlık ve hazırlanmış konuşma; hazırlanmış konuşmanın aşamaları (konunun seçimi ve sınırlanılması; anaç, bakış açısı, ana ve yan düzüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunulduğu). Konuşma türleri: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıma, soruları yantılama, yilbaşı, doğum, bayram v.b. örnekli bir olayı kutlama, yıl tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/zıporaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları, değişik kültür, sanat programlarına konuşmacı olarak katılma v.b.). Değişik konularda hazırlık sonrası konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları, konuşmalardaki dil ve anlatım yanişlıklarını düzeltme.
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II

Yabancı Dil II
Bu ders, üniversite öğrencilerinin kendi alanlarında yürütükləri her türlü akademik faaliyyette okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerini belirli bir etkinlikte kullanılbilmelerini sağlayacak biçimde tasarlanmıştır. Bu derste öğrencilerin “Yabancı Dil I” dersinde kazandıkları bilgi ve becerilerin bir üst seviyeye çıkartılması hedeflenmektedir. Bu yapılanın ilgi çekici bağlamlar yaratılmasına, dilin işlevliğini artırıcı değiştirilebilir, dilin gerçek iletişim becerilerinde kullanılmasına ve bu yolla öğrencilerin dilsel ve iletişimsel yetenekleri ile yabancı dillerin dil ve iletişimsel yeteneklerini artrılması özen gösterilmelidir.

Bilgisayar II
Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılılarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklu/yaşlılar üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi.

Gelişim Psikolojisi I
Gelişime ilgili temel kavram ve ilkeler, gelişim kuramları, gelişim dönemleri, çocukluk döneminin bedensel, bilisellik, kişilik ve anahaba çocuk eğitimi, çocuklarda görülen davranış ve uyum sorunları

Kaynak Tarama ve Rapor Yazma
Kütüphane sistemlerini tanıma, kaynaklara ulaşmak amacıyla internete ve elektronik veri tabanlarında tarama yapma, ödev ve rapor yazma kuralları.

Eğitim Felsefesi*
Felsefe ve eğitim arasındaki ilişki, eğitim felsefesinin tanımı, eğitimi etkileyen temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, pragmatizm ve varoluşçuluk), eğitim felsefesi akımları (daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, yeniden kurmacılık, varoluşçuluk, oluşturmacılık), eğitim felsefesi akımlarının Türkiye Cumhuriyeti eğitim sistemine etkileri, eğitim felsefesi ve çağdaş eğitim sistemleri.

Türk Eğitim Tarihi*
Rehberlik ve Psikolojik Danışma
Psikolojik danışma ve rehberliğe ilişkin temel kavram ve ilkeler, psikolojik danışma ve rehberliğinin tarihi, alanı ve dalları, kullanılan araştırma ve değerlendirime yöntemleri, psikolojik danışma süreci, psikolojik danışma kuramları, psikolojik danışma ve rehberlikte etik ve yasal konular.

İstatistik I
İstatistik ile ilgili temel kavramlar, verilerin düzenlenmesi, betimsel istatistik, olasılık hesapları ve dağılımlar, istatistik paket programlarında uygulamalar.

Bilim Tarihi*

Özel Eğitim
Özel eğitim tanımı, özel eğitimde ilgili temel ilkeler, engelliliği oluşturan nedenler, erken tanı ve tedavinin önemi, engele baktıra ilgili tarihsel yaklaşıım, zihinsel engelli, iştıme engelli, görme engelli, bedensel engelli, dil ve iletişim bozukluğu olan, süregehen hastalığı olan, özel öğrenme güçlü gösteren, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan, otistik ve ötüştün yetenekli çocukların özellikleri ve eğitimleri, farklı gelişen çocukların oyun yoluyla eğitimi, özel eğitimle muhtaç çocukların ailelerinde gelenen teşkiler, ülkemizde özel eğitimin durumu, bu amaçla kurulmuş kurum ve kuruluşlar.

Ölçme ve Değerlendirme
Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlik, geçerlik, kullanımlık), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtlı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrencileri çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, öz değerlendirme, tutum ölçümleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme araç geliştirme.

Gelişim Psikolojisi II
Ergenlik döneminin temel özellikleri, ergenlik döneminin bedensel, bilişsel, kişilik ve ahlak gelişimi, ergenlik dönemi sorunları ve bunlarla başmetme yolları.

Okullarda Gözlem
İlköğretim ve ortaöğretim okullarında rehberlik hizmetlerinin organizasyonu, personeli, uygulama durumu, eğitimin örgütü içindeki yer ve işleyişinin: gözlenmesi ve değerlendirilmesi. Rehberlik ilke ve kavramları açısından öğrenci davranışlarının gözlenmesi.
IV. YARIYL

Test dışı Teknikler (3-0-3)
Görüntü, anket, bilgi toplama fişleri, işaretleme listeleri, zaman cetveli, otobiyografi gibi test dışı kendini anlatma teknikleri ile gözlem, derecelendirme ölçüge, sosyometri, kim bu gibi gözlemSEL teknikler ve vak’a incelemesi, vak’a kaydı gibi durumsal testlerin geliştirilmesi, uygulanması, geçerlilik ve güvenirlikleri çalışmalarının yapılması.

İnsan İlişkileri ve İletişim (2-2-3)
Kişilerarası iletişimin tanımı, iletişim modeli, iletişim unsurları ve özellikleri, etkili dinleme ve geri bildirim, kişilerarası iletişimi engelleyen etkenler: (kaynak, kanal, alıcı, vb.), iletişimi kolaylaştırın etkenler, duyguların iletişimde rolü ve kullanılması, iletişimde çatışma ve önlenmesi, öğrenci, öğretmen, veli iletişiminde dikkat edilmesi gereken önemli hususlar, iletişim uygulamaları.

İstatistik II (3-0-3)
Hipotez testleri, korelasyon, regresyon, anlamlılık testleri, varyans analizi ve istatistik paket programlarında uygulamalar.

Sosyal Psikoloji (3-0-3)
Sosyal psikoloji alanı ve araştırma yöntemleri, sosyal algı ve sosyal biliş, tutumlar ve tutum değişiminin ilişkin kuramsal yaklaşımlar, sosyal davranış etkileyen psikolojik süreçler, sosyal etki ve uyma, grup dinamikleri, kişiler arası ilişkiler.

Öğrenme Psikolojisi (3-0-3)
Öğrenmeye ilgili temel kavram ve ilkelar, öğrenmeye etkileyen etkenler, öğrenme kuramları, etkili öğrenme yöntem ve teknikleri.

Öğretim İlke ve Yöntemleri* (3-0-3)
Öğretimde ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretmen ilkelari, öğretmenin planlanması (unitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini arttırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlilikleri.

Sınıf Yönetimi* (2-0-2)
Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfı disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfı kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfı istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfı zamanın yönetimi, sınıfı organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma (örnekler ve öneriler).

V. YARIYL

Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri (3-0-3)
Psikolojik danışma ilkelari, psikolojik danışma süreci ve evreleri, temel psikolojik danışma beceri ve teknikleri, bu temel beceri ve tekniklerin örnek uygulamaları.
Yaşam Dönemleri ve Uyum Problemleri

Bebeklik, çocukluk, ergenlik, genç yetişkinlik, orta yaşlar ve yaşlılık gelişim dönemlerinin özellikleri, uyum problemleri ve bu problemlerle başetme yolları.

Kişilik Kuramları

Kişilikle ilgili temel kavramlar, kişiliğin gelişimi, uyum ve ruh sağlığı, kişilik kuramlarının özellikleri ve karşılaştırılması, kişilik kuramlarının alan uygulamaları ile ilişkilendirilmesi.

Mesleki Rehberlik ve Danışma

Mesleki rehberlik ve danışma ile ilgili temel kavram ve ilkeler, meslek gelişimi kuramları, mesleki rehberlik ve danışmada kullanılan ölçme araçları, bilgisayar destekli mesleki rehberlik ve danışma, mesleki rehberlik ve danışma programları.

VI. YARIYIL

Mesleki Rehberlik ve Danışma Uygulaması

Mesleki rehberlik ve danışmada kullanılan ölçme araçlarını uygulama ve değerlendirme, mesleki gelişim programları hazırlanma ve uygulama, bireyle ve grupla mesleki rehberlik ve danışma yapma.

Rehberlikte Program Geliştirme

İlköğretim, orta öğretim veBKögretim düzeylerinde rehberlik programlarının yapısı, süreci, zaman planlaması ve kaynakların kullanılması, örnek etkinlik ve deneme programlarının oluşturulması, uygulanması.

Davranış Bozuklukları

Farklı kuramlara göre davranış bozukluklarının tanımı ve nedenleri, klasik sınıflandırma ve güncel DSM tanı ölçütleri; DSM tanı ölçütlerine göre davranış bozuklukları ve müdahale yöntemleri.

Psikolojik Danışma Kuramları

Temel psikolojik danışma kuram ve yaklaşımları, bu kuram ve yaklaşımın temelini oluşturutan kavram, ilke ve teknikler, kuramların psikolojik danışmaya yansımaları ve yeni yönelimler.

Grupla Psikolojik Danışma

Grupla psikolojik danışmaya ilgili temel kavram ve ilkeler, grupla psikolojik danışma süreç, grupla psikolojik danışma beceri ve teknikleri, grubun svreleri, farklı sorunlara ve yaş dönemlerine yönelik gruplarla çalışma.

VII. YARIYIL

Psikolojik Testler

Psikolojik testlere ilişkin temel kavram ve ilkeler, bireysel ve grup zeka testleri, başarı, yetenek ve kişilik testleri, ilgi envanterleri, bazı test ve envanterlerin uygulanması ve değerlendirilmesi.
Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması
Süervizyon altında temel psikolojik danışma beceri ve tekniklerini kullanarak bireyle psikolojik danışma yapma.

Öğrenme Güçlükleri
Öğrenme güçliğinin tanımı, öğrenme güçlüklerinin sınıflandırılması, nedenleri, sınıfl ortamında ayırt edilmesi, eğitim ortamının düzenlenmesi, öğrenme güçlüğü olan öğrencilere, ailelerine, öğretmenlere yönelik rehberlik ve psikolojik danışma yöntem ve teknikleri.

Bilimsel Araştırma Yöntemleri
Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmánın yapıları, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlerle ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modelleri, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

Topluma Hizmet Uygulamaları
Deneyimsel öğrenim felsefesi ışığında, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlanam, panel, konferans, kongre, sempozium gibi bilimsel etkinliklerle izleyicileri, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma.

Eğitim Yönetimi*
Eğitim yönetimi ile ilgili temel kavramlar, yönetim süreçleri, örgüt ve örgüt türleri, örgüt kültürü ve iklimi, liderlik kuramları.

VIII. YARIYIL

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri
Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre psikolojik danışma ve rehberlik alanından seçtileri konularda kapsamlı projeler hazırlanamaları ve sunmaları.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Alan Çalışması
Okul öncesi, ilk ve orta öğretim okullardındaki eğitssel, mesleki, kişisel rehberlik etkinliklerinin incelemesi, test ve test dışı tekniklerin uygulanması ve yorumlanması, çeşitli konularda grup rehberliği programlarının geliştirilerek uygulanması

Meslek Etiği ve Yasal Konular
Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki etik ilkeler ve genel uygulama standartları, mesleki etige uygun karar verme, danışan hakları ve psikolojik danışmanın sorumlulukları, yasal sorunlar.

Kurum Deneyimi
Çeşitli kurum ve kuruluşların (eğitim, sağlık ve endüstri) psikolojik danışma ve rehberlik birimlerinde psikolojik danışma ve rehberlik deneyimi kazanma.