TRAKYA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

AĞUSTOS – 2017
EDİRNE

Kapak Fotoğrafı: Trakya Üniversitesi Karaağaç Yerleşkesi

İÇİNDEKİLER

A. GENEL TANITIM…….....i
B. ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ……..…….vii
C. MEZUNİYET ÖNCESİ ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU……....xii
C.1. Öz Değerlendirme Özeti……..……....xiii
C.2. Ulusal Tıp Eğitimi Standartlarına İlişkin Açıklamalar…….xv
1. AMAÇ VE HEDEFLER……..…....1
2. EĞİTİM PROGRAMI……..67
3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ…….....103
4. ÖĞRENCİLER……..…….....139
5. PROGRAM DEĞERLENDİRME……..……...171
6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)……..…...187
7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR…….……205
8. YÖNETİM VE YÜRÜTME…….…….229
9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM……..…….249

A. GENEL TANITIM

Üniversitenin adı: Trakya Üniversitesi

Fakültenin adı: Tıp Fakültesi

Rektör: Prof. Dr. Erhan TABAKOĞLU

Dekan: Prof. Dr. Ahmet Muzaffer DEMİR

Eğitim Programı Çalışma Grubu Başkanı

Öz Değerlendirme Komitesi Üyelerinin Ad ve Görevleri:

Dekan Yardımcıları

Prof. Dr. Ahmet TEZEL	İç Hastalıkları Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Mustafa İNAN	Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

Koordinatör

Prof. Dr. Bülent Sabri CIĞALI	Anatomi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Program Değerlendirme Çalışma Grubu Başkanı

Öğrenciler

Berk CANDAŞ	1. Sınıf Öğrencisi
M. Bertuğ ÖZEN	2. Sınıf Öğrencisi, Seçilmiş Öğrenci Temsilcisi
İsmail Talha GÖNÜLALAN	3. Sınıf Öğrencisi
Hatice YILMAZ	4. Sınıf Öğrencisi
Doruk YAYLAK	5. Sınıf Öğrencisi
Elif TARIM	6. Sınıf Öğrencisi

Mezun

Dr. Nurdila KÖROĞLU; Toplum Sağlığı Merkezi, EDİRNE

Öğretim Üyeleri

Prof. Dr. Selma SÜER GÖKMEN	Temel Tıp Bilimleri Koordinatörü
Prof. Dr. Sedat ÜSTÜNDAĞ	Dahili Tıp Bilimleri Koordinatörü
Prof. Dr. Hakkı Mete ÇEK	Cerrahi Tıp Bilimleri Koordinatörü
Prof. Dr. Muzaffer ESKİOCAK	Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Dinçer AVLAN	Amaç ve Hedefler Standart Çalışma Grubu Başkanı
Prof. Dr. Kenan SARIDOĞAN	Öğrencilerin Değerlendirilmesi Standart Çalışma Grubu Başkanı
Prof. Dr. Fatih ÖZÇELİK	Öğrenciler Standart Çalışma Gurubu Başkanı

Prof. Dr. Burcu TOKUÇ	Halk Sağlığı Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Faruk YORULMAZ	Yürütme ve Yönetim Standart Çalışma Grubu Başkanı
Prof. Dr. Sevgi ESKİOCAK	Ölçme Değerlendirme Birimi Başkanı
Doç. Dr. Volkan YÜKSEL	Kalp Damar Cerrahisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Yrd. Doç. Dr. Fazlı YANIK	Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi

Uzmanlık Öğrencileri

Dr. Bahar MARANGOZ	Halk Sağlığı Anabilim Dalı
Dr. Gökhan ÖZTÜRK	İç Hastalıkları Anabilim Dalı

İdari Personel

Serpil KORKMAZ	Fakülte Sekreteri
Sibel FAYTONCU	ÖDR Komitesi Sekreteri
Nurgül ARDA	Öğrenci işleri Birimi Şefi
İbrahim İNCE	Özlük İşleri Birimi Şefi

Ziyaret Ekibi İletişim Sorumluları

Prof. Dr. Ahmet TEZEL — Dekan Yardımcısı
Telefon: +90 506 577 98 71
E-posta: atezel@trakya.edu.tr

Prof. Dr. Mustafa İNAN — Dekan Yardımcısı
Telefon: +90 505 527 13 89
E-posta: mustafainan@trakya.edu.tr

Prof. Dr. Bülent Sabri CIĞALI — ÖDR Koordinatörü
Telefon: +90 536 927 18 08
E-posta: bscigali@trakya.edu.tr

Fakültemizin Eğitim ve Öğretim Dinamikleri

Edirne Tıp Fakültesi 29 Mayıs 1974'de İstanbul Üniversitesi bünyesinde üçüncü tıp fakültesi olarak kurulmuştur. Fakülteyi kuran komisyon Prof. Dr. Celal Öker başkanlığında toplanıp Prof. Dr. Suat Vural'ı ilk dekan olarak seçmiştir. 1974-1975 akademik yılında 50 öğrenci ile eğitim hayatına başlayan İstanbul Üniversitesi Edirne Tıp Fakültesi, 1982 yılına kadar Cerrahpaşa Tıp Fakültesi bünyesinde öğrencilerine eğitim vermiştir. 23 Ağustos 1976'da Edirne'nin 7 km dışında Hadımağa mevkiinde "Edirne Tıp Fakültesi Hastanesi"nin temelleri dönemin Başbakanı Sayın Süleyman Demirel tarafından atılmıştır.

Edirne Tıp Fakültesi, 20 Temmuz 1982 yılında 41 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile kurulan Trakya Üniversitesi'ne bağlanmış ve aynı yıl 20 öğretim üyesi ve az sayıda idari personeli ile Edirne'ye taşınmıştır. Edirne'deki yerleşik akademik kadrosunu, Trakya Üniversitesi Kurucu Rektörü Prof. Dr. Ahmet Karadeniz ve Fakülte Kurucu Dekanı Prof. Dr. İsmet Dökmeci ile birlikte 3 profesör, 8 doçent ve 7 yardımcı doçent oluşturmuştur. Eğitim ve sağlık hizmetleri, 1982-1983 Eğitim Öğretim Yılı'ndan itibaren Edirne Devlet Hastanesi bünyesinde 50 yatak kapasitesi ile verilmeye başlanmıştır. Temeli 1976 yılında atılan binaların bir bölümü 1984 yılında tamamlanarak, Dekanlık ve iki anabilim dalı bu binalara taşınmıştır. Poliklinik ve servislerin tamamı 1986 yılında, kendi binalarında eğitim-öğretim ve sağlık hizmetleri vermeye başlamıştır. Hastane binası inşaatının tamamı 1999 yılı sonunda tamamlanarak hizmete açılmıştır. İki bloktan oluşan Temel Bilimler binasının 1998 yılı sonunda hizmete girmesiyle eğitim öğretim alanları genişlemiştir.

Otuz beş yıllık bir geçmişe sahip olan Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi, eğitim hayatına, o dönemde kabul gören disiplin temelli eğitim sistemi ile başlamıştır. Fakültemiz kurulduğu günden itibaren eğitici kadrosunu zenginleştirmeye, öğrenci eğitimi için gerekli donanımlarını tamamlamaya ve bilimsel yayın sayısını artırmaya çaba göstermiştir. Sağlık hizmetleri açısından tıbbın tüm ana dallarında ve birçok yan dalda sağlık hizmeti verir konuma gelmiş ve hasta yatak kapasitesini 50'den 957'ye çıkarmıştır.

Fakültemizde, 1983-1984 Eğitim Öğretim Yılı'nda "Sistem Temelli Entegrasyon" benimsenmiş ancak entegrasyon sadece sınavlarla sınırlı kalmıştır. Eğitim programı ve sınav sisteminde yaşanılan aksaklıklar ve geri bildirimler sonucu 1994 yılından itibaren entegre eğitimden vazgeçilmiş ve disiplin temelli ders geçme modeline geçilmiştir. Çekirdek Eğitim Programı (ÇEP), 2002 yılında önerildiğinde, fakültemizde, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı yapılanması gerçekleştirilmiş ve eğitim programı ÇEP ile uyumlu hale getirilmeye

çalışılmıştır. Bu çalışmalar çerçevesinde eğitim programında panel dersler oluşturulmuştur. İlk üç sınıfı kapsayan sistem temelli entegrasyonun benimsenmesi 2007 yılında gerçekleşmiş ve yeni bir eğitim ve öğretim sınav yönetmeliği oluşturulmuştur. Staj dönemleri ise 2014 yılında entegre edilmiştir. Ülkemizdeki mezuniyet öncesi tıp eğitim programlarının akreditasyonu çalışmalarının başlamasıyla birlikte eğitim programımız gözden geçirilmiş ve 2013 yılında yeni bir eğitim öğretim ve sınav yönetmeliği yapılandırılmıştır. İlk beş sınıftaki ders ve staj kurullarının entegrasyonu sağlanmaya çalışılmış, objektif ve çağdaş yöntemlerle sınav yapabilmek için bir ölçme değerlendirme birimi kurulmuştur.

Dekanlık, ülke ve dünya gereksinimlerini karşılayacak çağdaş bir mezuniyet öncesi tıp eğitim programı oluşturmak için Eylül 2016'da çalışmaları başlatmıştır. Akademik Kurul Kararı ile mezuniyet öncesi tıp eğitimi ulusal standartlarını karşılamak amaçlı Öz Değerlendirme Rapor Komitesi oluşturulmuş ve eğitim programımızın UTEAK tarafından akredite edilmesi için çalışmalar başlatılmıştır. Güncel eğitim programımız yeni yapılandırılmış olan eğitim, öğretim ve sınav yönetmeliğimizde ayrıntıları ile tanımlanmıştır. Entegre ders/staj kurulu dersleri, sosyokültürel gelişim için dikey koridor dersleri, alan içi/dışı seçmeli ders havuzunun oluşturulması, bilim okuryazarlığı derslerinin ve UÇEP'te yer alan temel hekimlik uygulamalarının programa eklenmesi programımızın en önemli bileşenleridir. Temel hekimlik uygulamalarının daha güncel yöntemlerle gerçekleştirilebilmesi için klinik beceri laboratuvarı adı altında (maket ve hümanistik eğitim) bir uygulama alanı oluşturulmuş ve kullanılmaya başlanmıştır. Öğrencilere akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri sunmak için gerekli alt yapı oluşturulmuş ve danışmanlık sistemi gözden geçirilmiştir.

MÖTE programının gerçekleştirilmesi için toplam 42 anabilim dalı ve 27 bilim dalı faaliyet göstermektedir. Fakültemiz, bulunduğu coğrafi konumu da göz önüne alarak, tüm ülkeye, Trakya Bölgesi'ne ve Balkanlara eğitim ve sağlık hizmeti vermenin yanı sıra komşu ülkelerle bilimsel işbirliğini geliştirmeyi de hedefleri arasına koymuştur.

B. ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA SÜRECİ

Fakültemizde 28 Kasım 2016 tarihinde yapılan Olağanüstü Akademik Genel Kurul'da mezuniyet öncesi eğitim programının akreditasyon konusu öğretim üyeleri ile tartışılmıştır. Genel Kurul'da, daha önce Bologna Süreci'ne uyum kapsamında çalışmalar yapıldığı ve konu ile ilgili eğitim toplantıları düzenlendiği dile getirilmiş, bu tür bir başvuru hazırlığı için fakültemizin yeterli deneyim ve altyapıya sahip olduğu kanaatine varılmış ve akreditasyon süreci ile ilgili çalışmaların başlatılmasına karar verilmiştir.

Dekanlık tarafından Aralık 2016'da Öz Değerlendirme Komitesi oluşturmak üzere çalışmalar başlatılmış ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (TEAD) ile birlikte komite üyeleri belirlenmiştir. Tüm üyelerin bu görevi kabul etmeleri gönüllülük esasına göre olmuştur.

Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi (MÖTE) Ulusal Standartları'nın her biri için bir çalışma grubu (MÖTEUS 1-9) ve gereksinim duyulan kimi alanlar için 5 Tematik çalışma grubu (TÇG 1-5) kurulmuştur. Bu gruplarda bir başkan, bir raportör ve üyeler vardır. Raportörler, TEAD öğretim üyelerinden seçilmiştir. Üyelerden en az biri öğrencidir. Bazı gruplarda uzmanlık öğrencileri ve mezun da bulunmaktadır. Oluşturulan tematik çalışma gruplarının amacı, programın yeniden yapılandırması sırasında kullanılacak verileri toplamaları ve öneriler sunmalarıdır. Oluşturulan çalışma gruplarına, görev tanımları, görevlisi oldukları MÖTE alanını değerlendirme süreç ve araçları, hedefleri, çalışma takvimi dekan tarafından ayrı ayrı sunulmuştur.

http://bys.trakya.edu.tr/file/download/81331993/ (Erişim tarihi: 01.08.2017)

Çalışma grupları bir mesaj programı kullanarak kendi aralarındaki iletişimi sağlamışlar ve çok sayıda toplantı yapmışlardır. Bu grupların Dekan, ÖDR Koordinatörü ve TEAD Başkanı ile sürekli iletişimi sağlanmıştır. Standart ve tematik çalışma grupları, ÖDR, Dekanlık ve TEAD arasındaki belge paylaşımı internet üzerinden bir paylaşım programı ile gerçekleştirilmiştir. Bu sayede herkesin eşgüdüm içerisinde çalışması sağlanmıştır. ÖDR Komitesi haftalık toplantılarla mevcut durumu gözden geçirmiş, süreci yönetmiş, eksik gördüğü alanlardaki saptamalarını dekanlığa aktarmış, dekanlık yönetimi de bu eksikliklerin eğitim ile ilgili olanlarını TEAD ile işbirliği içerisinde gidermiş, teknik ve idari işleri ise kendisi ve kimi zamanda Rektörlük kanalıyla çözmeye çalışmıştır.

Standart ve tematik çalışma grupları dört koordinatöre bağlı olarak çalışmışlardır. Bu çalışma gruplarının raporları koordinatörler tarafından gözden geçirilerek ÖDR Komitesi'ne sunulmuştur.

Bu raporda kullanılan her türlü bilgi ve belge arşivlenmiştir. Tüm toplantıların tutanakları tutulmuştur. Ayrıca gerekli olan bilgiler tıp fakültesi internet sayfası aracılığı ile paylaşılmıştır.

Öğretim üyeleri tüm süreç boyunca özverili biçimde çalışmışlardır. Sürece karşı direnç gösteren olmamıştır. Öğrenci ve uzmanlık öğrencileri ise süreç başlangıcında çekingen davranmalarına rağmen, süreç ilerledikçe katkıları artmış ve düzenli olarak toplantılara katılmışlardır. Böyle bir projede yer almaktan mutlu oldukları ve kişisel gelişimlerine fayda sağladığı biz öğretim üyeleri tarafından memnuniyetle gözlemlenmiştir.

Başlangıçtan itibaren her türlü soru için Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) yöneticilerine ulaşılmış ve çözüm önerileri alınmıştır. Ayrıca eğitim talebimiz karşılanmış, UTEAK görevlileri 12 Nisan 2017 günü 3 kişilik bir ekiple yaklaşık 150 kişiye eğitim vermiştir.

KAYNAK GÖSTERİMİ

Ekler ÖDR metninde atıf yapılan ilk yerde, ilgili standardın nitelemesiyle;
"Ek Standart türü. Standart no.Standart alt no.Standart alt alt no/Belge no" biçiminde tanımlanmıştır.
Örneğin; Ek TS.1.1.1/1

Kaynaklar, yinelenen kullanımları durumunda, tüm metin boyunca aynı numara ile tanımlanmışlardır. Her bölümün sonunda ekler listesi verilmiş olup, daha önceki bölümlerde kullanılmış kaynaklar, sadece ilk geçtikleri bölümde listelenmişlerdir.

Dijital ortamda ek dosyaların isimlendirilmesinde, ofis programı dosya adında "/" işaretini kabul etmediği için yerine "-" işareti kullanılmıştır.
Ekler dizini MÖTE Ulusal Standartlar dizimine uygun yapılandırılmıştır.

D. MEZUNİYET ÖNCESİ ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU

C.1. ÖZDEĞERLENDİRME ÖZETİ

Çalışmalarımız Aralık 2016'da çalışma gruplarının oluşturulmasıyla başlatılmıştır. Öğretim üyeleri, mezunlar, uzmanlık öğrencileri, idari personeller ve öğrencilerin sürecin her aşamasında yer alması için çaba gösterilmiştir.

Fakültemizin **Amaç ve Hedefleri,** anabilim dallarından toplanan önerilerin geniş katılımlı bir çalıştayda hekimin sahip olması gereken yetkinlikler gözetilerek belirlendi. Daha sonra sınıf ve kurul amaç hedefleri fakültenin amaç ve hedeflerine göre yapılandırıldı. Derslerimizin amaç ve hedeflerinin bu doğrultuda gözden geçirilmesi gerekmektedir.

Eğitim Programı, üzerinde en uzun süre çalışılan başlık oldu. Sürecin hızlı ve kabul edilebilir olması için bu çalışma grubunun yönetimi Dekan ve TEAD Başkanı tarafından yürütüldü. Entegrasyonun iyileştirilmesi için çalışıldı. Bu amaçla Koordinatörler Kurulu oluşturuldu. Derslerin ulusal ÇEP ile ilişkilendirilmesi yapıldı. Kurulların içindeki bağlam dışı dersler saptanarak iki ayrı blok içerisinde bir araya toplandı. Önemli değişikliklerden biri seçmeli derslerin yıl içine yayılması, diğeri ise dikey koridor oluşturulmasıdır. Klinik eğitimin entegrasyonunu sağlamak ve yeni oluşturulan dikey koridoru etkin kılmak üzere yoğunlaşmamız gereklidir.

Öğrencilerin Değerlendirilmesi başlığı üzerindeki çalışmalar sonucunda sınıf geçme modeli benimsendi, sınav soru ve yanıtlarının ilan edilmesine başlandı. Tüm sınavların geçerlik ve güvenirlik analizleri yapılarak paylaşıldı. Öğrencinin akademik gelişimini izlemeye ve geri bildirimde bulunmaya yönelik bir sistemi geliştirmemiz gereklidir.

Öğrenciler için etkin bir danışmanlık sistemi kuruldu, Öğrenci Akademik Danışmanlık Birimi Yönergesi TÜ Senatosu tarafından kabul edildi. Psikolojik ve Kariyer Danışma Birimi kuruldu.

Program Değerlendirme süreçleri tanımlanarak şema haline getirildi. Fakülte Kurulu'nda kabul edildi ve yeni Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (EÖSY)'inde yer aldı.

Öğretim Elemanları'nın eğitim gereksinimlerini belirlemek için anket uygulandı ve **eğiticilerin** eğitimi programlandı. Buna göre 3 defa 2 günlük programlar şeklinde kurgulanan bir kurs için girişimlerde bulunuldu. Fakültemizin bu gereksinimi karşılama kapasitesi geliştirilmelidir.

Eğitsel Kaynakların geliştirilmesi için Temel Hekimlik Uygulamaları Klinik Beceri Laboratuvarı kuruldu. Küçük dersliklerde iyileştirme çalışmaları başlatıldı. EÖSY'ye ulusal ve uluslararası öğrenci değişim hareketliliğini teşvik edici maddeler eklendi.

Eğitimin **Yönetim ve Yürütme**'sinde yeni bir çatı oluşturuldu, başkoordinatör ve sınıf koordinatörleri yapıya eklenerek tüm unsurların görev ve yetkileri net olarak belirlendi. Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu kararları paylaşılmaya başlandı.

Eğitim programının Sürekli Yenilenme ve Gelişimi için mekanizmalar kurularak, Fakülte Kurulu'nda kabulüyle sistemin yasal boyut kazanması sağlandı. Akreditasyona yönelik çalışmalarla fakültemizde öz değerlendirme ve yenilenme atmosferi oluşturuldu. Bu olumlu atmosferin gelişerek sürdürülmesi, okul kültürüne dönüşmesi için sistemli, bilinçli emek ve yönetsel istekliliğin sürdürülmesi gereklidir.

C.2. ULUSAL TIP EĞİTİMİ STANDARTLARINA İLİŞKİN AÇIKLAMALAR

1. AMAÇ VE HEDEFLER

1.1. TIP FAKÜLTELERİNİN EĞİTİM, ARAŞTIRMA VE HİZMET ÖGELERİNİN AMAÇ VE HEDEFLERİNİN TANIMLANMASI

TS.1.1.1. Tıp fakülteleri eğitim, araştırma ve hizmet ögelerine ilişkin amaç ve hedefleri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.

- Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi (TÜTF) misyon ve vizyonu, eğitim, araştırma ve hizmet ögelerinin **amaç ve hedefleri** tanımlanmış olup, 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı için güncellenmiştir. Fakültemizin güncellenen amaç ve hedefleri aşağıda yer almaktadır **(Ek TS.1.1.1/1)**.

  http://tip.trakya.edu.tr/pages/misyon-vizyon#.WZFeUMbBKqA (Erişim tarihi: 14.08.2017)

TRAKYA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ MİSYON ve VİZYONU

MİSYONUMUZ

Üst düzeyde bilgi birikimine sahip, doğru tanı koyabilen ve tedavi yapabilen, koruyucu hekimliği ve toplum sağlığını ön planda düşünen, iyi iletişim kurabilen, araştırmacı, etik değerleri gözeten ve toplum lideri niteliklerine sahip, özgüveni yüksek hekimler yetiştirmek, ulusal ve uluslararası düzeyde, bilimsel, çağdaş, kaliteli sağlık hizmeti sunmak ve yaptığımız araştırmalarla evrensel bilgi birikimine katkıda bulunmaktır.

VİZYONUMUZ

Ulusal düzeyde tıp eğitimi, araştırma ve sağlık hizmeti sunumunda lider konuma gelmek, uluslararası düzeyde Balkanlarda lider olmak ve dünyada önde gelen tıp fakülteleri arasında yer almak ve toplumu daha sağlıklı kılabilmek için üretilecek sağlık politikalarında söz sahibi olmaktır.

TRAKYA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ AMAÇ VE HEDEFLERİ

http://tip.trakya.edu.tr/ (Erişim tarihi:18.08.2017)

http://bys.trakya.edu.tr/file/open/36839053/ (Erişim tarihi:18.08.2017)

TÜTF MEZUNİYET ÖNCESİ E ĞİTİMİN AMACI

TÜTF'nin amacı;

- Ülkemizin sağlık sistemini ve sağlık sorunlarını kavramış ve önemseyen,
- Topluma ve bireylere yeterli sağlık hizmeti sunacak yetkinlikte temel alan bilgisine, mesleki beceri ve tutuma sahip,
- İnsani ve bilimsel etik değerlere saygılı ve uygulayan,

- Yaşam boyu öğrenme tutum ve becerisine sahip,
- Bilimsel araştırma ilkelerini benimsemiş,
- Birinci basamak sağlık kuruluşlarında yöneticilik yapabilecek olmanın yanı sıra ekip üyesi olarak çalışmanın önemini de kavramış,
- İletişime açık, uluslararası standartlarda hekimler yetiştirmektir.

http://tip.trakya.edu.tr/ (Erişim tarihi: 18.08.2017)

TÜTF MEZUNİYET ÖNCESİ EĞİTİMİN HEDEFLERİ

TÜTF'yi bitiren hekimler;

BİLGİ

1. İnsan vücudundaki organ, doku ve sistemlerin normal yapı ve işlevlerini tanımlayabilecekler,
2. İnsan organizmasındaki hücresel, moleküler, fizyolojik ve biyokimyasal mekanizmaları açıklayabilecekler,
3. Hastalıkların çevresel, gelişimsel, genetik, metabolik, otoimmün, enfeksiyöz ve travmatik nedenlerini, oluşum mekanizmalarını ve dokular/sistemler üzerindeki etkilerini açıklayabilecekler,
4. Ülkemizde sık görülen sağlık sorunlarının özgün epidemiyolojik özelliklerini ve klinik/laboratuvar/görüntüleme bulgularını sayabilecek, yorumlayabilecek ve tedavisini planlayabilecekler,
5. Bireyin yaşamını tehdit eden durumları tanıyıp, hayat kurtarıcı müdahale ve tedavileri yönetebilecekler,
6. Toplumu tehdit eden olağandışı sağlık sorunları bulunduğunda ihtiyaçları belirleyerek çözüm sürecini yönetebilecekler,
7. İnsan sağlığı üzerine olumsuz etkileri olan psikolojik, sosyal, kültürel ve ekonomik faktörleri açıklayabilecekler,
8. Hekimlik meslek etiği kurallarını sayabilecekler ve etik sorunları tanımlayabilecekler,
9. Sağlık sistemlerini, Türkiye'de sağlık hizmetlerinin örgütlenme, yürütülüş biçimi ve finansmanını tanımlayabilecekler,
10. Güncel sağlık mevzuatını; hekimin yasal görev ve sorumlulukları, adli tıp ve sağlık hukuku açısından değerlendirebilecekler,
11. Mesleki riskleri sayabilecekler,
12. Bireylerin ruhsal, fiziksel ve sosyal sağlığının izlenme, korunma ve rehabilitasyon

yöntemlerini sayabileceklerdir.

BECERİ

1. UÇEP'te tanımlanmış temel hekimlik uygulamalarını yapabilecekler,
2. Ayrıntılı anamnez alabilecekler,
3. Ayrıntılı fizik muayene yapabilecekler,
4. Hastalıkların tanısını koyabilmek için gerekli temel tanı yöntemlerini uygulayabilecekler,
5. Düzenli, yeterli ve tıbbi terminolojiye uygun kayıt tutup, bildirim yapabilecekler,
6. Sağlık hizmeti sunan ekibe etkin ve uygun biçimde katkı sunabilecekler,
7. Mesleki gelişimleri için gerekli güncel bilgiye ulaşabilecekler,
8. Hastalar, hasta yakınları, meslektaşları ve çalışma arkadaşları ile etkili ve dürüst iletişim kurabilecekler,
9. Özel koşullarda da (kötü haber verme, mesleksel geri bildirim verme, bilgi paylaşımı, risk iletişimi) etkin ve uygun iletişim sağlayabilecekler,
10. Mesleki risklere karşı önlem alabilecekler,
11. Sağlık açısından risk yaratan çevresel etmenleri belirleyecekler, bu etmenlerin yönetimini gerçekleştirecekler ve ilgililere yol gösterebilecekler,
12. Toplumun sağlık sorunlarının tanımlanmasına ve çözümlenmesine yönelik araştırmalar planlayacak, yürütecek ve raporlayabilecekler,
13. Sağlık hizmetleri ve hekimlik mesleği ile ilgili politikaların oluşturulmasında karar verme süreçlerine katılabilecek, öncülük edebilecekler,
14. Gerekli olan durumlarda sektörler arası işbirliği yapabilecek, diğer disiplinlerle ortak çalışmalarda bulunabilecekler,
15. Mesleki bilgi ve becerilerini kullanarak hastalara, diğer sağlık çalışanlarına etkin rehberlik yapabilecek ve eğitim verebileceklerdir.

TUTUM

1. Hekimin öncelikli görevinin, insan yaşamını ve sağlığını korumak ve geliştirmek olduğunu benimseyecekler,
2. Görevlerini uygularken evrensel tıp etiği ilkelerini gözetecekler,
3. Sağlık kaynaklarının kullanımında sağlık ekonomisinin temel kurallarına uygun hareket etme gerekliliğinin bilincinde olacaklar,
4. Bilimsel ve eleştirel düşünme yaklaşımını benimseyecekler,
5. Hekimlik yaşamı boyunca mesleki bilgilerini güncelleme gerekliliğini benimseyecekler,

6. Acil durumlarda hekim olarak müdahale edebilme sorumluluğunu taşıyacaklar,
7. Hasta ve yakınlarına sağlık durumu ile ilgili doğru bilgi vermenin ve hastalara yapılacak her türlü girişimde bilgilendirilmiş onamlarını almanın önemini kavrayacaklar,
8. Hastalar, hasta yakınları, meslektaşları ve çalışma arkadaşları ile dürüst ve etkili iletişim kurmanın önemini içselleştirmiş olacaklar,
9. İnsan haklarına ve hasta haklarına saygı göstermesi gerektiğinin bilincinde olacaklar,
10. Sağlık alanında ekip çalışmasını önemseyecekler,
11. Toplumun sağlık sorunlarına duyarlı olacaklar, toplum sağlığını korumanın ve geliştirmenin önemli olduğunu savunacaklar,
12. Meslektaşları ve sağlık personeli ile olan ilişkilerinde, meslek etiği ve deontoloji kurallarına uygun davranılması gerektiğinin bilincinde olacaklardır.

TÜTF HİZMET AMACI

Öğrencilerimizin eğitimlerine en üst düzeyde katkıda bulunacak şekilde, hasta, hasta yakını ve sağlık çalışanı memnuniyetini sağlamayı hedefleyen, Tıp Fakültesi'nin misyonu ve vizyonu doğrultusunda, kalite yönetim sistemleri tarafından onaylanıp belgelendirilmiş, nitelikli, sağlığı geliştirici, koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti sunmaktır.

TÜTF HİZMET HEDEFLERİ

1. Hasta ve hekim hakları dengesi gözeterek sağlık hizmeti sunmak,
2. Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi'nde uygulamalı eğitim alan tıp fakültesi öğrencilerinin ve diğer öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda gerekli düzenlemeleri yapmak,
3. Bölgenin öncelikli sağlık sorunlarını ve ihtiyaçlarını belirleyip, yapılandırma ve organizasyonu buna göre şekillendirmek,
4. Sağlık alanındaki güncel teknolojik alt yapı olanaklarına ulaşarak, bu olanakları hastaların tanı/tedavisinde ve öğrenci eğitiminde en üst düzeyde kullanmak,
5. Ayaktan ve yataklı tanı ve tedavi ünitelerini gerek hasta ve gerekse sağlık çalışanı için konforlu, temiz ve eğitime uygun kılmak,
6. Sosyal Güvenlik Kurumu, İl Sağlık Müdürlüğü, İl Halk Sağlığı Müdürlüğü, Çalışanların Meslek örgütleri, sivil toplum örgütleri gibi ortak paydaşlar ile yakın işbirliği ve uyum içerisinde çalışmak,
7. Çalışanların ve öğrencilerin sağlığını korumak ve iş güvenliğini sağlamaktır.

TÜTF ARAŞTIRMA AMACI

Temel bilimler, klinik bilimler ve toplum sağlığı alanında ulusal ve uluslararası araştırmaların ve projelerin planlanması, yürütülmesi, sonuçlarının bilim dünyası ve toplumla paylaşılmasıdır.

TÜTF ARAŞTIRMA HEDEFLERİ

1. Uluslararası, ulusal gereksinimleri dikkate alarak temel ve klinik bilimler, tıp eğitimi ve sağlık politikaları konularındaki araştırmalara ve projelere katılmayı teşvik etmek,
2. Araştırmaların etik ilkelere ve müfredata uygun şekilde yürütülmesini sağlamak,
3. Kanıta dayalı tıp eğitimi uygulamalarını geliştirmek,
4. Tıp Fakültesi ve ilgili birimlerde bilimsel araştırmalara olanak sağlayacak teknik donanım, altyapı ve eleman desteğini güçlendirmek,
5. Tıp Fakültesi mensuplarına bilimsel araştırma yapma, bilimsel proje hazırlama ve bilimsel makale yazma gibi temel konularda eğitim verilmesini sağlamak,
6. Tıp Fakültesi'nde üretilen bilimsel projelerin sonuçlarının yayınlanacağı/sunulacağı kongre ve diğer bilimsel etkinliklere katılımın desteklenmesi için gerekli koşulları oluşturmak ve teşvik etmek,
7. Fakültemiz öğretim üyelerinin ve öğrencilerinin editörlüğünde yayımlanmakta olan bilimsel dergilerin geliştirilmesini teşvik etmektir.

1.2. EĞİTİM PROGRAMININ AMAÇ VE HEDEFLERİNİN ÖZELLİKLERİ

TS.1.2.1. Tıp fakültelerinin mezuniyet öncesi eğitim programına ilişkin amaç ve hedefleri, tıp eğitimi sürecini, hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri kapsayacak şekilde tanımlanmalıdır. Bu tanımlama sürecinde ulusal ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri mutlaka göz önüne alınmalıdır.

- TÜTF'nin **yetkinlikler listesi** belirlenmiştir. Fakülte yeterliklerinin tıp eğitiminin **yedi yetkinlik alanına** göre sınıflaması yapılmıştır **(Ek TS.1.2.1/1)**.
- TÜTF'nin **sınıf**, **ders ve staj kurulları** için **amaç ve öğrenim hedefleri** de güncellenmiş olup, yetkinlikler belirlenmiştir. **Tablo TS.1.1.1/1**'de yetkinliklerin sınıflara ve kurullara göre dağılımı verilmiştir.

Tablo TS.1.1.1/1: TÜTF'de yetkinliklerin sınıflara ve kurullara göre dağılımı.

SINIF	KURUL	YETKİNLİKLER						
		Hekimlik Alanında Uzman	Bilim İnsanı	Sağlık Savunucusu	Yönetici/Lider	Ekip Üyesi	Danışman	İletişimci
1	DK1	+	+	+	+	+	-	+
	DK2	+	+	+	-	+	-	+
	DK3	+	+	-	-	-	-	-
	DK4	+	+	+	-	+	-	+
2	DK5	+	+	-	-	-	-	+
	DK6	+	+	+	-	-	-	-
	DK7	+	+	+	+	+	+	+
	DK8	+	-	-	-	-	-	-
3	DK9	+	-	+	-	+	-	-
	DK10	+	-	+	-	+	-	-
	DK11	+	-	+	-	+	-	-
	DK12	+	-	+	-	+	-	-
4	SK1	+	-	-	-	+	-	+
	SK2	+	-	+	-	+	+	+
	SK3	+	+	+	-	+	-	+
	SK4	+	-	-	-	+	+	+
5	SK5	+	+	-	-	+	+	+
	SK6	+	-	+	-	+	+	+
	SK7	+	-	+	-	+	+	+
	SK8	+	-	-	-	-	-	+
Ön Hekimlik Dönemi	Acil Tıp	+	+	+	+	-	+	+
	Halk Sağlığı	+	+	+	+	+	+	+
	Aile Hekimliği	+	+	-	-	+	+	+
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	+	+	+	+	+	+	+
	Genel Cerrahi	+	+	-	-	+	+	+
	İç Hastalıkları	+	+	-	-	+	+	+
	Kadın Hastalıkları ve Doğum	+	+	-	-	+	+	+
	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	+	-	-	-	+	-	+

DK: Ders Kurulu; SK: Staj Kurulu.

1. SINIF AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

AMAÇ

Tıp fakültesi 1. sınıf öğrencilerine; insan organizmasının normal yapı ve işlevlerini doku ve hücre düzeyinde öğrenmelerinin yanı sıra, tıp eğitimine temel oluşturacak şekilde temel fen bilimleri konusunda bilgilenmelerini sağlamak, hekimlik mesleğini anlamalarına ve uyum sağlamalarına yardımcı olmak, onlara insan davranışları, iletişim ve hekim toplum ilişkileri konularında temel tutum ve becerileri kazandırmak amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler 1.sınıfın sonunda;

Bilgi

1. İnsan organizmasındaki hücre, doku, organ ve sistemlerin normal yapı ve işlevlerini sayabilecek,
2. Hücre fonksiyonlarında rol oynayan biyomoleküllerin yapısı, sentezlenmesi ve fonksiyonları ile bunların genetik kontrolü hakkında bilgi sahibi olacak,
3. Temel fizik, kimya ve biyoloji konularının tıptaki yeri ve kullanımını kavrayacak,
4. Bilgisayar yapısı, donanımı, işleyişi ve yazılım hakkında detaylı bilgi sahibi olacak,
5. Mikroorganizmalar ve bunların konakla etkileşimi konusunda temel bilgilere sahip olacak,
6. Tıp alanında kullanılan bilişim teknolojilerini sayabilecek,
7. Tıp tarihi hakkında bilgi sahibi olmanın yanı sıra meslek etiği ve etik davranış kuralları ile bunun önemini bilecektir.

Beceri

1. Bilgiye kolay ve hızlı ulaşabilecek,
2. Sanal ortamda elde edilen bilgiyi işleyip, aktarabilecek ve sunum yapabilecek,
3. Işık mikroskobunun yapısını, çalışma ilkelerini bilip aktif olarak kullanabilecek,
4. Mesleğinde gerek duyduğu bilgisayar yazılımlarını kullanabilecek,
5. Sterilizasyon kurallarını uygulayabilecek, temel laboratuvar örneklemelerini yapabilecek,
6. Hasta hekim iletişimindeki temel prensipleri uygulayabilecek,
7. Kendi sağlığını korumak ve mesleki güvenliğini sağlamak için temel becerileri (el yıkama, eldiven giyme vb.) uygulayabilecektir.

Tutum

1. Hekimliğin onurlu ve saygın bir meslek olduğunun farkında olup tüm meslek hayatı boyunca bunu gözetecek bir tutum içerisinde olacak,
2. Meslektaşları ile olan ilişkilerinde mesleki etik kurallarını daima gözetecek,
3. Hekimlik mesleğinin icrasında ekip çalışmasının öneminin farkında olacak,
4. Tıpta güncel bilimsel bilginin önemini benimseyecek,
5. Hekimin sosyal statüsünü, hekim hasta ve hekim toplum ilişkisini belirleyen kuralların farkında olacak,
6. Hasta haklarına duyarlı hekimlik faaliyetlerinde bulunacak,
7. Hekimin öncelikli görevinin, hastalıkları önlemek ve hastalıkları iyileştirmeye çalışarak insan yaşamını ve sağlığını korumak olduğunu benimseyecektir.

1. SINIF

1. DERS KURULU: HEKİMLİK MESLEĞİNE GİRİŞ (Tıp Tarihi, Sağlığı Koruma ve Korunma, İletişim)

AMAÇ

Bu kurulun amacı; Tıp Fakültesi 1. sınıf öğrencilerine, tıp eğitimine temel oluşturacak şekilde, hekimlik mesleğini ve tıp etiğini anlamalarına yardımcı olmak, iletişim, hekim toplum ilişkileri ve mesleki sağlık ve güvenlik konularında temel bilgi, tutum ve becerilerin kazandırılmasını sağlamaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler 1.Ders Kurulu sonunda;

Bilgi

1. Bilim tarihi açısından tıbbın gelişimi, Türk Tıp Tarihi ve Cumhuriyet Dönemi sağlık hizmetleri konusunda bilgi sahibi olacak,
2. Meslek etiği ve etik davranış kurallarını sayabilecek,
3. Hekimi ilgilendiren temel mevzuat konusunda bilgi sahibi olacak,
4. Sağlığın biyolojik ve sosyal belirleyicilerini sayabilecek,
5. Hekimlerin mesleki risklerini ve korunma yollarını sayabilecek,
6. Latince tıp terminolojisini anlayabilecek,
7. Bilgisayar yapısı, donanımı, işleyişi ve yazılım hakkında detaylı bilgi sahibi olacaktır.

Beceri

1. Bilgiye kolay ve hızlı ulaşmanın yollarını öğrenip uygulayacak,

2. Sanal ortamda elde edilen bilgiyi işleyip, aktarabilecek ve sunum yapabilecek,
3. Mesleğinde gerek duyduğu bilgisayar yazılımlarını kullanabilecek,
4. Hasta hekim iletişimindeki temel prensipleri uygulayabilecek,
5. Kendi sağlığını korumak ve mesleki güvenliğini sağlamak için temel becerileri (el yıkama, eldiven giyme vb.) uygulayabilecektir.

Tutum

1. Hekimliğin onurlu ve saygın bir meslek olduğunun farkında olup tüm meslek hayatı boyunca bunu gözetecek bir tutum içerisinde olacak,
2. Meslektaşları ile olan ilişkilerinde mesleki etik kuralları daima gözetecek,
3. Hekimlik mesleğinin icrasında ekip çalışmasının öneminin farkında olacak,
4. Hekimin sosyal statüsünü, hekim hasta ve hekim toplum ilişkisini belirleyen kuralların farkında olacak,
5. Hekimin öncelikli görevinin, hastalıkları önlemek ve hastalıkları iyileştirmeye çalışarak insan yaşamını ve sağlığını korumak olduğunu benimseyecek,
6. Tıpta güncel bilimsel bilginin önemini benimseyecektir.

1. SINIF

2. DERS KURULU: TIBBİ BİLİMLERE GİRİŞ (Temel Yapısal Bileşikler, Hücre, İskelet ve Organizma)

AMAÇ

Bu kurulun amacı, Tıp Fakültesi 1. sınıf öğrencilerine, organizmanın temel yapısı olan hücrenin yapı ve işlevlerini kavramaları, insan vücudunun kimyasal, fiziksel ve biyolojik organizasyonlarına ve mikrobiyolojik ajanların yapısı, özellikleri ve insan organizmasındaki etkilerine ait temel bilgi, tutum ve becerilerin kazandırılmasını sağlamaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler 2. Ders Kurulu sonunda;

Bilgi

1. İnsan organizmasındaki hücre, doku, organ ve sistemlerin normal yapı ve işlevlerini sayabilecek,
2. Hücre fonksiyonlarında rol oynayan biyomoleküllerin yapısı, sentezlenmesi ve fonksiyonları ile bunların genetik kontrolü hakkında bilgi sahibi olacak,
3. Temel fizik, kimya ve biyoloji konularının tıptaki yerini ve kullanımını kavrayacak,

4. Mikrobiyolojik ajanların yapısı, özellikleri ve insan organizmasındaki davranışları konusunda bilgi sahibi olacaktır.

Beceri

1. Bilgiye kolay ve hızlı ulaşmanın yollarını bilecek ve uygulayacak,
2. Sanal ortamda elde edilen bilgiyi işleyip, aktarabilecek ve sunum yapabilecek,
3. Işık mikroskobunun yapısını, çalışma ilkelerini bilip aktif olarak kullanabilecek,
4. Mesleğinde gerek duyduğu bilgisayar yazılımlarını kullanabilecek,
5. Temel laboratuvar örneklemelerini yapabilecektir.

Tutum

1. Hekimliğin onurlu ve saygın bir meslek olduğunun farkında olup tüm meslek hayatı boyunca bunu gözetecek bir tutum içerisinde olacak,
2. Meslektaşları ile olan ilişkilerinde mesleki etik kuralları daima gözetecek,
3. Hekimlik mesleğinin uygulamalarında ekip çalışmasının öneminin farkında olacak,
4. Tıpta güncel bilimsel bilginin önemini benimseyecek,
5. Hekimin öncelikli görevinin, hastalıkları önlemek ve hastalıkları iyileştirmeye çalışarak insan yaşamını ve sağlığını korumak olduğunu benimseyecektir.

1. SINIF

3. DERS KURULU: NORMAL YAPI İŞLEV (Solunum Sistemi, Dolaşım Sistemi, Kan ve Lenfoid Sistem)

AMAÇ

Bu kurulun amacı, Tıp Fakültesi 1. sınıf öğrencilerine, solunum, dolaşım, kan ve lenfoid sistemlerinin normal yapısı ve işlevi hakkında temel bilgi, tutum ve becerilerin kazandırılmasını sağlamaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler 3. Ders Kurulu sonunda;

Bilgi

1. Solunum sisteminin fonksiyonlarını tanımlayabilecek,
2. Solunum sistemini oluşturan organların anatomik, histolojik, fizyolojik ve biyokimyasal özelliklerini sayabilecek,
3. Solunum sisteminin normal işlevlerini sayabilecek,
4. Kan ve lenfoid sistemin fonksiyonlarını tanımlayabilecek,

5. Kan ve lenfoid sistemin morfolojik, fizyolojik ve biyokimyasal özelliklerini sayabilecek,
6. Kan ve lenfoid sisteminin normal işlevlerini sayabilecek,
7. Dolaşım sisteminin fonksiyonlarını tanımlayabilecek,
8. Dolaşım sistemini oluşturan organların anatomik, histolojik, fizyolojik ve biyokimyasal özelliklerini sayabilecek,
9. Dolaşım sisteminin normal işlevlerini sayabilecek,
10. Solunum ve dolaşım sistemlerinin normal işlevlerini tehdit eden faktörleri ve alınabilecek önlemleri sayabilecektir.

Beceri

1. Solunum sistemini oluşturan organların cilt üzerindeki izdüşümünü gösterebilecek,
2. Dolaşım sistemini oluşturan organların cilt üzerindeki izdüşümünü gösterebilecek,
3. Hemoglobin ve hematokrit ölçümü yapabilecek,
4. Mikroskobik olarak, eritrosit ve lökosit sayımını yapabilecek,
5. Periferik yayma yapabilecek ve kan bileşenlerini sayabilecek,
6. Kan grubu tayini yapabilecek,
7. EKG çekebilecek,
8. Nabız sayabilecek ve tansiyon ölçebilecek,
9. Kalp seslerini dinleyebilecek,
10. Solunum fonksiyon testi yapabilecek,
11. İntravenöz girişim yapabilecek ve venöz kan alabilecek,
12. Işık mikroskopisini kullanabilecektir.

Tutum

1. Tıp fakültesi öğrencisi olarak, güncel bilgiye ulaşma gerekliliğinin farkında olacak,
2. Tıp fakültesi öğrencisi olarak, çalışma disiplininin gerekliliğinin farkında olacak,
3. Tıp fakültesi öğrencisi olarak, tıp eğitiminin bir bütün olduğunu, tüm bilgilerinin bir sonraki eğitim için gerekli olduğunun farkında olacaktır.

1. SINIF

4. DERS KURULU: NORMAL YAPI İŞLEV (Metabolizma, Sindirim Sistemi, Boşaltım Sistemi)

AMAÇ

Bu kurulun amacı, Tıp Fakültesi 1. sınıf öğrencilerine, sindirim ve boşaltım sistemlerinin yapı ve işlevlerini öğrenmesini ve organ, doku ve hücre düzeyinde bu süreçler hakkında temel bilgi, tutum ve beceri kazandırılmasını sağlamaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler 4. Ders Kurulu sonunda;

Bilgi

1. Sindirim ve boşaltım sistemlerini oluşturan organ ve yapıların anatomik ve histolojik (morfolojik) özelliklerini sayabilecek,
2. Sindirim ve boşaltım sistemlerinin normal işlevlerini ve bu işlevlerin genel özelliklerini sayabilecek,
3. Temel besin öğelerinin sindirim ve emiliminde rol oynayan biyokimyasal ve fizyolojik özelliklerini tanımlayabilecek,
4. Karbonhidrat, lipid ve protein metabolizmasındaki temel biyokimyasal süreçleri ve bu süreçlerin genel özelliklerini açıklayabilecek,
5. Karbonhidrat, lipid ve protein metabolizmasında oluşan bozuklukları sayabilecek ve bu bozuklukların insan vücudunda oluşturduğu etkileri tartışabilecek,
6. Açlık, tokluk ve farklı termal koşullarda vücut metabolizması ve enerji sistemlerindeki değişiklikleri tartışabilecek,
7. Hastalar ve meslektaşları ile etkili iletişim için temel prensipleri sayabilecektir.

Beceri

1. Genel metabolik süreçlerin incelenmesinde yardımcı olan biyokimyasal ölçümleri yapabilecek,
2. Sindirim ve boşaltım sistemlerine ait makroskobik ve mikroskobik değerlendirmeleri yapabilecek,
3. Hastalar, hasta yakınları ve meslektaşları ile etkili iletişim kurabilecektir.

Tutum

1. Hekimliğin onurlu ve saygın bir meslek olduğunun farkında olup tüm meslek hayatı boyunca bunu gözetecek bir tutum içinde olacak,
2. Meslektaşları ile olan ilişkilerinde mesleki etik ve iletişim kurallarını daima gözetecek,
3. Hekimlik mesleğinin icrasında ekip çalışmasının öneminin farkında olacak,
4. Hekimin sosyal statüsünü, hekim hasta ve hekim toplum ilişkisini belirleyen kuralların farkında olacak,
5. Hekimin öncelikli görevinin hastalıkları önlemek ve hastalıkları iyileştirmeye çalışarak insan yaşamını ve sağlığını korumak olduğunu benimseyecek,
6. Tıpta güncel bilimsel bilginin önemini benimseyecektir.

2. SINIF AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

AMAÇ

Öğrencilerin 2. sınıfta, yaşamın evreleri içinde insan vücudunun normal yapı ve işlevini, insan vücudunu oluşturan sistemlerin ve ilgili organların embriyonik ve fötal gelişimlerini, makroskobik ve mikroskobik yapılarını, fizyolojilerini, biyokimyasal ve biyofiziksel özelliklerini, organlar ve sistemleri etkileyen mikrobiyolojik ajanlarla ilgili temel bilgileri, hastalıkların temel oluşum mekanizmalarını, farmakolojik ajanların temel özelliklerini, hastalıkların ilaçla tedavisinde temel özellikleri öğrenmesi, pratik uygulamaları yapması yanında, konu ile ilgili klinik dersleri anlayabilecek ve ülkemizde sağlık hizmetlerinin yönetim, örgütlenme ve finansmanını kavrayabilecek bilgi, beceri ve tutum düzeyine ulaşmaları amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler 2. sınıf sonunda;

Bilgi

1. İnsan organizmasında bulunan organ ve sistemleri, yerleşimlerini ve insan vücudundaki komşulukları sayabilecek,
2. Normal yapıdaki organ ve sistemlerin doku ve hücre düzeyindeki yapılarını tanımlayabilecek,
3. İnsan organizmasında bulunan organ ve sistemlerin işleyişindeki fizyolojik süreçleri, biyokimyasal ve biyofiziksel özelliklerini sayıp açıklayabilecek,
4. Sistem ve organlara ait normal florada yer alan ya da hastalık oluşturan mikrobiyal ajanları tanımlayabilecek,

5. Hastalıkların etkenlerini ve oluşum mekanizmalarını sayabilecek,
6. Farmakolojik ajanların temel özelliklerini, hastalıkların tedavisindeki yerini sayabilecek,
7. Yaşamın evreleri bütününde, bireylerin normal yapı ve işlevinin sürdürülmesi için gerekli hizmetleri, izleme, korunma ve rehabilitasyon yöntemlerini sayabilecek,
8. Sağlık sistemlerini, Türkiye'de sağlık hizmetlerinin örgütlenme, yürütülüş biçimi ve finansmanını tanımlayabilecek, değişik ülkelerle karşılaştırabilecek,
9. Tıp alanında kullanılan araştırma yöntemlerini tanımlayabilecek,
10. Sağlık alanında kullanılan biyoistatistik yöntemleri tanımlayabilecektir.

Beceri

1. İnsan organizmasında bulunan organ ve sistemleri kadavra ve maket üzerinde gösterebilecek,
2. Normal yapıdaki organ ve sistemlerin doku ve hücre düzeyindeki yapılarını mikroskopta tanıyabilecek,
3. Fizyoloji ve biyokimya laboratuvarlarında temel deney düzeneklerini kurabilecek,
4. İnsan vücudundaki değişik sistem ve organlara ait normal florada yer alan ya da hastalık oluşturan mikrobiyal ajanların özelliklerini tanıyabilecek,
5. Yaşamın tüm evrelerinde organ ve sistemlerin bütünlüğünün korunması ve fonksiyonların devamı için gerekli hizmetlerin verildiği birimleri tanıyıp, özelliklerini sayabilecek,
6. Sağlık alanında kullanılan biyoistatistik yöntemleri bilgisayarda uygulayabilecek ve yorumlayabilecektir.

Tutum

1. Yaşamın tüm evrelerinde organ ve sistemlerin bütünlüğünün korunması ve fonksiyonların devamının bilincinde olacak,
2. Yaşamın tüm evrelerinde, sağlık sorunlarının farkında olacak, hekimlik mesleğinin gerektirdiği tutum ve davranışları benimseyecek,
3. İnsan ilişkilerinde saygılı olacak ve etik sorunlarının farkında olacak,
4. Meslektaşları ile olan ilişkilerinde mesleki etik kuralları daima gözetecek,
5. Tıpta güncel bilimsel bilginin önemini benimseyecek,
6. İnceleme, sorgulama, araştırma ve bilgi üretmeye istekli olacaktır.

2. SINIF

5. DERS KURULU: NORMAL YAPI İŞLEV (Duyu, Sinir Sistemi, Hareket ve Davranış)

AMAÇ

Bu kurulun amacı, öğrencilerin insan organizmasının normal yapı ve işlevleri kapsamında, sinir, duyu ve hareket ile ilgili organların makroskobik ve mikroskobik yapıları, fizyolojik mekanizmaları, biyokimyasal ve biyofiziksel özellikleri, davranış çeşitlerini ve bunları belirleyen dinamikler ile ilgili temel bilgileri öğrenmesi, uygulamalar yapmasının yanı sıra kurul içeriği ile ilgili klinik dersleri anlayabilecek temel bilgi, tutum ve becerilerin kazandırılmasını sağlamaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler 5. Ders Kurulu sonunda;

Bilgi

1. Duyu, hareket ve sinir sistemleri ile ilişkili organların yerleşimlerini ve insan vücudundaki komşuluklarını sayabilecek,
2. Duyu, hareket ve sinir sistemleri ile ilişkili organların doku ve hücre düzeyindeki yapılarını tanımlayabilecek,
3. Duyu, hareket ve sinir sistemleri ile ilişkili organların işleyişindeki fizyolojik süreçleri, biyokimyasal ve biyofiziksel özellikleri açıklayabilecek,
4. Hareket ve davranışlarımızın çeşitlerini ve bunları belirleyen bedensel, çevresel ve ruhsal dinamikleri açıklayabilecektir.

Beceri

1. Duyu, hareket ve sinir sistemleri ile ilişkili organları kadavra, maket ve canlı üzerinde gösterebilecek,
2. Duyu, hareket ve sinir sistemleri ile ilişkili organların doku ve hücre düzeyindeki normal yapılarını mikroskopta tanıyabilecek,
3. Duyu, hareket ve sinir sistemleri ile ilişkili organların işleyişindeki normal fizyolojik süreçleri laboratuvarda deneysel yöntemlerle tanımlayabilecek,
4. Hareket ve sinir sistemleri ile ilgili basit klinik muayeneleri yapabilecektir.

Tutum

1. Hareket ve sinir sistemleri ile duyu organlarının bütünlüğünün korunması, ilişkili oldukları diğer vücut yapıları ve işlevlerinin devamının bilincinde olacak,

2. Duyu, hareket ve sinir sistemi ile ilgili sağlık sorunlarının farkında olacak, hekimlik mesleğinin gerektirdiği tutum ve davranışları benimseyecek,
3. İnsan ilişkilerinde saygılı olacak ve etik sorunların bilincinde olacak,
4. Tıpta güncel, bilimsel bilginin önemini benimseyecektir.

2. SINIF

6. DERS KURULU: NORMAL YAPI İŞLEV (Hayatın Evrelerine Göre Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi)

AMAÇ

Bu kurulun amacı; öğrencilere insanın embriyolojik ve fötal gelişiminden başlayarak, yaşlılığın da dahil olduğu tüm hayat evrelerinde; vücudun normal yapısındaki sistemleri oluşturan tüm organların, makroskobik ve mikroskobik yapılarını, fizyolojik, biyokimyasal özellikleriyle ilgili temel bilgileri öğrenmesi ve bunları gelişim süreçleri ile ilişkilendiren klinik derslerle birleştirebilmesi ve hayatın evrelerine göre sağlığın korunması ve geliştirilmesi ile ilgili temel kavram ve hizmetler hakkında temel bilgi, tutum ve becerilerin kazandırılmasını sağlamaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler 6. Ders Kurulu sonunda;

Bilgi

1. İnsan organizmasında bulunan organ ve sistemlerin, yerleşimleri ve komşuluklarını sayabilecek,
2. Normal yapıdaki organların, doku ve hücre düzeyinde yapılarını tanımlayabilecek,
3. Organ ve sistemlerin, hayatın tüm evrelerindeki fizyolojik, biyofiziksel ve biyokimyasal ve gelişimsel süreçlerini açıklayabilecek,
4. Klinik düzeyde insanın normal büyüme ve gelişmesini izleyebilecek,
5. Hayatın evrelerine göre sağlığın korunması ve geliştirilmesi ile ilgili temel kavramları tanımlayabilecek ve ilgili hizmetleri sayabilecektir.

Beceri

1. İnsan organizmasında bulunan organ ve sistemleri, embriyolojik gelişimden başlayarak hayatın tüm evrelerinde, maket ve kadavra üzerinde gösterebilecek,
2. Normal yapıdaki organ ve sistemlerin, doku ve hücre düzeyindeki yapılarını mikroskopta tanıyabilecek,
3. Organizmada sentezlenen makromoleküllerin ve mikromoleküllerin sentez

mekanizmasını ve işlevini, fizyoloji ve biyokimya laboratuvarlarında deney düzenekleri ile tanımlayabilecek,

4. Klinik düzeyde insan organizmasının normal büyüme ve gelişmesini takip edebilecektir.

Tutum

1. Yaşamın tüm evrelerinde organ ve sistemlerin bütünlüğünün korunması ve fonksiyonların devamının bilincinde olacak,

2. Yaşamın tüm evrelerinde, sağlık sorunlarının farkında olacak, hekimlik mesleğinin gerektirdiği tutum ve davranışları benimseyecek,

3. Tıpta var olan bilgileri araştırarak, sorgulayarak ve inceleyerek yeni güncel bilimsel bilgi üretme çabasında olacaktır.

2. SINIF

7. DERS KURULU: SAĞLIĞIN BELİRLEYİCİLERİ, SAĞLIK VERİLERİNİN ANALİZİ VE KARAR VERME

AMAÇ

Bu kurulun amacı öğrencilerin; sağlığın sosyal ve çevresel belirleyicileri, toplumun sağlığını koruma ve geliştirmede hekimin rolü, sağlık hizmetlerinin yönetimi, sağlığı koruma ve geliştirme konusunda yapılacak uygun müdahale yöntemleri, epidemiyolojik araştırma yöntemleri, temel biyoistatistik kavramlar, araştırma etiği ve önemi konularında temel bilgi, tutum ve becerilerin kazanmasını sağlamaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler 7. Ders Kurulu sonunda;

Bilgi

1. Basamaklandırılmış sağlık hizmet ve kurumlarının temel özelliklerini sayabilecek,

2. Çevre, sosyal, ekonomik, psikolojik ve kültürel yaşam biçimi gibi sağlık belirleyicilerinin, sağlığa ve hastalığa etkisini açıklayabilecek,

3. Genetik arka plan, beslenme biçimi ve çalışma koşulları gibi etmenlerin sağlığa etkilerini sayabilecek,

4. Sağlık hizmetlerinin kapsamını, niteliğini, hizmetlerin yönetimindeki temel ilkeleri, bireyin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmede yapılabilecek müdahaleleri ve yöntemlerini açıklayabilecek,

5. Sağlık sistemlerini, Türkiye'de sağlık hizmetlerinin örgütlenme, yürütülüş biçimi ve finansmanını tanımlayabilecek, değişik ülkelerle karşılaştırabilecek,

6. Sağlıkta karar verme sürecinde, demografik, ulusal ve yerel sağlık verilerinin kullanım ilkelerini ve yöntemlerini açıklayabilecek,
7. Temel epidemiyolojik yöntemleri ve biyoistatistik analiz yöntemlerini kullanarak sağlık alanında etik kurallara uygun araştırma planlamasının kurallarını, sonuçların analizi, yorumlanması ve topluma tanı konulmasıyla ilgili süreç ve yöntemleri açıklayabilecek,
8. Tıp alanında kullanılan araştırma yöntemlerini tanımlayabilecek,
9. Sağlık alanında kullanılan biyoistatistik yöntemlerini tanımlayabilecek,
10. Sağlık açısından risk yaratan çevresel etmenleri belirleyecekler, bu etmenlerin yönetimini gerçekleştirecekler ve ilgililere yol gösterebilecekler,
11. Mesleki bilgi ve becerilerini kullanarak hastalara, diğer sağlık çalışanlarına etkin rehberlik yapabilecek ve eğitim verebileceklerdir.

Beceri

1. Bir bölgede öncelikli toplum sağlığı sorunlarını saptayabilecek, bu sorunların çözülebilmesi için gereken yaklaşımı geliştirebilecek,
2. Temel epidemiyolojik yöntemleri ve biyoistatistik analiz yöntemlerini kullanarak sağlık alanında araştırma planlaması kurallarını, sonuçların analizi, yorumlanması ve topluma tanı konulmasıyla ilgili süreç ve yöntemler konusunda beceri kazanabilecek,
3. Tıbbi araştırmaların yüksek etik standartlara uygunluğunu kavrama becerisi kazanabilecek,
4. Sağlık alanında kullanılan biyoistatistik yöntemlerini bilgisayarda uygulayabilecek ve yorumlayabilecektir.

Tutum

1. Yaşamın tüm evrelerinde organ ve sistemlerin bütünlüğünün korunması ve fonksiyonların devamının bilincinde olacak,
2. Yaşamın tüm evrelerinde, sağlık sorunlarının farkında olacak, hekimlik mesleğinin gerektirdiği tutum ve davranışları benimseyecek,
3. İnsan ilişkilerinde saygılı olacak ve etik sorunların farkında olacak,
4. Meslektaşları ile olan ilişkilerinde mesleki etik kuralları gözetecek,
5. Tıpta güncel bilimsel bilginin önemini benimseyecek,
6. İnceleme, sorgulama, araştırma ve bilgi üretmeye istekli olacaktır.

2. SINIF

8. DERS KURULU: KLİNİK BİLİMLERE VE PATOLOJİLERE GİRİŞ; HASTALIK ETKENLERİ İLE MÜCADELE, SEMİYOLOJİ

AMAÇ

Bu kurulun amacı; öğrencilerin hastalık etkenlerini, hastalıkların oluşum mekanizmalarını, hastaya yaklaşım ilkelerini ve hastalıkların ilaçla tedavisinde temel özelliklerini kavraması amaçlanmaktadır. Hastalıkların epidemiyolojisi, mikrobiyolojisi, etyopatogenezi, farmakolojisi ve korunma yöntemleri ile ilgili temel bilgi, tutum ve becerilerin kazandırılmasını sağlamaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler 8. Ders Kurulu sonunda;

Bilgi

1. Hastalıklara neden olan (enfeksiyöz, gelişimsel, metabolik, toksik, travmatik, otoimmün, neoplastik) etmenleri tanımlayabilecek, hastalıkların toplumdaki sıklığını açıklayabilecek, enfeksiyon etkenlerinin önemini ve toplumsal boyutunu değerlendirebilecek, bağışıklama hizmetlerini tanımlayabilecek,
2. İnsan organizmasında yer alan normal flora ve hastalığa neden olan patojen ajanları tanımlayabilecek,
3. Enfeksiyon etkenlerinin (bakterilerin, virüslerin, mantar ve parazitlerin) yaptığı hastalıkları sınıflandırabilecek, hastalık oluşum mekanizmalarını tanımlayabilecek ve başlıca klinik özelliklerini açıklayabilecek,
4. Enfeksiyöz etkenlere tanı koyabilmek için kullanılan temel laboratuvar yöntemlerini sayabilecek,
5. Serolojik ve moleküler tanı testlerini tanımlayabilecek,
6. Enfeksiyon immünolojisini, enfeksiyonda rol alan hücreleri açıklayabilecek, görevlerini tanımlayabilecek, enfeksiyon patogenezini ve enfeksiyon sonucu oluşan iltihabın iyileşme aşamalarını kavrayabilecek,
7. Konakçıyı hastalıklara karşı koruyan savunma sistemlerini ve işleyiş biçimini, bağışıklık sistemi ile ilişkili hastalıkları açıklayabilecek,
8. Hastalık yapan enfeksiyon dışı diğer nedenleri sayabilecek, genetik ve pediatrik hastalıklar konusunda gerekli bilgiye sahip olacak, kalıtsal hastalıkların patogenezini açıklayabilecek,
9. Hastalıklar ile ortaya çıkan hücresel değişiklikleri tanımlayabilecek, hastalıkların hücre,

doku ve organlarda oluşturdukları hasarın mekanizmalarını sayabilecek, oluşan temel makroskobik ve mikroskobik özellikleri yorumlayabilecek, hastalıkların zaman içindeki gelişimlerini kavrayabilecek,

10. Tümörler hakkında genel bilgi sahibi olacak, tümör isimlendirmesini sıralayabilecek, tümörlerin karakteristik özelliklerini sayabilecek,

11. Kanser epidemiyolojisi, karsinogenez mekanizmalarını ve kansere neden olan etyolojik faktörler ile onkojenik mikrobiyal ajanları açıklayabilecek,

12. Farmakoloji ve alt dallarının tıp bilimleri içindeki yerini, ilişkili tarihsel gelişim süreci ile birlikte tanımlayabilecek,

13. Hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçları sınıflandırabilecek,

14. İlaçların farmakokinetiğini (absorpsiyon, dağılım, metabolizma ve atılım), uygulama yollarını, etki mekanizmalarını (farmakodinami), yan tesirlerini, ilaç-ilaç etkileşimlerini, kullanım endikasyonlarını ve kontrendikasyonlarını tanımlayabilecektir.

Beceri

1. Gram boyama yapabilecek ve bakterileri şekil ve Gram özelliklerine göre mikroskopta tanımlayabilecek,

2. İnsanda sıtma etkeninin gösterilmesine yönelik olarak preparat hazırlama, Giemsa boyama ve mikroskopta inceleme yapabilecek,

3. Bakteriyel veya paraziter enfeksiyonları değerlendirebilmek amacıyla makroskobik ve mikroskobik gayta incelemesi yapabilecek,

4. Önemli ekto ve endo parazitleri makroskobik ve/veya mikroskobik olarak tanıyabilecek

5. Tüberküloz basilini araştırmak üzere aside dirençli bakteri (ARB) boyama yapabilecek ve mikroskopta basili tanıyabilecek,

6. Küf ve maya mantarlarını mikroskobik ve/veya makroskobik olarak tanıyabilecek

7. Antibiyotik duyarlılık testlerinin sonuçlarını yorumlayabilecek,

8. İlaç kullanımı ile ilgili temel ilkeleri (doğru tanı, doğru ilaç, doğru doz, doğru süre) ve sonucunda ortaya çıkan istenmeyen etkileri tanıyabilecek,

9. Yeni çıkan ilaçların farmakokinetik ve farmakodinamik özelliklerini inceleyerek kullanımı hakkında temel yaklaşımını oluşturabilecektir.

Tutum

1. Hastalık yapan tüm etmenlerin ve hastalıkların patogenezinin bilincinde olacak,

2. Enfeksiyon hastalıklarından korunmak için gerekli olan temel davranış tutumunu kazanacak ve bu davranış şeklini çevresine kazandıracak,

3. Enfeksiyon hastalıkları tanısında kullanılan temel yöntemler ve kullanım alanları hakkında farkındalığı olacak,

4. Yeni piyasaya sürülen bir ilacı hastaları üzerinde kullanmadan önce gerekli farmakolojik sorgulamaları yapmanın bilincinde olacak,

5. Klinik yaklaşımda; hastaların bireysel farklılıklarının, ilaçlar arasındaki etkileşimlerin dikkate alınması gerektiğinin farkında olacaktır.

3. SINIF AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

AMAÇ

Bu sınıfta öğrencilere, yaşamın evreleri içinde ve organ sistemleri temelinde hastalık oluşumunun genel özellikleri, nedenleri, temel mekanizmaları, patolojik bulguları, laboratuvar ve görüntüleme bulguları, tedavi biçimleri ile sağlığın korunması hakkında bilgi, hastaların öyküsünü alma, sistemik muayenesini yapma, uygun yardımcı tanı yöntemlerini belirleyip, uygulayarak tanı koyma becerisi ve meslek ahlakı tutumunu kazandırmak amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler 3. sınıfın sonunda;

Bilgi

1. Doku ve organlarda görülen hastalıkların nedenlerini, toplumdaki sıklığını, patolojik ve klinik özelliklerini açıklayabilecek,
2. Hastalıkların tanı yöntemlerini klinikte kullanım sırasını algoritmik olarak sayabilecek, laboratuvar ve görüntüleme bulgularını yorumlayabilecek,
3. Hastalıkların tedavisinde kullanılan ilaçların farmakolojik özelliklerini sıralayabilecek,
4. Yaşamın evreleri içinde sık görülen sağlık sorunlarının sosyokültürel nedenlerini ve korunma yöntemlerini açıklayabilecek,
5. Hastalıkların tedavisi sırasında akılcı ilaç kullanım ve reçete yazma ilkelerini tanımlayabilecektir.

Beceri

1. Erişkin ve çocuk hastalarda organ sistemlerine ait sistematik anamnez alabilecek,
2. Erişkin ve çocuklarda organ sistemlerine ait eksiksiz fizik muayene yapabilecek,
3. Anamnez ve fizik muayene bulgularını teorik bilgileri ile birleştirip, objektif bulguları sıralayıp, ön tanı listesi oluşturabilecek,
4. Sanal ortamda elde edilen bilgiyi işleyip, aktarabilecek ve sunum yapabilecektir.

Tutum

1. Sık görülen sağlık sorunlarından korunma yollarının farkında olacak,
2. Tanı ve tedavi araçlarının amaca uygun ve akılcı kullanımı konusunda farkındalığı olacak,
3. Hekimler arası ilişkilerde deontoloji kuralarının geçerliliğini benimseyecek,
4. Tüm hekimlik uygulamalarının sistematik olarak yapılması konusunda duyarlı olacak,
5. Klinik yaklaşımda hastaların bireysel farklılıklarının dikkate alınması gerektiğinin farkında olacaktır.

3. SINIF

9. DERS KURULU: NORMALDEN SAPMALAR (Solunum Sistemi, Dolaşım Sistemi, Kan ve Lenfoid Sistem)

AMAÇ

Bu ders kurulunun amacı, öğrencilere, dolaşım, solunum ve kan-lenfoid sistem hastalıklarının patofizyolojik özellikleri, etyolojisi, klinik belirti ve bulguları, tanılarında kullanılan laboratuvar ve görüntüleme yöntemleri, tedavileri ve tedavilerinde kullanılacak ilaçların mekanizmaları, etki ve yan etkileri konusunda temel bilgi, beceri ve tutum kazandırmaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler 9. Ders Kurulu sonunda;

Bilgi

1. Erişkin ve çocuk hastalarda dolaşım, solunum ve kan-lenfoid sistem hastalıklarının patolojik ve klinik özelliklerini ve tedavilerini sayabilecek ve açıklayabilecek,
2. Erişkin ve çocuk hastalarda sık görülen, toplumsal sorun oluşturan dolaşım, solunum ve kan-lenfoid sistem hastalıklarının korunma yollarını, epidemiyolojilerini, patolojik ve klinik özelliklerini sayabilecek,
3. Dolaşım, solunum ve kan-lenfoid sistemlerde görülebilecek enfeksiyonları, enfeksiyon etkenlerini, sık rastlanan etkenlerin virulans ve tanısal özelliklerini, korunma yollarını sayabilecek,
4. Dolaşım, solunum ve kan-lenfoid sistemde görülen malign hastalıkların etyopatogenezi, klinik ve laboratuvar bulgularını sayabilecek,

5. Dolaşım, solunum ve kan-lenfoid sistemlerinde görülen benign ve malign hastalıkların ve enfeksiyonların tedavisinde kullanılan ilaçların farmakolojik özelliklerini, etki mekanizmalarını, kullanım özelliklerini ve yan etkilerini sayabilecektir.

Beceri

1. Erişkin ve çocuk hastalarda dolaşım, solunum ve kan-lenfoid sistemlerine ait ayrıntılı anamnez alabilecek,
2. Erişkin ve çocuklarda solunum sistemi muayenesi yapabilecek,
3. Erişkin ve çocuklarda dolaşım sistemi muayenesi yapabilecek,
4. Normal ve patolojik EKG dalgalarını tanımlayıp yorumlayabilecek,
5. Kan ve lenfoid sistem ile ilgili tanı testlerini yorumlayabilecek,
6. Anamnez ve fizik muayene bulgularını teorik bilgiler ile birleştirip, ön tanı listesi oluşturabilecektir.

Tutum

1. Sık görülen sağlık sorunlarından korunma yollarının farkında olacak,
2. Tanı ve tedavi araçlarının amaca uygun ve akılcı kullanımı konusunda farkındalığı olacak,
3. Hekimler arası ilişkilerde deontoloji kuralarının geçerliliğini benimseyecek,
4. Tüm hekimlik uygulamalarının sistematik olarak yapılması konusunda duyarlı olacak,
5. Klinik yaklaşımda hastaların bireysel farklılıklarının dikkate alınması gerektiğinin farkında olacaktır.

3. SINIF

10. DERS KURULU: NORMALDEN SAPMALAR (Metabolizma, Sindirim Sistemi ve Boşaltım Sistemi)

AMAÇ

Öğrencilere çocuk ve erişkin hastalarda gastrointestinal kanal, hepato-biliyo-pankreatik sistem, hormonal sistem ve boşaltım sistemi hastalıklarının fizyopatolojik özelliklerini, etyolojisini, klinik belirti ve bulgularını, tanıda kullanılan laboratuvar ve görüntüleme yöntemleri, bu hastalıkların tedavilerinde kullanılan temel ilaçların etki mekanizmaları, kullanım şekilleri ve yan etkileri hakkında bilgi vererek, bu sistemlere ait toplumda sık görülen hastalıkların tanınması ve tedavileri hakkında bilgi beceri ve tutum kazandırmaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler 10. Ders Kurulu sonunda;

Bilgi

1. Erişkin ve çocuk hastalarda sindirim ve boşaltım sistemi hastalıklarının ve metabolik hastalıkların patolojik ve klinik özelliklerini ve tedavilerini sayabilecek ve açıklayabilecek,
2. Erişkin ve çocuk hastalarda sık görülen, toplumsal sorun oluşturan sindirim ve boşaltım sistemi hastalıklarının ve metabolik hastalıkların korunma yollarını, epidemiyolojilerini, patolojik ve klinik özelliklerini sayabilecek,
3. Sindirim ve boşaltım sistemlerinde görülebilecek enfeksiyonları, enfeksiyon etkenlerini, sık rastlanan etkenlerin virulans ve tanısal özelliklerini, korunma yollarını sayabilecek,
4. Sindirim ve boşaltım sistemlerinde görülen malign hastalıkların etyopatogenezi, klinik ve laboratuvar bulgularını sayabilecek,
5. Sindirim ve boşaltım sistemlerinde görülen benign ve malign hastalıkların ve enfeksiyonların tedavisinde kullanılan ilaçların farmakolojik özelliklerini, etki mekanizmalarını, kullanım özelliklerini ve yan etkilerini sayabilecektir.

Beceri

1. Erişkin ve çocuk hastalarda gastrointestinal, endokrinolojik ve boşaltım sistemine ait ayrıntılı anamnez alabilecek,
2. Erişkin ve çocuklarda eksiksiz batın muayenesi yapabilecek,
3. Erişkin ve çocuklarda eksiksiz ürogenital muayene yapabilecek,
4. Tiroid muayenesi yapabilecek,
5. Anamnez ve fizik muayene bulgularını teorik bilgileri ile birleştirip, objektif bulguları sıralayıp, ön tanı listesi oluşturabilecektir.

Tutum

1. Sık görülen sağlık sorunlarından korunma yollarının farkında olacak,
2. Tanı ve tedavi araçlarının amaca uygun ve akılcı kullanımı konusunda farkındalığı olacak,
3. Hekimler arası ilişkilerde deontoloji kuralarının geçerliliğini benimseyecek,
4. Tüm hekimlik uygulamalarının sistematik olarak yapılması konusunda duyarlı olacak,
5. Klinik yaklaşımda hastaların bireysel farklılıklarının dikkate alınması gerektiğinin farkında olacaktır.

3. SINIF

11. DERS KURULU: NORMALDEN SAPMALAR (Duyu, Sinir Sistemi, Hareket ve Davranış)

AMAÇ

Bu ders kurulunda 3. sınıf öğrencilerine, çocuk ve erişkin hastalarda santral sinir sistemi, hareket sistemi, romatolojik, psikiyatrik, dermatolojik hastalıklar ve halk sağlığını ilgilendiren hastalıklar hakkında bilgi verilmesi hedeflenmektedir. İlgili sistem hastalıklarının fizyopatolojik özellikleri, etyolojisi, klinik belirti ve bulguları, tanıda kullanılan laboratuvar ve görüntüleme yöntemleri, bu hastalıkların tedavilerinde kullanılan temel ilaçların etki mekanizmaları, kullanım şekilleri ve yan etkileri hakkında bilgi vererek, bu sistemlere ait toplumda sık görülen hastalıkların tanınması ve tedavileri hakkında bilgi beceri ve tutum kazandırmaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler 11. Ders Kurulu sonunda;

Bilgi

1. Santral sinir sistemi hastalıklarının sıklığını, normal muayene yöntemlerini, enfeksiyon etkenlerini, patolojik, klinik özelliklerini, tanı yöntemlerini ve tedavide kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını, toksik etkilerini sayabilecek ve açıklayabilecek,
2. Çocukluk çağında ve erişkinlerde, santral sinir sistemini ilgilendiren hastalıkların, inflamatuar, benign ve malign hastalıklarının patolojisini ve klinik özelliklerini tanımlayabilecek,
3. Hareket sistemini ilgilendiren hastalıkların klinik özelliklerini, tanı yöntemlerini ve tedavi yöntemlerini, travma sonrası tanı ve tedavi yöntemlerini ve rehabilitasyon basamaklarını, hareket sistemi muayene yöntemlerini tanımlayabilecek,
4. Toplum sağlığını ilgilendiren hastalıkların sıklığı ve sağlık çalışanlarının sağlığı hakkında bilgi sahibi olup, işyeri çalışma koşullarını tanımlayabilecek,
5. Romatolojik hastalıkların klinik özelliklerini, tanı yöntemlerini ve tedavi yöntemlerini tanımlayabilecek,
6. Dermatolojik hastalıkların klinik özelliklerini, tanı yöntemlerini ve tedavi yöntemlerini tanımlayabilecek,
7. Psikiyatrik hastalıkların klinik özelliklerini, tanı yöntemlerini ve tedavi yöntemlerini tanımlayabilecek,
8. Santral sinir sistemi ve hareket sistemi hastalıklarının tanısında kullanılan

mikrobiyolojik, biyokimyasal, radyolojik ve nükleer tıp tanı yöntemlerini tanımlayabilecektir.

Beceri

1. Erişkin ve çocuk hastalarda santral sinir sitemi, hareket sistemi, romatolojik hastalıklar, dermatolojik hastalıklar, psikiyatrik hastalıklar, halk sağlığını ilgilendiren hastalıklar ve iş hastalıkları hakkında ayrıntılı anamnez alabilecek,
2. Erişkin ve çocuklarda eksiksiz nörolojik muayene yapabilecek,
3. Erişkin ve çocuklarda eksiksiz hareket sistemi muayenesi yapabilecek,
4. Erişkin ve çocuk hastalarda santral sinir sitemi, hareket sistemi hastalıkları ile ilgili mikrobiyolojik, biyokimyasal, radyolojik ve nükleer tıp tanı yöntemlerinin sonuçlarını yorumlayabilecek,
5. Anamnez ve fizik muayene bulgularını teorik bilgileri ile birleştirip, objektif bulguları sıralayıp, ön tanı listesi oluşturabilecek,
6. Klinik bilimlere giriş uygulama dersleri ile teorik bilgilerini birleştirip, hasta muayene yöntemlerini uygulayabilecektir.

Tutum

1. Sık görülen sağlık sorunlarından korunma yollarının farkında olacak,
2. Tanı ve tedavi araçlarının amaca uygun ve akılcı kullanımı konusunda farkındalığı olacak,
3. Hekimler arası ilişkilerde deontoloji kuralarının geçerliliğini benimseyecek,
4. Tüm hekimlik uygulamalarının sistematik olarak yapılması konusunda duyarlı olacak,
5. Klinik yaklaşımda hastaların bireysel farklılıklarının dikkate alınması gerektiğinin farkında olacaktır.

3. SINIF

12. DERS KURULU: NORMALDEN SAPMALAR (Hayatın Evrelerine Göre Sağlık Sorunları ve Başa Çıkma)

AMAÇ

Bu kurulun amacı, öğrencilere, biyolojik, davranışsal ve toplumsal etmenlerin bireylerin sağlığına etkilerini hayatın evrelerine göre tanımlayabilmesi için temel bilgi, tutum ve becerilerin kazandırılmasını sağlamaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler 12. Ders Kurulu sonunda;

Bilgi

1. Hayatın evrelerinden üreme, gebelik dönemi, fötal dönem ve doğuma ait klinik sorunları ve bu klinik sorunların fizyopatolojik-sosyal temellerini tanımlayabilecek,
2. Yenidoğan dönemi, süt çocukluğu dönemi, çocukluk çağı ve ergenlik dönemine ait klinik sorunları ve bu klinik sorunların fizyopatolojik-sosyal temellerini tanımlayabilecek,
3. Erişkin çağı, yaşlılık ve ölüm evrelerine ait klinik sorunları ve bu klinik sorunların fizyopatolojik-sosyal temellerini tanımlayabilecek,
4. Hayatın evrelerine özgü ilaç kullanımının özelliklerini tanımlayabilecek,
5. Enfeksiyon hastalıklarının immunolojik tanılarını söyleyebilecek,
6. Sağlığın sosyal belirleyicilerini sayabilecek ve tanımlayabilecektir.

Beceri

1. Çocuk hastalarda ayrıntılı öykü alabilecek,
2. Çocuklarda vital bulguları değerlendirebilecek,
3. Çocuklarda ölçümler ve puberte değerlendirmesi yapabilecek,
4. Çocuklarda deri ve lenfatik sistem muayenesi yapabilecek,
5. Çocuklarda baş-boyun ve göz muayenesi yapabilecek,
6. Erişkinlerde cinsel yolla bulaşan hastalıkların laboratuvar tanısını yapabilecek,
7. Enfeksiyon hastalıklarının immunolojik tanısı hakkında beceriye sahip olacak,
8. Anamnez ve fizik muayene bulgularını teorik bilgileri ile birleştirip, objektif bulguları sıralayıp, ön tanı listesi oluşturabilecektir.

Tutum

1. Sık görülen sağlık sorunlarından korunma yollarının farkında olacak,
2. Tanı ve tedavi araçlarının amaca uygun ve akılcı kullanımı konusunda farkındalığı olacak,
3. Hekimler arası ilişkilerde deontoloji kuralarının geçerliliğini benimseyecek,
4. Tüm hekimlik uygulamalarının sistematik olarak yapılması konusunda duyarlı olacak,
5. Klinik yaklaşımda hastaların bireysel farklılıklarının dikkate alınması gerektiğinin farkında olacaktır.

4. SINIF ve 5. SINIF AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

AMAÇ

Staj kurullarında öğrencilerin farklı kliniklerde, uygun sürelerde gerçekleştireceği stajlarda hastaların öyküsünü alma ve sistemik muayenesini yapma, hekimlik uygulamalarını geliştirme, uygun yardımcı tanı yöntemlerini belirleyip, uygulayarak tanı koyma, tedavilerini düzenleme ve takiplerini yapmada güncel ve bilimsel bilgileri kullanmayı öğretmenin yanı sıra, hasta hakları ve hekimlik mesleğinin etik değerlerini gözeterek uygulama tutum ve becerisine sahip hekim adayları olarak yetişmesi amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler 4. ve 5. sınıf stajları sonunda;

Bilgi

1. Her sisteme özgü hastalıkların nedenleri, oluş mekanizmaları, klinik bulguları ile uygun yardımcı tanı yöntemlerini de kullanarak, tanısını koyup tedavisini planlayabilecek,
2. Ülkemizde sık görülen hastalıkların epidemiyolojisi, kişiye, topluma ve çevreye yönelik etkilerini tanımlayıp, bunların tanı, tedavi ve korunma yöntemlerini açıklayabilecek,
3. Acil girişim gerektiren hayatı tehdit eden sağlık sorunlarını ve buna yönelik temel yaşam desteği müdahalelerini sayabilecek,
4. Hastalıkların tanısında hangi görüntüleme yöntemlerinin ne şekilde kullanılacağını sayabilecek,
5. Üreme sağlığı ve cinsel sağlık konusundaki temel kavramları açıklayabilecek,
6. Çocuk, ergen ve erişkin ruh sağlığı konusundaki temel kavramları açıklayabilecek,
7. Rehabilitasyon gerektiren hastalıkları ve rehabilitasyon yöntemlerini sayabilecektir.

Beceri

1. Hastanın sosyodemografik özelliklerini de kapsayan sistematik anamnez alabilecek,
2. Erişkin ve çocukta uygun muayene usullerini kullanarak eksiksiz sistemik muayene yapabilecek,
3. Erişkin ve çocukta ayrıntılı psikiyatrik muayene yapabilecek,
4. Hastalığın tanısını koymada yardımcı olacak tanı yöntemlerini algoritmik olarak belirleyip, sonuçlarını yorumlayabilecek,
5. Hastalığın tanısını koyup tedavisini planlayabilecek,
6. İlaçların etki mekanizmalarını, endikasyonlarını, kontrendikasyonlarını ve akılcı ilaç kullanımı ilkelerini değerlendirerek reçete yazabilecek,

7. Gebe izlemi ve doğumla ilgili temel kavramları uygulayabilecek,
8. Sağlıklı çocuk izlemi ile ilgili temel uygulamaları yerine getirebilecek,
9. Adli rapor yazabilecek, bu konuda yasal düzenlemeleri açıklayabilecek, ölü muayenesi yapabilecek ve adli otopsi uygulamalarında ölüm sebebine yönelik olarak örnek alabilecek,
10. Hayatı tehdit eden durumlarda acil olarak temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygulayabilecektir.

Tutum

1. Hasta ve hasta yakınları ile olan ilişkilerde vicdani sorumluluk sahibi, saygılı olması gerektiğinin farkına varacak,
2. Akut veya kronik hastalıkların yönetiminin farklı olduğunun bilincinde olacak,
3. Klinik yaklaşımda hastaların bireysel farklılıklarının dikkate alınması gerektiğinin farkında olacak,
4. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin önemli olduğunu benimseyecek,
5. Mesleğin icrasında ekip çalışmasının önemini daima gözetecek,
6. Tanı koyma ve tedavi sırasında kullanılan ilaç, tıbbi malzeme, araç ve gereçlerin hasta ve toplum yararına uygun şekilde ve verimli kullanılmasına özen gösterecektir.

4. SINIF

1. STAJ KURULU: DAHİLİ HASTALIKLAR

AMAÇ

Bu kurulun amacı, öğrencilere erişkinlerde görülen başlıca dahili (gastroenteroloji, endokrin ve metabolizma, nefroloji, hematoloji, onkoloji ve romatoloji ile ilgili) hastalıklarda fizyopatoloji, klinik, tanı yöntemleri, ayırıcı tanı ve tedavi konusunda kuramsal bilgilerin öğretilmesi, klinik ve polikliniklerde hasta başı uygulama yaptırılarak, hastalardan öykü alma, fizik muayene yapma ve laboratuvar bulgularını yorumlayabilecek, sık görülen ve acil müdahale gerektirebilecek temel dahili hastalıkların ön tanısını veya tanısını koyarak birinci basamak düzeyinde bu hastaların tedavisini ve acil müdahaleleri yapabilecek temel bilgi, tutum ve becerilerin kazandırılmasını sağlamaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler 1. Staj Kurulu sonunda;

Bilgi

1. Gastrointestinal sistem hastalıklarını tanıyacak ve tedavisini anlatabilecek,

2. Nefrolojik hastalıkları tanıyacak ve tedavisini anlatabilecek,
3. Hematolojik hastalıkları tanıyacak ve tedavisini anlatabilecek,
4. İmmünolojik-romatolojik hastalıkları tanıyacak ve tedavisini anlatabilecek,
5. Endokrinolojik hastalıkları tanıyacak ve tedavisini anlatabilecek,
6. Onkolojik hastalıkları tanıyacak ve tedavisini anlatabilecek,
7. Tüm sistemlerde görülebilecek enfeksiyon hastalıklarını tanıyıp, tedavisini anlatabilecek,
8. Yoğun bakım hastalarının tedavisindeki özellikleri sayabilecek,
9. İç hastalıklarının tanı ve tedavisinde kullanılan laboratuvar, radyolojik yöntemler ve girişimleri sayabilecek,
10. Acil yaklaşım gerektiren iç hastalıklarını saptayıp, yorumlayarak ön tanıları koyabilecek, ileri tetkik ve girişimler için yönlendirici olabilecektir.

Beceri

1. Hasta şikayetlerine yönelik ayrıntılı anamnez alabilecek,
2. Tüm organ sistemlerini kapsayan ayrıntılı fizik muayene yapabilecek,
3. Anamnez ve fizik muayene bulgularını birlikte değerlendirerek ön tanı listesi oluşturabilecek,
4. Oluşturduğu ön tanı listesine göre gerekli laboratuvar ve görüntüleme yöntemlerini seçebilecek, sonuçları değerlendirerek ayırıcı tanı yapabilecek,
5. Acil ve acil olmayan durumları ayırt edebilecek,
6. Küçük tıbbi girişimleri yapabilecektir.
7. Birinci basamak düzeyinde tanıya uygun tedavi planlayabilecek ve sevk kriterlerini açıklayabilecek,

Tutum

1. Hastayı bir bütün olarak değerlendirebilecek,
2. Hasta ile iletişimde hekime yaraşır tutum içinde bulunabilecek,
3. Tanı ve tedavi araçlarının amaca uygun ve akılcı kullanımı konusunda farkındalığı olacak,
4. Hekimler arası ilişkilerde deontoloji kuralarının geçerliliğini benimseyecektir.

4. SINIF

2. STAJ KURULU: ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI

AMAÇ

Bu stajın amacı, öğrencilere çocuk hastaların öyküsünü alma, sistemik muayenesini

yapma, uygun yardımcı tanı yöntemlerini belirleyip, uygulayarak tanı koyma, tedavilerini düzenleme ve takiplerini yapmada güncel ve bilimsel bilgileri kullanabilecek, hasta hakları ve hekimlik mesleğinin etik değerlerini gözeterek hekimlik uygulamalarını yapabilecek temel bilgi, tutum ve becerilerin kazandırılmasını sağlamaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler 2. Staj Kurulu sonunda;

Bilgi

1. Çocukluk yaş grubuna (0-18 yaş) özgü cerrahi ve dahili hastalıkların nedenleri, oluş mekanizmaları, klinik bulguları ile uygun yardımcı tanı yöntemlerini de kullanarak, tanısını koyup tedavisini planlayabilecek,
2. Sağlıklı çocuk izlemi ve çocuk sağlığının korunmasına yönelik bilgileri edinecek,
3. Çocukluk yaş grubunda acil girişim gerektiren hayatı tehdit eden sağlık sorunlarını ve buna yönelik temel yaşam desteği ile çocuk ve yenidoğan ileri yaşam desteği uygulamalarını sayabilecek,
4. Hastalıkların tanısında hangi görüntüleme yöntemlerinin ne şekilde kullanılacağını sayabilecek,
5. Çocukluk çağında sık görülen, acil cerrahi müdahale gerektiren hastalıkları tanıyıp tedaviye yönelik neler yapması gerektiğini açıklayabilecek,
6. Rehabilitasyon gerektiren hastalıkları ve rehabilitasyon yöntemlerini sayabilecektir.

Beceri

1. Çocuğun kendisinden ve/veya ebeveynlerinden sosyodemografik özelliklerini de kapsayan sistematik anamnez alıp, uygun muayene yöntemlerini kullanarak tam bir sistemik muayene yapıp, tanı koymada yardımcı olacak yöntemleri belirleyip, sonuçlarını sentezleyip ayırıcı tanı yapabilecek,
2. Hastalığın tanısını koyup hastanın yönetimini planlayabilecek,
3. Sık kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını, endikasyonlarını, kontrendikasyonlarını ve akılcı ilaç kullanımı ilkelerini değerlendirerek reçete yazabilecek,
4. Sağlıklı çocuk izlemi ile ilgili temel uygulamaları yerine getirebilecek,
5. Hayatı tehdit eden durumlarda acil olarak temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygulayabilecektir.
6. Birinci basamak düzeyinde tanıya uygun tedavi planlayabilecek ve sevk kriterlerini açıklayabilecek,

Tutum

1. Hasta ve hasta yakınları ile olan ilişkilerde vicdani sorumluluk sahibi, saygılı olması gerektiğinin farkına varacak,
2. Akut veya kronik hastalıkların yönetiminin farklı olduğunun bilincinde olacak,
3. Klinik yaklaşımda hastaların bireysel farklılıklarının dikkate alınması gerektiğinin farkında olacak,
4. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin önemli olduğunu benimseyecek,
5. Mesleğin icrasında ekip çalışmasının önemini daima gözetecek,
6. Tanı koyma ve tedavi sırasında kullanılan ilaç, tıbbi malzeme, araç ve gereçlerin hasta ve toplum yararına uygun şekilde ve verimli kullanılmasına özen gösterecektir.

2.SINIF

3. STAJ KURULU: CERRAHİ HASTALIKLAR

AMAÇ

Bu kurulun amacı, öğrencilere birinci basamak hizmeti sırasında karşılaşacakları hastalarda, genel cerrahi, estetik ve rekonstrüktif cerrahi ve acil tıp bağlamında yaşamı tehlikeye girmiş kritik hastayı tanımak, tedavi yöntemlerini açıklamak, acil durumları ayırt edebilmek, ilk müdahaleyi yapabilmek, anestezi prensipleri temelinde temel/ileri yaşam desteği verebilmek ve gerektiğinde uygun bir şekilde sevk edebilmek için temel bilgi, tutum ve becerilerin kazandırılmasını sağlamaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler 3. Staj Kurulu sonunda;

Bilgi

1. Gastrointestinal ve endokrin sistem cerrahi anatomisini açıklayabilecek,
2. Sık görülen cerrahi hastalıkların nedenlerini, oluşum mekanizmalarını, klinik, laboratuvar, görüntüleme ve patolojik bulgularını sayabilecek, yorumlayabilecek, tanı-tedavi yaklaşım ve ilkelerini açıklayabilecek,
3. Acil cerrahi müdahale gerektiren ve hayatı tehdit eden kritik hastalıkları tanıyabilecek ve bunlara yönelik müdahaleleri/tedavileri açıklayabilecek,
4. Ülkemizde sık görülen endokrin ve gastrointestinal kanserlerin önlenmesi, erken tanı ve tedavisine yönelik yaklaşımları açıklayabilecek, kişiye, topluma ve çevreye yönelik etkilerini ve bunlardan korunma yöntemlerini tanımlayabilecektir.

Beceri

1. Etkili iletişim tekniklerini kullanarak hastalardan tıbbi öykü alabilecek,
2. Sistemlere yönelik fizik muayene yapabilecek,
3. Klinik olguları hazırlayabilecek ve sözel olarak sunabilecek,
4. Yardımcı tanısal yöntem, test ve araçları uygun olarak seçebilecek,
5. Hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı listesini hazırlayabilecek, yardımcı tanısal yöntem ve test sonuçları ile birlikte yorumlayarak birinci basamak düzeyinde ayırıcı tanı/tanıları koyabilecek,
6. Birinci basamak düzeyinde tanıya uygun tedavi planlayabilecek ve sevk kriterlerini açıklayabilecek,
7. Cerrahi hastalıklara ve klinik problemlere yönelik temel hekimlik uygulamalarını yapabilecek,
8. Acil klinik problemleri/kritik hastaları yönetme (ilk müdahalesini yapma ve uygun koşullarda uygun merkeze sevk etme) ilkelerini açıklayabilecek ve yapabilecek,
9. Adli vakalar için rapor düzenleyebilecek,
10. Literatür taraması yapabilecek, ulaştığı bilgiyi analiz edip değerlendirebilecek ve hazırlayıp sunabilecektir.

Tutum

1. Hasta ve hasta yakınlarına empati ile yaklaşabilecek ve ilişkilerinde vicdani değerleri ön planda tutabilecek,
2. Hasta yönetiminde etik değerleri uygulayacak,
3. Ekip çalışmasının önemini benimseyecek,
4. Tıbbi malzeme, araç ve gereçlerin hasta ve toplum yararına uygun olarak kullanılmasını gözetecektir.

4. SINIF

4. STAJ KURULU: ÜREME SAĞLIĞI, ÜROGENİTAL SİSTEM VE ENFEKSİYON HASTALIKLARI

AMAÇ

Bu kurulun amacı, öğrencilere genitoüriner sistem hastalıklarının patofizyolojisi ve güncel tedavi yöntemleri konusunda, hastaların öyküsünü alma, sistemik muayenesini yapma, uygun yardımcı tanı yöntemlerini belirleyip, uygulayarak tanı koyma, tedavilerini düzenleme ve takiplerini yapmada güncel ve bilimsel bilgileri kullanabilecek, enfeksiyon

hastalıklarının tanısını koyma, tedavilerini düzenleme ve takiplerini yapmada hasta hakları ve hekimlik mesleğinin etik değerlerini gözeterek hekimlik uygulamalarını yapabilecek temel bilgi, tutum ve becerilerin kazandırılmasını sağlamaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler 4. Staj Kurulu sonunda;

Bilgi

1. Jinekoloji, obstetrik, ürolojiye özgü hastalıkların nedenleri, oluş mekanizmaları, klinik bulguları ile uygun yardımcı tanı yöntemlerini de kullanarak, tanısını koyup tedavisini planlayabilecek,
2. Ülkemizde sık görülen enfeksiyon hastalıklarının epidemiyolojisi, kişiye, topluma ve çevreye yönelik etkilerini tanımlayıp, bunların tanı, tedavi ve korunma yöntemlerini açıklayabilecek,
3. Acil girişim gerektiren hayatı tehdit eden sağlık sorunlarını ve buna yönelik temel yaşam desteği müdahalelerini sayabilecek,
4. Hastalıkların tanısında hangi görüntüleme yöntemlerinin ne şekilde kullanılacağını sayabilecek,
5. Üreme sağlığı ve cinsel sağlık konusundaki temel kavramları açıklayabilecek,
6. Rehabilitasyon gerektiren hastalıkları ve rehabilitasyon yöntemlerini sayabilecek,
7. Ürojinekolojik anatomiye hakim olup normali bilerek benign-malign lezyon ayrımına varabilecek, bunlardan yola çıkarak onkolojik vakadan şüphelenerek yönlendirebilecek,
8. Gebelik sürecinin tüm fizyopatolojik mekanizmalarını, hormonal değişiklikleri, sistemik etkilerini sayabilecek, gebelik sürecindeki patolojik süreçleri tanımlayabilecek, tanı takip ve tedavilerini sayabilecek,
9. İnfertilite ile ilgili kavramları tanımlayabilecek, infertil çiftlerde yapılacak temel tetkikleri ve bunların nasıl yorumlanacağını tanımlayabilecek ve bu tetkiklerin sonuçlarına uygun tedavi yaklaşımını tanımlayabilecek,
10. Cinsel yolla bulaşan enfeksiyon hastalıklarına neden olan mikroorganizmaları sayabilecek, bu hastalıkların özgün epidemiyolojik özelliklerini, risk faktörlerini, semptomlarını, klinik özelliklerini, laboratuvar bulgularını ve tanı yöntemlerini sayabilecektir.

Beceri

1. Hastanın sosyodemografik özelliklerini de kapsayan sistematik anamnez alabilecek,

2. Hastalığın tanısını koymada yardımcı olacak tanı yöntemlerini algoritmik olarak belirleyip, sonuçlarını yorumlayabilecek,
3. Hastalığın tanısını koyup tedavisini planlayabilecek,
4. İlaçların etki mekanizmalarını, endikasyonlarını, kontrendikasyonlarını ve akılcı ilaç kullanımı ilkelerini değerlendirerek reçete yazabilecek,
5. Gebe izlemi ve doğumla ilgili temel uygulamaları yapabilecek,
6. Hayatı tehdit eden durumlarda acil olarak temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygulayabilecek,
7. Birinci basamakta gereken normal bir gebeliğin takibine, gebelik sırasında yapılan uygulamalara hakim olabilecek, doğum eyleminin takip ve lüzum halinde gereken müdahalelerini yapabilecek,
8. Bildirimi zorunlu hastalıkları eksiksiz ve usulüne uygun olarak bildirebilecek,
9. Cinsel yolla bulaşan hastalıklarda, hasta ve cinsel partnerine yönelik etkin tedavileri düzenleyebilecektir.

Tutum

1. Hasta ve hasta yakınları ile olan ilişkilerde vicdani sorumluluk sahibi, saygılı olması gerektiğinin farkına varacak,
2. Akut veya kronik hastalıkların yönetiminin farklı olduğunun bilincinde olacak,
3. Klinik yaklaşımda hastaların bireysel farklılıklarının dikkate alınması gerektiğinin farkında olacak,
4. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin önemli olduğunu benimseyecek,
5. Mesleğin icrasında ekip çalışmasının önemini daima gözetecek,
6. Tanı koyma ve tedavi sırasında kullanılan ilaç, tıbbi malzeme, araç ve gereçlerin hasta ve toplum yararına uygun şekilde ve verimli kullanılmasına özen gösterecektir.

5. SINIF

5. STAJ KURULU: KARDİYOPULMONER HASTALIKLAR

AMAÇ

Bu kurulun amacı, öğrencilerin kardiyoloji, kalp ve damar cerrahisi, göğüs hastalıkları ve göğüs cerrahisi ile ilgili acil sağlık sorunlarına tanı koyabilecek, acil tedavisini yapabilecek, gereğinde uzmana yönlendirebilecek, birinci basamakta sık karşılaşılan kalp ve akciğer hastalıklarının tanısını koyabilecek, tedavisini düzenleyebilecek ve bir üst basamağa sevki gereken hastaları ayırt edebilecek, kardiyovasküler ve akciğer

hastalıklardan korunma önlemlerini uygulayabilecek ve topluma öğretebilecek, bu uygulamaları yaparken hasta hakları ve hekimlik mesleğinin etik değerlerini gözetebilecek temel bilgi, tutum ve becerilerin kazandırılmasını sağlamaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler 5. Staj Kurulu sonunda;

Bilgi

1. Kardiyoloji, kalp damar cerrahisi, göğüs hastalıkları ve göğüs cerrahisini ilgilendiren acil hastalıkları tanımlayabilecek,
2. Yataklı serviste ve poliklinikte hasta takibi konusunda temel bilgi sahibi olacak,
3. Kalp ve akciğer hastalıklarının risk faktörlerini ve bunların oluşmaması için alınacak önlemleri sayabilecek ve açıklayabilecek,
4. Kalp ve akciğer hastalıklarının engellenebilmesi için topluma eğitim verebilecektir.

Beceri

1. Kardiyovasküler hastalıklara ve akciğer hastalıklarına yönelik öykü alabilecek,
2. Tam ve doğru olarak kardiyovasküler ve solunum sistemi muayenesi yapabilecek ve yorumlayabilecek,
3. Yatan hastanın dosyasını hazırlayabilecek, izlemini ve tedavi planlamasını düzenleyebilecek,
4. Epikriz hazırlayabilecek,
5. Hastanın anamnez ve fizik muayene bulgularını değerlendirerek ön tanı listesini hazırlayabilecek, yardımcı tanısal yöntem ve test sonuçları ile birlikte yorumlayarak birinci basamak düzeyinde ayırıcı tanı/tanıyı koyabilecek,
6. EKG çekebilecek ve yorumlayabilecek,
7. Tansiyon arteriyel ölçebilecek ve sonuçları yorumlayabilecek,
8. Yardımcı tanısal yöntem, test ve araçlarını kanıta dayalı algoritmaya uygun olarak seçebilecek ve değerlendirebilecek,
9. Hastanın genel durumunu ve vital bulgularını (ateş, nabız, tansiyon, solunum) ölçebilecek ve değerlendirebilecek,
10. Akciğer grafisi okuyabilecek,
11. Arter kan gazı alabilecek ve sonuçları yorumlayabilecek,
12. İnhaler tedavi uygulayabilecek,
13. Solunum fonksiyon testini yorumlayabilecek,

14. Birinci basamak düzeyinde tanıya uygun tedavi planlayabilecek ve sevk kriterlerini açıklayabilecek,

15. Acil klinik problemleri/kritik hastaları yönetme (ilk müdahalesini yapma ve uygun koşullarda uygun merkeze sevk etme) ilkelerini açıklayabilecek ve yapabilecektir.

Tutum

1. Hastaların tanı ve tedavisinde ve izleminde bilimsel ilkeleri uygulayabilecek,
2. Her hastaya veya bireye hastalığı ve uygulanacak tedavi hakkında anlaşılır ve açık bilgi verebilecek, buna dayalı aydınlatılmış onam alabilecek,
3. Hasta haklarına gözetecek ve hasta mahremiyetini koruyacak,
4. Hasta ve hasta yakınları ile olan ilişkilerde vicdani sorumluluk sahibi ve saygılı olması gerektiğinin farkında olacak,
5. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanlarıyla uyumlu, saygılı ve ekip çalışması yürütebilecek,
6. Hastalar ve diğer sağlık çalışanları ile etkili iletişim kurabilecek,
7. Tıbbi malzeme, araç ve gereçlerin hasta ve toplum yararına uygun ve verimli olarak kullanılmasını gözetecektir.

5. SINIF

6. STAJ KURULU: NÖROPSİKİYATRİK HASTALIKLAR

AMAÇ

Bu kurulun amacı, hastaların nöropsikiyatrik öyküsünü alabilen, sinir sistemi ve ruhsal durum muayenesi yapabilen, uygun yardımcı tanı yöntemlerini belirleyip, uygulayarak tanı koyan, nöropsikiyatrik hastalıkların tedavilerini düzenleyebilen ve takiplerini yapmada güncel ve bilimsel bilgileri kullanabilen, hasta hakları ve hekimlik mesleğinin etik değerlerini gözeterek uygulayacak temel bilgi, tutum ve becerilere sahip hekim adaylarının yetiştirilmesini sağlamaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler 6. Staj Kurulu sonunda;

Bilgi

1. Nörolojik ve psikiyatrik hastalıklarının nedenleri, oluş mekanizmaları, klinik bulguları ile uygun yardımcı tanı yöntemlerini de kullanarak, tanısını koyup tedavisini planlayabilecek,

2. Ülkemizde sık görülen nöropsikiyatrik hastalıklarının epidemiyolojisi, kişiye, topluma ve çevreye yönelik etkilerini tanımlayıp, bunların tanı, tedavi ve korunma yöntemlerini açıklayabilecek,
3. Acil girişim gerektiren hayatı tehdit eden sinir sistemi hastalıklarını ve buna yönelik temel yaşam desteği müdahalelerini sayabilecek,
4. Nörolojik hastalıklarının tanısında hangi görüntüleme yöntemlerinin ne şekilde kullanılacağını sayabilecektir.

Beceri

1. Hastanın sosyodemografik özelliklerini de kapsayan sistematik anamnez alabilecek,
2. Erişkin ve çocukta uygun muayene usullerini kullanarak eksiksiz sistemik muayene yapabilecek,
3. Erişkin ve çocukta ayrıntılı nörolojik ve psikiyatrik muayene yapabilecek,
4. Hastalığın tanısını koymada yardımcı olacak tanı yöntemlerini algoritmik olarak belirleyip, sonuçlarını yorumlayabilecek,
5. Hastalığın tanısını koyup tedavisini planlayabilecek,
6. İlaçların etki mekanizmalarını, endikasyonlarını, kontrendikasyonlarını ve akılcı ilaç kullanımı ilkelerini değerlendirerek reçete yazabilecek,
7. Hayatı tehdit eden durumlarda acil olarak temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygulayabilecektir.

Tutum

1. Hasta ve hasta yakınları ile olan ilişkilerde vicdani sorumluluk sahibi, saygılı olması gerektiğinin farkında olacak,
2. Akut veya kronik hastalıkların yönetiminin farklı olduğunun bilincinde olacak,
3. Klinik yaklaşımda hastaların bireysel farklılıklarının dikkate alınması gerektiğinin farkında olacak,
4. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin önemli olduğunu benimseyecek,
5. Mesleğin icrasında ekip çalışmasının önemini daima gözetecek,
6. Tanı koyma ve tedavi sırasında kullanılan ilaç, tıbbi malzeme, araç ve gereçlerin hasta ve toplum yararına uygun şekilde ve verimli kullanılmasına özen gösterecektir.

5. SINIF

7. STAJ KURULU: HAREKET SİSTEMİ HASTALIKLARI VE ADLİ TRAVMATOLOJİ

AMAÇ

Bu kurulun amacı, hareket sistemi ile ilgili ve adli olaylarda hastaların öyküsünü alabilen, kas iskelet sistemi muayenesi ve adli muayene yapabilen, uygun yardımcı tanı yöntemlerini belirleyip, uygulayarak kas iskelet sistemi hastalıklarına tanı koyabilen, tedavilerini düzenleyebilen ve takiplerini yapmada güncel ve bilimsel bilgileri kullanabilen, adli rapor düzenleyebilen, hasta hakları ve hekimlik mesleğinin etik değerlerini gözeterek uygulayacak temel bilgi, tutum ve becerilere sahip hekim adaylarının yetiştirilmesini sağlamaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler 7. Staj Kurulu sonunda;

Bilgi

1. Kas iskelet sistemi hastalıklarının nedenleri, oluş mekanizmaları, klinik bulguları ile uygun yardımcı tanı yöntemlerini de kullanarak, tanısını koyup tedavisini planlayabilecek,
2. Ülkemizde sık görülen kas iskelet sistemi hastalıklarının epidemiyolojisi, kişiye, topluma ve çevreye yönelik etkilerini tanımlayıp, bunların tanı, tedavi ve korunma yöntemlerini açıklayabilecek,
3. Acil girişim gerektiren hayatı tehdit eden kas iskelet sistemi hastalıklarını ve buna yönelik temel yaşam desteği müdahalelerini sayabilecek,
4. Kas iskelet sistemi hastalıklarının tanısında hangi görüntüleme yöntemlerinin ne şekilde kullanılacağını sayabilecek,
5. Rehabilitasyon gerektiren kas iskelet sistemi hastalıklarını ve rehabilitasyon yöntemlerini sayabilecek,
6. Adli olayları tanımlayabilecek ve konuyla ilgili yasal düzenlemelere erişebilecektir.

Beceri

1. Hastanın sosyodemografik özelliklerini de kapsayan sistematik anamnez alabilecek,
2. Erişkin ve çocukta uygun muayene usullerini kullanarak eksiksiz sistemik muayene yapabilecek,
3. Erişkin ve çocukta ayrıntılı kas iskelet sistemi muayenesi yapabilecek,
4. Hastalığın tanısını koymada yardımcı olacak tanı yöntemlerini algoritmik olarak belirleyip, sonuçlarını yorumlayabilecek,

5. Hastalığın tanısını koyup tedavisini planlayabilecek,
6. İlaçların etki mekanizmalarını, endikasyonlarını, kontrendikasyonlarını ve akılcı ilaç kullanımı ilkelerini değerlendirerek reçete yazabilecek,
7. Adli rapor yazabilecek, bu konuda yasal düzenlemeleri açıklayabilecek, ölü muayenesi yapabilecek ve adli otopsi uygulamalarında ölüm sebebine yönelik olarak örnek alabilecek,
8. Hayatı tehdit eden durumlarda acil olarak temel ve ileri yaşam desteği basamaklarını uygulayabilecektir.

Tutum

1. Hasta ve hasta yakınları ile olan ilişkilerde vicdani sorumluluk sahibi, saygılı olması gerektiğinin farkına varacak,
2. Akut veya kronik hastalıkların yönetiminin farklı olduğunun bilincinde olacak,
3. Klinik yaklaşımda hastaların bireysel farklılıklarının dikkate alınması gerektiğinin önemini söyleyebilecek,
4. Hasta haklarına ve hasta mahremiyetine saygı göstermenin ve hastaları bilgilendirmenin önemli olduğunu benimseyecek,
5. Mesleğin icrasında ekip çalışmasının önemini daima gözetecek,
6. Tanı koyma ve tedavi sırasında kullanılan ilaç, tıbbi malzeme, araç ve gereçlerin hasta ve toplum yararına uygun şekilde ve verimli kullanılmasına özen gösterecektir.

5. SINIF

8. STAJ KURULU: DUYU SİSTEMLERİ VE HASTALIKLARI

AMAÇ

Bu kurulun amacı, kulak burun boğaz, göz, deri ve zührevi hastalıklar ile ilgili öykü alabilen, muayene yapabilen, uygun yardımcı tanı yöntemlerini belirleyip, uygulayarak hastalıklara tanı koyabilen, tedavilerini düzenleyebilen, hasta hakları ve hekimlik mesleğinin etik değerlerini gözeterek uygulayacak temel bilgi, tutum ve becerilere sahip hekim adaylarının yetiştirilmesini sağlamaktır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler 8. Staj Kurulu sonunda;

Bilgi

1. Sık görülen kulak, burun ve boğaz hastalıklarını tanımlayabilecek,
2. Görme kavramını açıklayabilecek, görme patolojilerini tanımlayabilecek,
3. Dermatoloji hastasına yaklaşımı ve tanı ve tedavi yöntemlerini açıklayabilecektir.

Beceri

1. İşitme ve denge muayenelerini yapabilecek,
2. Kulak, burun ve boğaz acillerine müdahale edebilecek,
3. KBB hastalıklarına birinci basamakta tanı koyup tedavilerini yapabilecek,
4. Görme patolojilerinde ve acillerinde hastaya yaklaşım ve sevk işlemlerini yapabilecek,
5. Sık görülen deri hastalıklarının birinci basamakta tanı koyup tedavilerini yapabilecek,
6. Dermatolojide tanı ve tedavi amaçlı işlem yapabilecektir.

Tutum

1. Hasta haklarına saygılı ve etik değerlere uygun davranmanın önemini belirtebilecek,
2. Hasta ile iletişimde doğru davranışta bulunmanın önemini tartışabilecek,
3. Hekimlik meslek değerlerini savunabilecektir.

ÖN HEKİMLİK DÖNEMİ AMAÇ VE ÖĞRENİM HEDEFLERİ

AMAÇ

Hekim adayını, tıp eğitiminin daha önceki dönemlerinde edindiği bilgi ve beceriler ile ilgili klinik ve saha uygulamaları yaptırarak, hekimlik sanatının uygulanmasında deneyim ve beceri kazandırmak ve hekimlik sanatını birinci basamakta en iyi uygulayabileceği düzeye getirmektir.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler ön hekimlik döneminin sonunda;

Bilgi

1. Toplumda sık görülen hastalıkların biyolojik, sosyal ve kültürel nedenlerini ve risk faktörlerini sıralayabilecek, bu hastalıklardan korunmak için alınması gereken önlemleri sayabilecek,
2. Sık görülen hastalıkların belirtilerini ve tanıya yönelik klinik, radyolojik, patolojik, laboratuvar bulgularını açıklayabilecek, tıbbi materyal ve raporları değerlendirilebilecek ve bu hastalıkların tanısını koyabilecek,
3. Sık görülen hastalıkların tedavisinde yapılması gerekenleri sıralayabilecek,
4. Birinci basamak sağlık kuruluşlarının yönetim ve işleyiş mekanizmasını açıklayabilecek,
5. Saha uygulamaları ile toplumu tanıyarak birinci basamak sağlık hizmetlerini planlayabilecek,
6. Toplumu tehdit eden olağandışı sağlık sorunları olduğunda ihtiyaçları belirleyebilecek ve

çözümünü yönetebilecektir.

Beceri

1. Temel kavram ve ilkeleri klinik olguların çözümünde kullanabilecek,
2. Normal ve patolojik klinik, laboratuvar ve radyolojik bulguları tanımlayabilecek,
3. Sık görülen hastalıkların birinci basamakta tedavisi ve müdahalesini yapabilecek, bu hastalıklarda reçete düzenleyebilecek ve gerekli durumlarda uygun şekilde sevk edebilecek,
4. Tanı ve tedavide sık kullanılan tıbbi girişimleri uygulayabilecek,
5. Gebe izlemi ve doğumla ilgili temel kavramları uygulayabilecek,
6. Sağlıklı çocuk izlemi ile ilgili temel uygulamaları yerine getirebilecek,
7. Çocuk hasta ve ailelerinden anamnez alabilecek, tanı ve tedavisini yönetebilecek ve gerekli durumlarda uygun şekilde sevk edebilecek,
8. Acil hastalıklara yaklaşım prensiplerini açıklayabilecek, acil durumlarda gerekli müdahale ve temel girişimsel işlemleri yapabilecek,
9. Hastayı bütüncül yaklaşım içerisinde psikiyatrik yönden de değerlendirilebilecek, sık görülen psikiyatrik hastalıkların ayrıcı tanı ve tedavilerini yapabilecek ve gerekli durumlarda uygun şekilde sevk edebilecek,
10. Birinci basamak koruyucu hekimlik uygulamalarını yapabilecek,
11. Birinci basamak sağlık kuruluşlarında yöneticilik yapabilecek,
12. Seminerler hazırlayıp sunabilecek,
13. Hasta hakları, etik ve deontolojiye uygun davranışları benimseyecek; toplumla, hasta ve hasta yakınlarıyla, meslektaşlarıyla bu ilkeler doğrultusunda etkili iletişim kurabilecektir.

Tutum

1. Hekimin öncelikli görevinin, insan yaşamını ve sağlığını korumak ve geliştirmek olduğunu benimseyecek,
2. Sağlık kaynaklarının kullanımında sağlık ekonomisinin temel kurallarına uygun hareket etme gerekliliğinin bilincinde olacak,
3. Acil durumlarda müdahale edebilme sorumluluğunu taşıyacak,
4. Hastalara ve yakınlarına sağlık durumu ile ilgili doğru bilgi vermenin ve hastalara yapılacak her türlü girişimde bilgilendirilmiş onamlarını almanın önemini kavramış olacak,
5. Hastalar, hasta yakınları, meslektaşları ve çalışma arkadaşları ile dürüst ve etkili iletişim kurmanın önemini kavramış olacak,
6. Birinci basamak sağlık kuruluşlarının yönetim ve işleyiş mekanizmasını kavramış olacak,

7. Sağlık sorunlarının çözümünde toplumsal nedenlerin göz önünde tutulması gerektiğinin bilincinde olacaktır.

ÖN HEKİMLİK DÖNEMİ-ACİL TIP DİLİMİ

AMAÇ

Acil Tıp ön hekimlik diliminde öğrencilerin acil tıbbi müdahale gerektiren hastalıklar hakkında pratisyen hekim (birinci basamak) düzeyinde bilgi sahibi olması, tanı koyabilmesi ve tedaviyi yönlendirebilmesi ve öğrencilerin, acil servise başvuran olgulara yaklaşımda; aktif olarak yer alarak, tıp eğitimleri süresince (klinik öncesi ve klinik dönemlerde) edindikleri teorik ve pratik bilgileri kullanarak hasta stabilizasyonunu, ilk ve acil müdahaleyi gerçekleştirebilmesi için temel tutum ve becerileri kazandırmak amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler Acil Tıp Dilimi sonunda;

Bilgi

1. Triaj kategorilerini öğrenerek çok acil ve daha az acil olan hastaları tanıyabilecek,
2. Acil servise başvuran hastalardan hikâye alıp, sistemik fizik bakı yapabilecek,
3. Klinik olguları hazırlayabilecek ve sözel olarak sunabilecek,
4. Hastaların ilk müdahalesini yapabilecek, hasta stabilizasyonunu sağlayarak ayırıcı tanıyı yapabilecek,
5. Sık karşılaşılan başvuru yakınmaları ile acil servise gelen hastalar için uygun/ multidisipliner yaklaşım planını yapabilecek,
6. Temel biyokimyasal, mikrobiyolojik ve hematolojik tetkikleri uygun şekilde talep edebilecek ve sonuçlarını yorumlayabilecek,
7. Temel radyodiagnostik yöntemleri uygun şekilde ve sırada talep edebilecek ve doğru şekilde yorumlayabilecek,
8. EKG üzerinde iskemik durumları ve sık karşılaşılan aritmileri tanıyabilecek,
9. Hikâye, fizik bakı bulguları ve temel tanı testlerinin sonuçlarını birlikte değerlendirerek ayırıcı tanı yapabilecekler ve kesin tanı koymak için gerekli ileri incelemeleri belirleyebilecek,
10. Çoklu travma hastasına genel yaklaşımı değerlendirebilecek,
11. Acil cerrahi müdahale gerektiren ve hayatı tehdit eden kritik hastalıkları tanıyabilecek ve bunlara yönelik müdahaleleri/tedavileri açıklayabilecek,

12. Zehirlenmelere genel yaklaşımı açıklayabilecek,
13. Hastalarının tıbbi kayıtlarını yazılı ve elektronik olarak uygun şekilde tutabilecek,
14. Adli vakalar için rapor düzenleyebilecek,
15. Hastane öncesi acil hizmetleri düzenleyebilecek,
16. Acil servisin idaresi için gerekli olan şartları tanımlayabilecek,
17. Birinci basamak düzeyinde tanıya uygun tedavi planlayabilecek ve sevk kriterlerini açıklayabilecek,
18. Literatür taraması yapabilecek, ulaştığı bilgiyi analiz edip değerlendirebilecek ve hazırlayıp sunabilecektir.

Beceri

1. Temel kavram ve ilkeleri, acil servise başvuran klinik olguların çözümünde kullanabilecek,
2. Acil serviste amaca yönelik hikâye alma ve fizik muayene konusunda bilgi, beceri ve davranış özelliklerini kazanacak,
3. Acil servis hastalarına gerekli olan girişimler için hızlı bir şekilde karar verip uygulayabilecek,
4. Normal ve patolojik klinik ve laboratuvar bulguları tanımlayabilecek,
5. Acil durumlar ve travma olgularında ilk müdahaleleri yapabilecekler, tanı, tetkik ve tedavi uygulamalarını etkin ve doğru şekilde sağlayabilecek,
6. Birinci basamak sağlık kuruluşunda yapılan uygulamalar ile pratisyen hekimin sahada yapabileceği becerileri uygulayabilecek,
7. Uygun yara bakımı, basit kesiler için sütür tekniklerini uygulayabilecek,
8. Temel yaşam desteği becerilerini bir bütün halinde uygulayabilecek,
9. İleri kardiyak ve travma yaşam desteğinin temel prensiplerini uygulayabilecek,
10. Balon (Bag Valve) maske ile oksijen, orofaringeal airway ve entübasyon uygulayabilecek,
11. Üriner sistem kateterizasyonu ve orogastrik/nazogastrik sonda uygulamasını yapabilecek,
12. Lavman/rektal tüp uygulayabilecek,
13. Travmalı olgularda servikal boyunluk, atel, elastik bandaj uygulamalarını yapabilecek,
14. Tanı ve tedavi planlarını hasta ve yakınları ile uygun şekilde paylaşabilecek,
15. Sık görülen acil hastalıkların risk faktörleri ve korunma önlemleri konusunda bireyleri ve toplumu bilgilendirebilecektir.

Tutum

1. Hekimin öncelikli görevinin, insan yaşamını ve sağlığını korumak ve geliştirmek olduğunu benimseyecek,
2. Acil durumlarda müdahale edebilme sorumluluğunu taşıyacak,
3. Acil servise başvuran hastaların doğru ve düzenli temel tıbbi kayıtların tutulmasının önemini tartışabilecek,
4. Kanıta dayalı yaklaşım içinde bilimsel olarak sorunları ele almak ve bilimsel yöntemleri kullanabilecek,
5. Bilimsel ve tarafsız bir şekilde hasta bilgilerini değerlendirebilecek,
6. Hasta-hekim ve meslektaşları ile ilişkilerinde etik değerler ışığında ilkeli ve saygılı olma hususunu önemseyecek,
7. Hasta ve hasta yakınlarına empati ile yaklaşabilecek ve ilişkilerinde vicdani değerleri ön planda tutabilecek,
8. Hastaların kişisel bilgileri konusunda gizlilik ve yansızlık ilkesini uygulayabilecek,
9. Hastalara ve yakınlarına sağlık durumu ile ilgili doğru bilgi vermenin ve hastalara yapılacak her türlü girişimde bilgilendirilmiş onamlarını almanın önemini kavramış olacak,
10. Tıbbi malzeme, araç ve gereçlerin hasta ve toplum yararına uygun olarak kullanılmasını gözetebilecek,
11. Doğal afet gibi olağan dışı durumlarda acil sağlık hizmeti sunabilecek,
12. Birinci basamak sağlık kuruluşlarının yönetim ve işleyiş mekanizmasını kavrayacak,
13. Mevcut sağlık sistemini ve mevzuatını bilip ve mevzuata uygun davranabilecek,
14. Sağlık kaynaklarının kullanımında sağlık ekonomisinin temel kurallarına uygun hareket etme gerekliliğinin bilincinde olacaktır.

ÖN HEKİMLİK DÖNEMİ-KIRSAL HEKİMLİK DİLİMİ

HALK SAĞLIĞI

AMAÇ

Halk Sağlığı diliminde öğrencilere, sağlık hizmetlerinin tüm basamaklarında ve her alanda koruyucu sağlık hizmetlerini yönetebilen, sağlık ve hastalık olgularına halk sağlığı bakışı ile yaklaşabilen, toplumsal boyutta değerlendirebilen ve sorun yönetimini bilen hekimler olmaları için temel tutum ve becerileri kazandırmak amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler Halk Sağlığı Dilimi sonunda;

Bilgi

1. Sağlık hizmetlerinde örgütlenme ilkelerini, ülkemizde sağlık hizmeti veren kurumları ve örgütlenme yapısını söyleyebilecek,
2. Sağlığın sosyal belirleyicilerini sayabilecek,
3. Koruyucu hizmetleri ve korunma basamaklarını sayabilecek,
4. Sağlık düzeyi göstergelerini tanımlayabilecek ve açıklayabilecek,
5. Toplum sağlığı merkezlerinin görevlerini, bu merkezlerde çalışan sağlık personelini ve görevlerini, idari yapılanmasını ve mevzuatını açıklayabilecek,
6. Toplum Sağlığı Merkezleri ve Aile Sağlığı Merkezlerinde tutulan kayıtları sayabilecek ve işlevlerini açıklayabilecek,
7. Bulaşıcı hastalıkların toplumsal önemini açıklayabilecek, salgın incelemesinin basamaklarını sayabilecek
8. İçme ve kullanma sularının toplum sağlığı açısından taşıması gereken özellikleri sayabilecek, içme ve kullanma sularının toplum sağlığı açısından önemini açıklayabilecek,
9. Çevrenin sağlıklı olabilmesi ve korunabilmesi için gereklilikleri söyleyebilecek, çevrenin insan sağlığına etkilerini açıklayabilecek,
10. Çalışma ortamında çalışan sağlığını etkileyen riskleri sayabilecek ve çalışan sağlığını olumsuz etkileyen faktörlerin kontrolünün önemini açıklayabilecek,
11. Olağan dışı durumlarda gerekli sağlık hizmetlerini sayabilecek,
12. Tüberkülozdan korunma yollarını, tanı ve tedavisini ve izlemi için yapılması gerekenleri sayabilecek,
13. Kanserde erken tanının önemini kavrayacaktır.

Beceri

1. Toplum Sağlığı Merkezleri ve Aile Sağlığı Merkezlerinde tutulması gereken kayıtları tutabilecek ve bildirimleri yapabilecek,
2. Demografik verilere göre birinci basamak sağlık hizmetleri planlaması yapabilecek,
3. İlgili sağlık verilerinden temel sağlık ölçütlerini hesaplayabilecek ve yorumlayabilecek,
4. Bir bölgenin sağlık açısından öncelikli sağlık sorunlarını tanımlayabilecek ve öncelikli sorunlara yönelik yapılacak girişimleri planlayabilecek,
5. Kuralına uygun mikrobiyolojik ve kimyasal su numunesi alabilecek,
6. İçme ve kullanma suyunda serbest klor bakabilecek ve içme suyuna basit klorlama yapabilecek,
7. Tüberküloza tanı koyabilecek, tedavisini ve izlemini yapabilecek,

8. Gebe ve bebek izlemi yapabilecek,
9. Aile Planlaması hizmetlerinde danışmanlık yapabilecek,
10. Salgın tanısı koyabilecek, filyasyon yapabilecektir.

Tutum

1. Sağlığın biyolojik belirleyicileri yanında sosyal bir takım belirleyicileri olduğunun da farkında olacak,
2. Sağlık hizmetlerinin öncelikle sağlam bireylere verilmesi gerektiğini kavrayacak,
3. Çağdaş sağlık hizmetlerinin tek koşulunun, hiçbir ayrım yapmadan herkese eşit ve nitelikli sağlık hizmeti vermek olduğunu kavrayacak,
4. Sağlık hizmetlerinde "gücü ölçüsünde ödeme, gereksindiği ölçüde yararlanma" ilkesini kavrayacak,
5. Sağlık hizmetlerinde örgütlenme ilkelerini kavrayacak,
6. Birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık hizmetleri arasındaki ilişkiyi ve uyumu kavrayacak,
7. Sağlık hizmetinin bir ekip hizmeti olduğunun bilincinde olacak,
8. Kişinin yaşadığı çevreden ve çalıştığı ortamdan kaynaklanan risklerin farkında olacaktır.

ÖN HEKİMLİK DÖNEMİ-KIRSAL HEKİMLİK DİLİMİ
AİLE HEKİMLİĞİ

AMAÇ

Aile Hekimliği dilimi sonunda öğrencilerin klinik staj döneminde kazandıkları bilgi ve becerileri uygulayarak Aile Hekimliği ile ilgili birinci basamakta karşılaşılan sağlık sorunlarının tanısını koyabilmeleri, tedavisini düzenleyebilmeleri ve bir üst basamağa veya farklı branşa sevki gereken hastaları ayırt edebilecek, ayrıca mesleki pratik için gerekli bilgi işlem uygulamalarını yapabilecek ve hasta kayıtlarını tutabilecek temel bilgi, tutum ve becerileri kazandırmak amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler Aile Hekimliği Dilimi sonunda;

Bilgi

1. Birinci basamakta hastalıkların tanı, tedavi ve rehabilitasyonunu planlayabilecek,
2. Poliklinikte hasta görüşmesi konusunda bilgi sahibi olacak,

3. İletişim öğelerini sayabilecek,
4. İletişimin tanımını yapabilecek,
5. İyi iletişimin bileşenlerini sayabilecek,
6. İletişim engellerini söyleyebilecek,
7. İletişim modellerini tanımlayabilecek,
8. Sözlü iletişimde yer alan faktörleri tanımlayabilecek,
9. Sözlü iletişime ait önerileri tartışabilecek,
10. Sözsüz iletişimi etkileyen faktörleri tartışabilecek,
11. SOFTEN (smile-open posture-forward lean-touch-eye contact-nod) akronimini açıklayabilecek,
12. Etkin dinlemeyi tanımlayabilecek,
13. Geri bildirim verme ilkelerini tartışabilecek,
14. Empatiyi tanımlayabilecek,
15. Empati yaparken dikkat edilmesi gereken faktörleri tartışabilecek,
16. Zor haberi tanımlayabilecek,
17. Zor haber verme ilkelerini tanımlayabilecek,
18. Vücut dilinde yer alan faktörleri tanımlayabilecek,
19. Sağlık ekibi ile iletişim ilkelerini tanımlayabilecek,
20. Sağlıklı yaşam için gerekli egzersiz özelliklerini belirtebilecek,
21. Doğru diyet bileşenlerini sayabilecek,
22. Çeşitli diyet türlerini belirtebilecek,
23. Sağlıklı beslenmeyi tanımlayabilecek,
24. Beslenme ve vücut ağırlığı ile ilgili sağlık risklerini tartışabilecek,
25. Bununla ilgili danışmanlık ilkelerini tartışabilecek,
26. Sağlıklı beslenme ve mikrobesinlerin dengeli alımı ile ilgili ilkeleri tartışabilecek,
27. Tıbbi risk değerlendirmesini açıklayabilecek,
28. Birinci basamakta dikkat edilmesi gereken tıbbi problemleri sayabilecek,
29. Psikososyal risk değerlendirmesini açıklayabilecek,
30. Adolesanın psikososyal ve fiziksel gelişim evrelerini sayabilecek,
31. Adolesanda risk faktörlerine yönelik danışmanlık ilkelerini tartışabilecek,
32. Cinsel sağlığı tanımlayabilecek,
33. Sağlıklı cinsellikle ilgili danışmanlık ilkelerini tartışabilecek,
34. Yaşlanmada adaptasyon sorunlarını tartışabilecek,

35. Yaşlılıkta karşılaşılan sorunlara yönelik tıbbi ve sosyal destek olanaklarını tartışabilecek,
36. Yaşlanmada adaptasyon sorularına yönelik danışmanlık ilkelerini tartışabilecektir.

Beceri

1. Genel ve soruna yönelik öykü alabilecek,
2. Kendisine başvuran hastanın izlemini, tedavi planlamasını eksiksiz düzenleyebilecek ve izleyebilecek,
3. Hasta kayıtlarını elektronik ortamda ve kağıt üzerinde doğru, zamanında, eksiksiz ve düzenli tutabilecek,
4. Hastaları konsültasyon ve sevk konusunda bilgilendirebilecek,
5. Sevk edilmesi gereken hastaların sevk prosedürlerini bilecek ve uygun şartlarda sevkini sağlayabilecek,
6. Hastanın genel durumunu ve vital bulgularını (ateş, nabız, tansiyon, solunum) ölçebilecek, değişimleri takip edebilecek ve değerlendirebilecek,
7. Hasta ile sözlü ve sözsüz iletişim öğelerini kullanarak görüşme yapabilecek,
8. Doğru ve ayrıntılı anamnez alabilecek,
9. Hasta ile güvene dayalı iletişim kurabilecek,
10. Görüşme esnasında hastadaki sözlü ve sözsüz iletişim öğelerini takip edebilecek,
11. Tam ve doğru sistemik fizik muayene yapabilecek,
12. Anamnez ve fizik muayene sonucunda hasta için gerekli kararı verebilecek ve hastayı bilgilendirebilecek,
13. Hastanın tanı ve takibi için gerekli biyolojik materyallerin uygun şartlarda alınmasını ve uygun şartlarda laboratuvara iletilmesini sağlayabilecek,
14. Acil durumlarda gerekli girişimleri yapabilecek, hastayı stabilize ederek gereken yere sevkini hızlı olarak sağlayabilecek,
15. İlaç dozlarını doğru hesaplayabilecek,
16. Elektronik otomasyon sistemlerini kullanabilecek, e-reçete düzenleyebilecektir.

Tutum

1. Hastaların poliklinik izleminde bilimsel ilkeleri uygulayabilecek,
2. Her hastaya veya bireye hastalığı ve uygulanacak tedavi hakkında anlaşılır ve açık bilgi verebilecek ve buna dayalı aydınlatılmış onam alabilecek,
3. Hasta haklarını gözetmenin ve hasta mahremiyetini korumanın önemini tartışabilecek,

4. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanlarıyla uyumlu, saygılı ve ekip çalışması yürütmenin önemini tartışabilecek,
5. Hekim–hasta, hekim-hekim ve diğer sağlık çalışanları arasında etkili iletişim kurmanın önemini belirtebilecektir.

ÖN HEKİMLİK DÖNEMİ-ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI DİLİMİ

AMAÇ

TÜTF Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı olarak mezuniyet öncesi eğitimin amacı; insani ve bilimsel etik değerlere bağlı ve saygılı, dürüst ve güvenilir, hizmet sunumunda insan odaklı, hasta ayırımı yapmayan, Türkiye'nin sağlık sorunlarını bilen ve bu sorunların üstesinden gelebilecek bilgi, beceri ve tutumla donanmış, meslektaşları ve diğer meslek gruplarıyla ilişkilerinde saygı çerçevesinde davranış sergileyen, birinci basamak sağlık kuruluşlarında hekimlik, yöneticilik ve adli tabiplik yapabilecek temel bilgi, tutum ve becerileri kazanmış hekimler yetiştirmektir.

HEDEFLER

Öğrenciler Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Dilimi sonunda;

Bilgi

1. Çocukluk çağı ve dönemlerini sayabilecek,
2. Sağlıklı çocuğun özelliklerini tanımlayabilecek,
3. Çocukluk çağı dönemlerine özgü hastalıkları ve bunların tanı ve tedavisinde kanıta dayalı ve geçerli yöntemleri seçebilecek,
4. Sağlık hizmetlerinin sunulması, finansmanı ve örgütlenmesini tanımlayabilecek,
5. Sağlıklı çocukların sağlıklı bireyler ve sağlıklı toplumların temel taşı olduğu gerçeğinden yola çıkarak koruyucu hekimlik hizmetlerini uygulayabilecek,
6. Aile bilgilendirmesi yapabilecektir.

Beceri

1. Aile ve gereğinde çocuktan ayrıntılı ve doğru öykü alabilecek,
2. Tam ve ayrıntılı fizik muayene yapabilecek,
3. Vücut ölçülerini alıp büyüme gelişmeyi değerlendirebilecek,
4. Hasta dosyası hazırlayabilecek,
5. Vital bulgu takibi yapabilecek,
6. Resusitasyon uygulayabilecek,
7. APGAR skorlaması yapabilecek,

8. Doğum sonrası bebek bakımı yapabilecek,
9. Silverman Solunum Sıkıntısı Ölçeğini uygulayabilecek,
10. Aşı takvimi değerlendirebilecek,
11. Aşı yapabilecek,
12. Tam kan sayımı ve periferik yayma değerlendirebilecek,
13. Kapiller kan şekeri ölçebilecek,
14. Tam idrar tahlili, idrar sedimenti, dışkının direk bakısını ve dışkıda gizli kan varlığını değerlendirebilecek,
15. Akciğer grafisi yorumlayabilecek,
16. Damar yolu açabilecek ve kan örneği alabilecek,
17. İdrar sondası ve nazogastrik kateter takabilecek,
18. Lomber ponksiyon yapabilecek,
19. İnhalasyon ve nebulizasyon tedavisi yapabilecek,
20. Ağızdan sıvı tedavisi planlayıp uygulayabilecektir.

Tutum

1. Görevini uygularken "öncelikle zarar verme" ilkesini gözetecek,
2. Öncelikli amacın insan sağlığını korumak olduğunu bilerek koruyucu hekimlik görevinin önemini kavrayacak ve bunun için gerekli önlemleri alacak, gerekli taramaları ve uygulamaları yapacak,
3. Sağlık kaynaklarının kullanımında gereksiz israftan kaçınacak, ilişkili kurumlarla birlikte hastaların sağlığı için ortak hareket ederken etik kurallara uygun davranacak, kamu kaynaklarını koruyacak davranışları sergileyecek,
4. Dürüstlük ilkesinden ödün vermeden topluma iyi örnek olacak davranış ve tutumları sergileyecektir.

ÖN HEKİMLİK DÖNEMİ-GENEL CERRAHİ DİLİMİ

AMAÇ

Öğrencilere, Genel Cerrahi ile ilgili birinci basamakta sık karşılaşılan sağlık sorunlarının tanısını koyabilmeleri, imkanları dahilinde tedavinin ilk basamağını planlayabilmeleri, adli ve idari kayıtları eksiksiz tutabilmeleri, hastanın aciliyet durumunu belirleyebilmeleri ve gerekli ilk tedbirleri almak suretiyle bir üst basamaktaki ilgili uzman hekime en uygun şekilde hasta sevki gerçekleştirebilecek temel bilgi, tutum ve becerileri kazandırmak amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler Genel Cerrahi Dilimi sonunda;

Bilgi

1. Birinci basamakta Genel Cerrahi ile ilişkili hastalıkların tanı ve tedavisini açıklayabilecek,
2. Yataklı tedavi ünitelerinde veya polikliniklerde Genel Cerrahi hasta takibi konusunda bilgi sahibi olacak,
3. Temel cerrahi teknikleri sayabilecek ve tanımlayabilecek,
4. Komplike ve basit yaraların bakımını tanımlayabilecektir.

Beceri

1. Cerrahi hastasından öykü alabilecek,
2. Preoperatuvar ve postoperatuvar dönemde hastanın izlemini, tedavi planlamasını eksiksiz düzenleyebilecek ve izleyebilecek,
3. Hasta dosyası hazırlayabilecek,
4. Doğru, zamanında ve düzenli tıbbi kayıt tutabilecek,
5. Operasyon notu ve epikriz hazırlayabilecek,
6. Preoperatif dönemde hazırlığı planlayabilecek ve operasyon esnasında gerekli olabilecekleri öngörerek hazırlık yapabilecek,
7. Hastanın genel durumunu ve vital bulgularını (santral venöz basınç, ateş, nabız, tansiyon, solunum sayısı) ölçebilecek, değişimleri takip edebilecek ve değerlendirebilecek,
8. Tam ve doğru sistemik fizik muayene yapabilecek,
9. Ayırıcı tanı yapabilecek, hastanın tanı ve takibi için gerekli uygun tetkikleri ve konsültasyonları doğru olarak isteyebilecek ve değerlendirebilecek,
10. Hastanın tanı ve takibi için gerekli biyolojik materyallerin uygun şartlarda alınmasını ve uygun şartlarda laboratuvara iletilmesini sağlayabilecek,
11. Operasyon planlanan hastada, planlanan operasyona uygun kan ve kan ürünü hazırlığını yapabilecek,
12. Damar yolu açabilecek,
13. Nazogastrik ve foley sonda uygulayabilecektir.

Tutum

1. Hastaların tanı ve tedavisinde ve izleminde bilimsel ilkeleri uygulamanın önemini belirtebilecek,

2. Her hastaya veya bireye hastalığı ve uygulanacak tedavi hakkında anlaşılır ve açık bilgi verebilecek, buna dayalı aydınlatılmış onam alabilecek,
3. Hasta haklarını gözetebilecek ve hasta mahremiyetini koruyabilecek,
4. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanlarıyla uyumlu, saygılı ve ekip çalışması yürütebilecek,
5. Hekim–hasta, hekim–hekim ve diğer sağlık çalışanları arasında etkili iletişim kurabilecektir.

ÖN HEKİMLİK DÖNEMİ-İÇ HASTALIKLARI DİLİMİ

AMAÇ

Öğrencilere, İç Hastalıkları ile ilgili birinci basamakta sık karşılaşılan sağlık sorunlarının tanısını koyabilecek, tedavisini düzenleyebilecek ve bir üst basamağa veya farklı branşa sevki gereken hastaları ayırt edebilecek, ayrıca mesleki pratik için gerekli bilgi işlem uygulamaların ve hastaların kayıtlarını tutabilecek temel bilgi, tutum ve becerileri kazandırmak amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler İç Hastalıkları Dilimi sonunda;

Bilgi

1. Birinci basamakta iç hastalıklarını ilgilendiren hastalıkların tanı ve tedavisini planlayabilecek,
2. Yataklı serviste/poliklinikte hasta takibi konusunda temel bilgi sahibi olacaktır.

Beceri

1. Genel ve soruna yönelik öykü alabilecek,
2. Yatan hastanın izlemini, tedavi planlamasını eksiksiz, düzenleyebilecek ve izleyebilecek,
3. Hasta dosyası hazırlayabilecek,
4. Doğru, zamanında ve düzenli tıbbi kayıt tutabilecek,
5. Epikriz hazırlayabilecek,
6. Sevk edilmesi gereken hastaların sevk prosedürlerini bilecek ve uygun şartlarda sevkini sağlayabilecek,
7. Hastanın genel durumunu ve vital bulgularını (ateş, nabız, tansiyon, solunum) ölçebilecek, değişimleri takip edebilecek ve değerlendirebilecek,
8. Tam ve doğru sistemik fizik muayene yapabilecek,

9. Ayırıcı tanı yapabilecek, hastanın tanı ve takibi için gerekli uygun tetkikleri ve konsültasyonları doğru olarak isteyebilecek ve değerlendirebilecek,
10. Hastanın tanı ve takibi için gerekli biyolojik materyallerin uygun şartlarda alınmasını ve uygun şartlarda laboratuvara iletilmesini sağlayabilecek,
11. Damar yolu açabilecek,
12. Nazogastrik sonda uygulayabilecek,
13. İlaç dozlarını doğru hesaplayabilecek,
14. Hastane otomasyon sistemlerini kullanabilecek, e-reçete düzenleyebilecektir.

Tutum

1. Hastaların tanı ve tedavisinde ve izleminde bilimsel ilkeleri uygulayabilecek,
2. Her hastaya veya bireye hastalığı ve uygulanacak tedavi hakkında anlaşılır ve açık bilgi verebilecek, buna dayalı aydınlatılmış onam alabilecek,
3. Hasta haklarına gözetebilecek ve hasta mahremiyetini koruyabilecek,
4. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanlarıyla uyumlu, saygılı ve ekip çalışması yürütebilecek,
5. Hekim–hasta, hekim–hekim ve diğer sağlık çalışanları arasında etkili iletişim kurabilecektir.

ÖN HEKİMLİK DÖNEMİ-KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM DİLİMİ

AMAÇ

Öğrencilere, kadın hastalıkları ve doğum ile ilgili birinci basamakta sık karşılaşılan sağlık sorunlarının tanısını koyabilecek, tedavisini düzenleyebilecek ve bir üst basamağa veya farklı branşa sevki gereken hastaları ayırt edebilecek ayrıca mesleki pratik için gerekli bilgi işlem uygulamaların ve hastaların kayıtlarını tutabilecek temel bilgi, tutum ve becerileri kazandırmak amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler Kadın Hastalıkları ve Doğum Dilimi sonunda;

Bilgi

1. Birinci basamakta jinekolojik hastalıkların tanısını, tedavisini ve takibini planlayabilecek, obstetrik olguların takibini yapabilecek, gereğinde ileri basamağa yönlendirebilecek,
2. Acil girişim gerektiren hayatı tehdit eden sağlık sorunlarını ve buna yönelik temel yaşam desteği müdahalelerini sayabilecek,

3. Yatan hasta servisinde hasta takip işleyişi konusunda bilgi sahibi olacaktır.

Beceri

1. Genel ve soruna yönelik öykü alabilecek,
2. Hastanın izlemini, tedavi planlamasını eksiksiz, düzenleyebilecek ve izleyebilecek,
3. Hasta dosyası hazırlayabilecek,
4. Doğru, zamanında ve düzenli tıbbi kayıt tutabilecek,
5. Epikriz hazırlayabilecek,
6. Sevk edilmesi gereken hastaların sevk prosedürlerini bilecek ve uygun şartlarda sevkini sağlayabilecek,
7. Hastanın genel durumunu ve vital bulgularını (ateş, nabız, tansiyon, solunum) ölçebilecek, değişimleri takip edebilecek ve değerlendirebilecek,
8. Tam ve doğru sistemik jinekolojik ve obstetrik muayene yapabilecek,
9. Ayırıcı tanı yapabilecek, hastanın tanı ve takibi için gerekli uygun tetkikleri ve konsültasyonları doğru olarak isteyebilecek ve değerlendirebilecek,
10. Hastanın tanı ve takibi için gerekli biyolojik materyallerin uygun şartlarda alınmasını ve uygun şartlarda laboratuvara iletilmesini sağlayabilecek,
11. Gebe takibi yapabilecek,
12. Normal doğum yaptırabilecek,
13. Temel jinekolojik muayene yapabilecek ve smear alabilecek,
14. İlaç dozlarını doğru hesaplayabilecek,
15. Otomasyon sistemlerini kullanabilecek, e-reçete düzenleyebilecektir.

Tutum

1. Hastaların tanı ve tedavisinde ve izleminde bilimsel ilkeleri uygulamanın önemini belirtebilecek,
2. Her hastaya veya bireye hastalığı ve uygulanacak tedavi hakkında anlaşılır ve açık bilgi vermenin, buna dayalı aydınlatılmış onam almanın önemini belirtebilecek,
3. Hasta haklarını gözetecek ve hasta mahremiyetini korumanın önemini tartışabilecek,
4. Meslektaşları ve diğer sağlık çalışanlarıyla uyumlu, saygılı ve ekip çalışması yürütmeyi savunacak,
5. Hekim–hasta, hekim-hekim ve diğer sağlık çalışanları arasında etkili iletişim kurabilmenin önemini tartışabilecek,
6. Yapılacak girişimsel işlemlerde sterilizasyon kurallarına uymanın önemini belirtebilecektir.

ÖN HEKİMLİK DÖNEMİ-RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI DİLİMİ

AMAÇ

Öğrencilere, mezun olduktan sonra karşılaşacakları ruhsal hastalıkların tanısını ve ayırıcı tanısını yapabilmek, tedavisini üstlenebileceği hastaları ayırmak, üst merkeze ya da uzmana sevk gerekenleri yönlendirebilmek için temel bilgi, tutum ve becerileri kazandırmak amaçlanmaktadır.

ÖĞRENİM HEDEFLERİ

Öğrenciler Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Dilimi sonunda;

Bilgi

1. Ruh sağlığı hastalıkları alanındaki temel hastalıkların tanısını, ICD ya da DSM ölçütlerini sayabilecek, tedavisi ve yönlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olacak,
2. Ruh Sağlığı ve Hastalıkları kliniklerinin işleyişine özgü genel kuralları sayabilecek,
3. Acil ve saldırgan hastaya, intihar ve kriz hastasına, alkol ve madde bağımlılığı yoksunluğu tablolarına yaklaşım ve tedavisi konusunda bilgi sahibi olacaktır.

Beceri

1. Yatan hasta, ayaktan hasta ve AMATEM hastalarının anamnez alma ve ruhsal durum muayenesini yapabilecek,
2. Ayaktan ve yatan hasta dosyalarını hazırlayabilecek ve süpervizyon için sunabilecek,
3. Saldırgan hastaya, acil hastaya, intihar hastalarına müdahaleye yardımcı olabilecek, hasta tespit ve izlemine katkı sağlayabilecek, madde alkol yoksunluğuna müdahaleye yardımcı olabilecek,
4. Yatan hasta ve AMATEM servislerinde nöbet tutabilecek,
5. Kapalı servis ve AMATEM kurallarına uygun davranışlar göstermenin, hasta ve yakınlarının servis giriş çıkış kurallarına uygun davranmanın önemini söyleyebilecektir.

Tutum

1. Ruh sağlığı ve hastalıkları çalışanları ile uyumlu ekip çalışmasını yürütmenin önemini kavrayacak,
2. Hasta hekim ilişkisi kurallarına uymanın, hasta mahremiyetine özen göstermenin öneminin farkında olacak,
3. Genel görünüş kıyafet ve davranışları ile hekimleri temsil etmenin önemini tartışabilecektir.

ÖN HEKİMLİK DÖNEMİ-SEÇMELİ DİLİMİ

AMAÇ

Ön hekimlik dönemi seçmeli diliminde öğrencilere, seçtiği dahili veya cerrahi anabilim dalı ile ilgili birinci basamakta sık karşılaşılacağı sağlık sorunlarının tanısını koyabilecek, tedavisini düzenleyebilecek, gerekirse bir üst basamağa sevkini sağlayabilecek, mesleki uygulamalar ve hastalar ile ilgili kayıtları tutup, bildirimleri yapabilecek bilgi, beceri, deneyim ve tutum kazandırmak amaçlanmaktadır.

1.3. EĞİTİM PROGRAMININ GÜNCEL ULUSAL ÇEKİRDEK MÜFREDATA UYGUNLUĞU

TS.1.3.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında fakültenin kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel ulusal çekirdek müfredata (UÇEP) uygunluğu mutlaka sağlamalıdır.

- TÜTF amaç ve hedefleri belirlenirken **Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP)**'ndan yararlanılmıştır.
- Fakültemizin 2017-2018 eğitim programının hazırlanması sürecinde, **TÜTF Dekanlığı, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (TEAD)** ve **Standart 1 Çalışma Grubu (Amaç ve Hedefler)** tarafından **UÇEP-2014 Uyum Çalışmaları** da gerçekleştirilmiştir.
- TÜTF, Microsoft Excel tabanında geliştirilmiş bir program aracılığıyla anabilim dallarından, var olan derslerini UÇEP ile eşleştirmelerini istemiştir **(Ek TS.1.3.1/1)**.
- Eşleştirme sonrası bildirilen tablolar TEAD tarafından değerlendirilmiş ve TÜTF'nin mevcut eğitim programının UÇEP ile uyumu görünür hale getirilmiştir **(Ek TS.1.3.1/2)**. Fakültemizin **Eğitim Programı–UÇEP Eşleştirme Listesi Ek TS.1.3.1/3**'de sunulmuştur.
- Eğitim programında yer alması uygun olmayan ve yer alması gereken **Semptomlar/Durumlar**, **Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler** ve **Temel Hekimlik Uygulamaları** için sınıf koordinatörlerinin ve ders/staj kurulu başkanlarının görüşleri alınmıştır. Bu görüşler doğrultusunda **TÜTF Eğitim Programı** oluşturulmuştur.
- Aynı zamanda UÇEP 2014'te benimsenen biyopsikososyal ve kültürel perspektif çerçevesinde oluşturulan TÜTF Amaç ve Hedefleri doğrultusunda ilk 5 sınıf için **Bilim Okuryazarlığı**, **İnsani Bilimler ve Tıp**, **Sosyal Tıp**, **Güncel-Gelecekteki Tıp**, **Girişimcilik ve Yenilikçilik** ile ilgili dersler TEAD tarafından **Dikey Koridor Programı** olarak fakültemizin eğitim programı içine entegre edilmiştir **(Ek TS.1.3.1/4)**.

1.4. EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİNİN DUYURULMASI

TS.1.4.1. Tıp fakülteleri eğitim amaç ve hedeflerini mutlaka yayınlamış ve tüm taraflarla paylaşmış olmalıdır.

- TÜTF Amaç ve Hedefleri, fakültemizin **web sayfasında** ilan edilmiştir.
  http://tip.trakya.edu.tr/pages/tip-egitimi-akreditasyon-calismalari#.WV1TRIjyiMo (Erişim tarihi: 18.08.2017)
- Eğitim programlarının tüm taraflarla yaygın olarak paylaşımını sağlamak için **ders programları** fakülte **web sayfasında** yayınlanmaktadır. Fakülte web sayfasında ilan edilen ders/staj kurulu programlarının başında **Ders/Staj Kurullarının Amaç ve Öğrenim Hedefleri**'ne yer verilmektedir.
- http://tipdersprogrami.trakya.edu.tr/0/42175269/72607259/64112749/#.WV6Sv4jyiMo
  (Erişim tarihi: 18.08.2017)
- Ek olarak, ders ve staj kurullarının ilk haftasında, kurulun amaç ve öğrenim hedeflerinin **Kurul Tanıtım Dersi** adı altında Kurul Yürütme Komitesi başkanı tarafından öğrencilerle paylaşılmasına karar verilmiştir.
  http://tipdersprogrami.trakya.edu.tr/0/42175269/72607259/64112749/#.WV6Sv4jyiMo
  (Erişim tarihi: 18.08.2017)

1.5. EĞİTİM AMAÇ VE HEDEFLERİNİN TANIMLANMASINDA PAYDAŞ KATILIMI

TS.1.5.1. Tıp fakülteleri eğitimle ilgili amaç ve hedefleri mutlaka iç paydaşların tümünün geniş katılımıyla tanımlanmış olmalıdır.

- TÜTF'nin amaç ve öğrenim hedeflerini güncelleme çalışmaları **Standart 1 Çalışma Grubu (Amaç ve Hedefler)** tarafından yürütülmüştür. Bu grupta; bir dekan yardımcısı, üç öğretim üyesi, bir araştırma görevlisi, bir öğrenci ve bir eski mezunumuz yer almıştır. Standart 1 Çalışma Grubu üyelerinin görevlendirme yazısı **Ek TS.1.5.1/1**'de, grubun toplantı tutanakları ise **Ek TS.1.5.1/2**'de sunulmuştur.
- Anabilim dallarının TÜTF için öngördükleri amaç ve hedeflerin istenmesi çalışma grubunun ilk adımı olmuştur **(Ek TS.1.5.1/3)**. Her anabilim dalı kendi vizyonu ile bir tıp fakültesi mezunu için öngördüğü amaç ve hedefleri bildirmiştir **(Ek TS.1.5.1/4)**.
- Standart 1 Çalışma Grubu, anabilim dallarından gelen öneriler doğrultusunda, **TÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim, Hizmet ve Araştırma Amaç ve Hedefleri** taslak metnini belirlemiştir. Bu amaç ve hedefler tüm öğretim üyeleri, araştırma görevlileri, idari personel ve öğrencilere açık olarak yapılan geniş katılımlı bir **çalıştayda** tartışılmıştır **(Resim TS.1.5.1/1)**. Amaç ve hedeflerin belirlenmesi için gerçekleştirilen çalıştayın katılımcı listesi **Ek TS.1.5.1/5**'de, çalıştay tutanağı **Ek TS.1.5.1/6**'da verilmiştir.

Resim TS.1.5.1/1: Amaç ve Hedefler Çalıştayı.

- Daha sonra Standart 1 Çalışma Grubu ve Sınıf Koordinatörleri'nin ortak çalışmalarıyla **her bir sınıf için** amaç ve öğrenim hedefleri belirlenmiştir.
- **Ders ve staj kurullarının** amaç ve öğrenim hedefleri ise fakültenin ve her sınıfın amaç ve hedefleri doğrultusunda, Standart 1 Çalışma Grubu, Sınıf Koordinatörleri, Ders/Staj Kurulu Başkanları ve TEAD'ın ortak çalışması ile güncellenmiştir.
- Güncellenen fakülte amaç ve hedefleri, sınıfların amaç ve öğrenim hedefleri ve ders/staj kurullarının amaç ve öğrenim hedefleri, TÜTF **Eğitim Komisyonu** ve **Fakülte Kurulu**'nda değerlendirilerek son biçimini almış ve fakültemizin web sayfasında ilan edilmiştir.

  http://tip.trakya.edu.tr/ (Erişim tarihi:18.08.2017)

GS.1.5.1. Tıp fakültelerinin amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında meslek örgütleri, toplum ve sağlık bakanlığının katkı ve görüşleri alınmalıdır.

- Dekanlık tarafından gönderilen 19.04.2017 tarihli yazılarla, **dış paydaş** olarak **Yüksek Öğrenim Kurumu**, **Sağlık Bakanlığı, Türk Tabipleri Birliği** ve **Uzmanlık Dernekleri Eşgüdüm Kurulu**'ndan TÜTF Amaç ve Hedefleri ile ilgili katkı ve görüşleri istenmiştir **(Ek GS.1.5.1/1)**.
- Sağlık Bakanlığı, güncel amaç ve öğrenim hedeflerinin uygun olduğunu, ek bir görüşlerinin bulunmadığını bildirmiştir.
- Türk Tabipleri Birliği–Tıp Eğitimi Kolu, ülkemizde tıp fakültelerinde yetiştirilecek hekimlerin niteliklerini ve mezuniyet öncesi eğitimi tamamlayan hekimlerin temel yeterliklerini tanımlayan bir yazı göndermiştir **(Ek GS.1.5.1/2)**. Bu nitelikler ve yeterlikleri fakültemizin tanımlanmış olan amaç, öğrenim hedefleri ve yeterlikleri karşılamaktadır.
- YÖK ve TTB Uzmanlık Dernekleri Eşgüdüm Kurulu'ndan henüz yanıt alınamamıştır.

1. AMAÇ VE HEDEFLER (EKLER LİSTESİ)		
SIRA	**NO**	**KONU**
1	Ek TS.1.1.1/1	TÜTF Misyon, Vizyon, Amaç ve Hedefleri
2	Ek TS.1.2.1/1	TÜTF Yetkinlikleri
3	Ek TS.1.3.1/1	TÜTF Dekanlığı Anabilim Dallarından UÇEP ile Alan Dersleri Eşleştirme İstem Yazısı
4	Ek TS.1.3.1/2	TÜTF Eğitim Programı–UÇEP Eşleştirme Listesi Örnek Sayfalar
5	Ek TS.1.3.1/3	TÜTF Eğitim Programı–UÇEP Eşleştirme Listesi
6	Ek TS.1.3.1/4	TÜTF Sınıf 1-5 Dikey Koridor
7	Ek TS.1.5.1/1	Standart 1 Çalışma Grubu Görevlendirme Yazısı
8	Ek TS.1.5.1/2	Standart 1 Çalışma Grubu Toplantı Tutanakları
9	Ek TS.1.5.1/3	TÜTF Amaç ve Hedeflerine İlişkin Dekanlığın İstem Yazısı
10	Ek TS.1.5.1/4	TÜTF Amaç ve Hedeflerine İlişkin Anabilim Dallarından Gelen Yazılar
11	Ek TS.1.5.1/5	TÜTF Amaç ve Hedeflerinin Belirlenmesi Çalıştayı İmza Tutanağı
12	Ek TS.1.5.1/6	TÜTF Amaç ve Hedeflerinin Belirlenmesi Çalıştayı Tutanağı
13	Ek GS.1.5.1/1	Dış Paydaşlara Görüş İstemi İçin Gönderilen Yazılar
14	Ek GS.1.5.1/2	Dış Paydaşlardan Gelen Görüş Yazıları

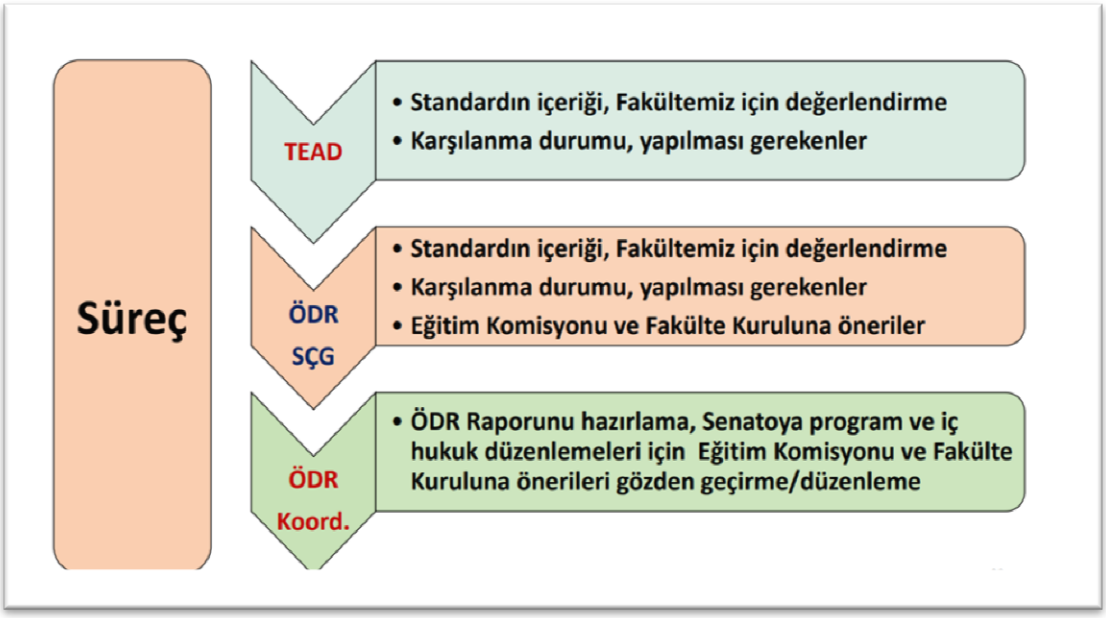
2. EĞİTİM PROGRAMI

2.1. EĞİTİM PROGRAMLARININ DÜZENLENMESİ VE UYGULANMASINDA ÖZERKLİK

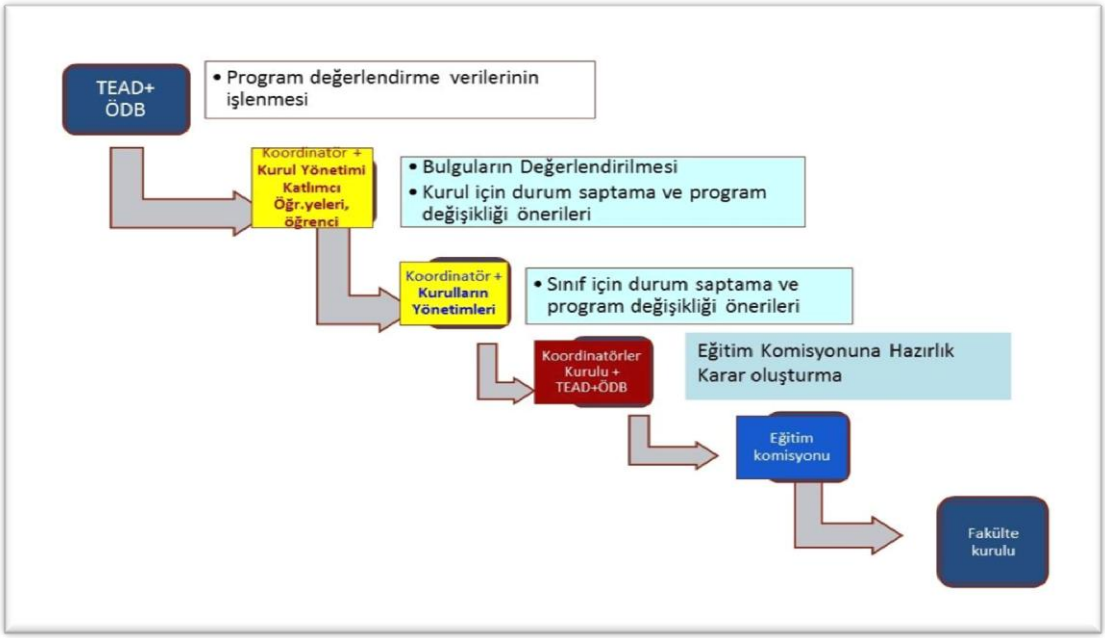
TS.2.1.1. Tıp fakülteleri yasal süreçleri tamamlamak koşuluyla kendi eğitim programlarını belirlediği temel amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlemek ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip olmalıdır.

- TÜTF **Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi (MÖTE) Programı**, Fakülte Kurulu'nun 28.02.2017 ve 25.05.2017 tarihlerindeki oturumlarında görüşülen **TÜTF'nin Amaç ve Hedefleri** ve **MÖTE Programı'nın Amacı ve Yapılanma İlkeleri** doğrultusunda yapılandırılmıştır **(Ek TS.1.1.1/1, Ek TS.2.1.1/1)**.
- TÜTF-MÖTE Programı'nı değerlendirmek ve UTEAK standartlarını karşılamaya yönelik çalışma esaslarını belirlemek için **TÜTF ÖDR Hazırlama Süreci: Çalışma Grupları, Bağlam, Gereç, Süreç ve Çıktılara İlişkin Çalışma Yönergesi** hazırlanmıştır **(Ek TS.2.1.1/2)**.
- Yönerge uyarınca, **Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (TEAD), MÖTE Ulusal Standartları 2 (MÖTEUS-2) Çalışma Grubu** ve **ÖDR Komitesi**'nin ortak çalışmasıyla **MÖTE Programı'nın Amacı ve Yapılanma İlkeleri** ortaya konulmuş, Eğitim Komisyonu ve Fakülte Kurulu tarafından kabul edilerek iç hukuk metnine evrilmiştir **(Ek TS.1.1.1/1)**.
- TÜTF MÖTE Programı, MÖTEUS-2 ve Tematik Çalışma Grubu (TÇG) 5 tarafından ayrıntısıyla incelenmiştir. TÜTF MÖTE Programı'nın değerlendirilme ve yapılandırılma yöntemleri, TEAD tarafından belirlenerek ilgili çalışma gruplarına iletilmiş, süreç içinde bulgular ve eğitim programı geliştirmeye yönelik ilkeler TEAD, MÖTEUS-2 ve ÖDR Komitesi'nde tartışılarak olgunlaştırılmış, bu aşamalardan sonra da Eğitim Komisyonu ve Fakülte Kurulu'na sunulmuştur **(Şekil TS.2.1.1/1)**.
- Bu süreçte, eğitim yönetimi yapılanmasında önemli bir eksik saptanarak, **Sınıf Koordinatörlüğü** ve **Başkoordinatörlük** görevlendirmeleri yapılmıştır **(Ek TS.2.1.1/3)**. Böylece, MÖTE Programı'nda, yatay ve dikey entegrasyonun gerçekleştirilebilmesi için fakülte ve sınıfların bütününü görme olanağı sağlanmıştır **(Ek TS.2.1.1/4)**.
- Bir program değerlendirme prosesinde oluşturulan **Koordinatörler Kurulu (KK)**, 11-17 Temmuz 2017 tarihleri arasında her sınıf için ayrı bir gün toplanmış, toplanan nicel ve nitel veriler ışığında kurul programlarını birer birer değerlendirmiş, konu, öğrenim hedefi ve hekimlik uygulaması derslerini ekleme, çıkarma, derinleştirme, yüzeyselleştirme,

entegre etme, dikey koridor konferanslarını belirleme işlevlerini yerine getirmiştir (Ek TS.2.1.1/5). Başkoordinatörlük tarafından hazırlanan rapor **Şekil TS.2.1.1/2**'de yapılandırıldığı gibi önce Eğitim Komisyonu'nda (31.07.2017), ardından Fakülte Kurulu'nda (02.08.2017) görüşülerek karara bağlanmıştır (Ek TS.2.1.1/6, Ek TS 2.1.1/7).



Şekil TS.2.1.1/1: TÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı'nı değerlendirme ve yapılandırma süreci.



Şekil TS.2.1.1/2: TÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı'nı değerlendirme ve yapılandırma sürecinde koordinatörlerin işlevleri.

2.2. EĞİTİM PROGRAMI MODELİNİN TANIMLANMASI VE MODELE UYGUN ÖĞRETİM YÖNTEMLERİNİN KULLANILMASI

TS.2.2.1. Tıp fakülteleri mutlaka eğitim programı modelini ve kullandıkları öğretim yöntemlerini tanımlamalı, öğretim yöntemlerinin modelle ilişkisini program dönemlerine göre gerekçelendirerek açıklamalıdır.

- TÜTF MÖTE Programının Amacı ve Yapılanma İlkeleri aşağıda sunulmuştur **(Ek TS.1.1.1/1, Ek TS.2.2.1/1)**.
  1. Program **amacı** Fakülte Kurulu'nca kabul edilen TÜTF MÖTE Programının Amaç ve Hedefleridir.
  2. Program, Fakülte Kurulu'nca kabul edilmiş **Program Değerlendirme İlkeleri**'ne göre değerlendirilip revize edilir.
  3. Program, TÜTF MÖTE Amaç ve Hedefleri gözetilerek**, Sınıfların ve Kurulların Amaç ve Hedeflerini** gerçekleştirmek üzere yapılandırılır.
  4. Program, TÜTF MÖTE Amaç ve Hedeflerini kazandırma doğrultusunda bir bütündür.
  5. Programda belirlenmiş **tema akışı** izlenir.
  6. Program bileşenlerinin tanımları
     - **Entegre Ders Kurulu:** Sistem temelli, zaman ve tematik açıdan entegre edilmiş ilk 3 sınıf için yapılandırılmış bir programdır. Belirli bir tema çerçevesinde yapılandırılamamış konu başlıkları blok olarak bir araya getirilmiştir.
     - **Entegre Staj Kurulu:** Sistem temelli, zaman ve tematik açıdan bütünleşmiş edilmiş 4 ve 5. sınıflar için yapılandırılmış bir programdır. Belirli bir tema çerçevesinde yapılandırılamamış konu başlıkları blok olarak bir araya getirilmiştir.
     - **Dikey Koridor Dersleri:** Eğitim programının içeriğine uygun, sınıflar arası bağlam devamlılığı olan, belirli bir tema içerisinde kurgulanmış derslerdir.
     - **Seçmeli Ders:** Tıp Fakültesi öğretim üyelerince (Alan içi) ve Üniversitemizin Fakültelerinin öğretim üyelerince (Alan dışı) verilen, tanımlı, bir veya daha fazla tema etrafında bir araya toplanmış kuramsal konu ve/veya uygulamalardır.
     - **Ortak Ders:** Bir dersin ortak ders olabilmesi için gerekli koşullar:
       1. Öğrenim hedeflerinin ilgili öğretim üyeleri tarafından ortaklaşa veya birlikte çalışılarak belirlenmesi,
       2. Ders boyunca dersin birlikte işlenmesi,
       3. Soruların ortak ders hedefleri gözetilerek hazırlanması.

- **Olgu Tartışması:** Gerçek ya da sanal bir olgunun sunulmasının ardından ilgili disiplinlerin öğretim üyeleriyle öğrenciler önünde tartışılması
- **Olgu Sunumu:** Gerçek ya da sanal bir olgunun sunulmasının ardından öğrenciler ile tartışılması
- **Ön hekimlik dönemi dilimleri:** İç Hastalıkları, Cerrahi Hastalıklar, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Kırsal Hekimlik ve Seçmeli Dilimleri
- **Genel Zorunlu Dersler:** Yabancı dil, Mesleki Yabancı Dil, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili dersleridir.

7. Program Entegre 1-5. sınıflar ve ön hekimlik döneminden oluşur.
8. Sınıflar için belirlenmiş amaç ve hedefleri gerçekleştirmek üzere kurullar ve bloklardan oluşturulur.
9. Birbiriyle ilişkili konular **sistem temelli kurullarda yatay biçimde entegre** edilir.
10. Birbiriyle ilişkili konularda **klinik bilimler temel bilimler, davranış bilimleri ve sosyal bilimler dikey biçimde entegre** edilir.
11. Klinik bilimlerin ilk sınıflarda, Temel bilimlerin ise staj kurullarında eğitime katkı sağlamaları önerilir. İlgili konularda sosyal bilimlerin katkıları için de ayrıca çaba harcanır.
12. Sistem temelli **kurul yapılanmasında konu ya da kavram akış içinde ilgili disiplinlerin katkılarıyla ardışık ya da birlikte yapılır**. Birlikte işleme ortak ders ve/veya olgu tartışması biçiminde yapılır.
13. Her sınıfta, öğrenciye Alan içi ve Alan dışı ders **seçme olanağı** sağlanır.
14. Program, belirlenen tema doğrultusunda ileri doğru akar. Programda **ilerleme birimi sınıftır.**
15. Program kurgusu, tüm birimlerin (Fakülte, Sınıf, Kurul, Blok**,...) program tamamlandığında hedeflenen bütünü göstermekle başlar, bütünün parçalarının sistem temelli entegre sunumuyla devam eder ve tekrar bütünü göstermekle sonlanır.**
16. Programda uygulama öncesi kuramsal bilgilerin verilmiş olmasına özen gösterilir. Öğrencilerin **öğrenmeye özendirilmesi için** aşağıdaki uygulamaların programda ve sınama sürecinde yer almasına özen gösterilir.
    a. Hazır bulunuşluk değerlendirmeleri (ön test/değerlendirme)
    b. Biçimlendirici değerlendirmeler
    c. Süreç değerlendirmeleri

d. Öğrenim hedeflerine yönelik soru hazırlanması,
e. Kapsam geçerliliğinin sağlanması
f. Soru çeşitliliği ve kalitesinin geliştirilmesi
g. Yanıt anahtarının ilan edilmesi ve soruların tartışılması

17. Yeterli sayıda **biçimlendirici (formatif) değerlendirme** ile öğrenciyi başarı **değerlendirici/belgeleyici (summatif)** sınava hazırlamak temeldir.
18. Olumlu bir eğitim atmosferi ile başarıyı arayan ve geliştiren bir kültürün oluşturulmasına özen gösterilir.
19. İlk 3 sınıfta sınıf geçme esastır, 4 ve 5. sınıflarda bir üst sınıfa geçiş için sınıf içi staj kurullarının başarılması şarttır.
20. Dikey koridorda yer alan **Bilim Okuryazarlığı** dersleri belirlenmiş programa göre tüm öğretim üyeleri tarafından yürütülür. Fakültede var olan öğrenciler öğretim üyelerine eşit sayıda dağıtılır. Dikey koridorda yer alan **Toplumda Sık Görülen Hastalıklar**, **Tematik Konferanslar**, **Hastanemizi ve Eğitim Araştırma Ortamlarımızı Tanıyalım** gezilerini ilgili Sınıf Koordinatörü, İnsani Bilimler ve Tıp, Sosyal Tıp, Güncel- Gelecekteki Tıp, Girişimcilik ve Yenilikçilik Derslerini ise Dekanlık ve TEAD programlar ve yürütür.
21. Alan içi seçmeli dersler belirlenen program çerçevesinde yıl içine yayılmış olarak yürütülür. Öğrenci 1., 2. ve 3. sınıflarda her biri 9 haftadan oluşan 4 adet seçmeli ders alır, 4. ve 5. sınıflarda ise her biri 10 haftadan oluşan 4 adet seçmeli ders alır. Bu derslerin değerlendirmesi devam ve yeterlilik esasına göre yapılır. Her bir alan içi seçmeli dersin kredisi 3 AKTS, yıl içi toplam seçmeli ders kredisi ise 12 AKTS'dir.
22. Alan dışı seçmeli dersler üniversitenin belirlediği gün ve saatte yapılır. Başarı kriterleri Fakülte Kurulu'nca belirlenir. Her bir alan dışı seçmeli dersin kredisi 3 AKTS'dir. TÜTF MÖTE Eğitim Programının daha fazla öğrenci merkezli öğeler içermesi için çaba sarf edilmelidir.

- Eğitim programımızın yapılanma ilkelerinde görüldüğü üzere **sistem temelli yatay entegrasyon** öngörülmüş, temel ve klinik bilimler, davranış bilimleri ve sosyal bilimlerin dikey entegrasyonu hedeflenmiştir. Eğitimde öğrenci merkezli ögelerin artırılması kararlaştırılmıştır.
- Eğitim programında kullanılan eğitim-öğretim yöntemleri, eğitim programı modelleri ve bunların sınıflara göre dağılımı **Tablo TS.2.2.1/1**'de gösterilmiştir.

Tablo TS.2.2.1/1: Kullanılan eğitim-öğretim yöntemleri ve eğitim programı modellerinin sınıflara göre dağılımı.

SINIFLAR	EĞİTİM-ÖĞRETİM YÖNTEMİ	EĞİTİM PROGRAMI MODELİ
1. SINIF	Amfide sunum Laboratuvar çalışması Klinik beceri eğitimi Alan çalışması Seçmeli ders Küçük grup çalışması	Eğitici merkezli Eğitici ve öğrenci merkezli Öğrenci merkezli Öğrenci merkezli Öğrenci merkezli Öğrenci merkezli
2. SINIF	Amfide sunum Laboratuvar çalışması Klinik beceri eğitimi Alan çalışması Seçmeli ders Küçük grup çalışması	Eğitici merkezli Eğitici ve öğrenci merkezli Öğrenci merkezli Öğrenci merkezli Öğrenci merkezli Öğrenci merkezli
3. SINIF	Amfi sunum Laboratuvar çalışması Klinik beceri eğitimi Alan çalışması Seçmeli ders Küçük grup çalışması	Eğitici merkezli Eğitici ve öğrenci merkezli Öğrenci merkezli Öğrenci merkezli Öğrenci merkezli Öğrenci merkezli
4. SINIF	Dershanede sunum Olgu sunumu/tartışması Hasta başı eğitim Mesleksel uygulamalar Seçmeli ders Küçük grup çalışması	Eğitici merkezli Eğitici merkezli Eğitici ve öğrenci merkezli Öğrenci merkezli Öğrenci merkezli Öğrenci merkezli
5. SINIF	Dershanede sunum Olgu sunumu/tartışması Hasta başı eğitim Mesleksel uygulamalar Seçmeli ders Küçük grup çalışması	Eğitici merkezli Eğitici merkezli Eğitici ve öğrenci merkezli Öğrenci merkezli Öğrenci merkezli Öğrenci merkezli
6. SINIF	Hasta başı eğitim Mesleksel uygulamalar Alan çalışması Dosya hazırlama	Eğitici ve öğrenci merkezli Öğrenci merkezli Öğrenci merkezli Öğrenci merkezli

- Eğitim programımızdaki iki ders kurulu (6. Ders Kurulu: **Normal Yapı ve İşlev**: Hayatın Evrelerine Göre Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi, 12. Ders Kurulu: **Normalden Sapmalar**: Hayatın Evrelerine Göre Sağlık Sorunları ve Başa Çıkma) **yaşam döngüsü temelli** olarak yapılandırılmıştır **(Ek TS.2.2.1/2, Ek TS.2.2.1/3)**.
- 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı'nda, eğitim programımızın bileşenlerinde kullanılan eğitim-öğretim yöntemleri aşağıda tablolar halinde sunulmuştur **(Ek TS.2.2.1/4, Tablo TS.2.2.1/2, Tablo TS.2.2.1/3, Tablo TS.2.2.1/4, Tablo TS.2.2.1/5)**.

Tablo TS.2.2.1/2: Kullanılan eğitim-öğretim yöntemlerinin ders ve staj kurullarındaki dağılımı.

EĞİTİM PROGRAMI BİLEŞENLERİ	KULLANILAN EĞİTİM-ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ						
	Olgu Sunumu	Sunum	Laboratuvar Çalışması	Alan Çalışması	Mesleki Beceri Eğitimi	Grup Çalışması	Hasta Başı Eğitim
1. DK*		+	+	+	+		
2. DK		+	+		+		
3. DK		+	+		+	+	
4. DK		+	+				
5. DK		+	+				
6. DK		+	+	+			
7. DK*	+	+	+	+	+	+	+
8. DK	+	+	+	+	+	+	+
9. DK	+	+	+		+		+
10. DK		+			+		+
11. DK		+	+		+		+
12. DK		+		+	+		+
1. SK	+	+			+		+
2. SK	+	+			+		+
3. SK	+	+			+		+
4. SK	+	+			+	+	+
5. SK	+	+					
6. SK	+	+					
7. SK	+	+				+	+
8. SK	+	+					+
Seçmeli Dersler	+	+	+		+	+	+
Bilim Okuryazarlığı*	+	+				+	

DK: Ders Kurulu; SK: Staj Kurulu.
*2017-2018 Eğitim programına eklenmiştir.

Tablo TS.2.2.1/3: Eğitim-öğretim yöntemlerinin ilk üç yılda anabilim dallarına göre dağılımı.

BÖLÜM	ANABİLİM DALLARI	Sunum	Laboratuvar Çalışması	Alan Çalışması	Mesleki Beceri Eğitimi	Grup Çalışması	Hasta Başı Eğitim	Olgu Tartışması
TEMEL BİLİMLER	Anatomi	+	+					
	Biyofizik	+	+					
	Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim	+	+					
	Fizyoloji	+	+		+			+
	Histoloji ve Embriyoloji	+	+		+	+		
	Tıbbi Biyokimya	+	+		+	+		+
	Tıbbi Biyoloji	+	+			+		
	Tıbbi Mikrobiyoloji	+	+			+		+
	Tıp Tarihi ve Etik	+						
DAHİLİ BİLİMLER	Acil Tıp	+			+	+	+	+
	Adli Tıp	+						
	Aile Hekimliği	+		+	+	+		
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	+			+			+
	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı	+						
	Deri ve Zührevi Hastalıkları	+						+
	Enfeksiyon Hastalıkları	+					+	
	Fizik Tedavi Rehabilitasyon	+			+			+
	Göğüs Hastalıkları	+			+		+	+
	Halk Sağlığı	+		+				+
	İç Hastalıkları	+			+		+	
	Kardiyoloji	+			+		+	
	Nöroloji	+			+		+	
	Nükleer Tıp	+						
	Radyasyon Onkolojisi							
	Radyoloji	+						
	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	+						
	Tıbbi Farmakoloji	+						
	Tıbbi Genetik	+	+					
	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	+			+	+	+	+
CERRAHİ BİLİMLER	Beyin ve Sinir Cerrahisi	+			+			
	Çocuk Cerrahisi	+			+		+	
	Genel Cerrahi	+			+	+	+	+
	Göğüs Cerrahisi	+						
	Göz Hastalıkları							
	Kadın Hastalıkları ve Doğum	+			+			
	Kalp ve Damar Cerrahisi	+					+	
	Kulak Burun Boğaz	+					+	
	Ortopedi ve Travmatoloji	+			+		+	
	Plastik Rekonst. ve Estetik Cerrahi	+			+	+	+	+
	Tıbbi Patoloji	+						+
	Üroloji	+					+	

Tablo TS.2.2.1/4: Eğitim-öğretim yöntemlerinin dördüncü ve beşinci sınıflarda anabilim dallarına göre dağılımı.

BÖLÜM	ANABİLİM DALLARI	Sunum	Laboratuvar Çalışması	Alan Çalışması	Mesleki Beceri Eğitimi	Grup Çalışması	Hasta Başı Eğitim	Vaka Tartışması
TEMEL BİLİMLER	Anatomi	+						
	Biyofizik							
	Biyoistatistik ve Tıbbi Bilişim							
	Fizyoloji	+						
	Histoloji ve Embriyoloji	+						
	Tıbbi Biyokimya	+						
	Tıbbi Biyoloji							
	Tıbbi Mikrobiyoloji							
	Tıp Tarihi ve Etik	+						+
DAHİLİ BİLİMLER	Acil Tıp	+			+		+	
	Adli Tıp	+	+		+	+	+	+
	Aile Hekimliği	+						
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	+			+		+	+
	Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı	+			+	+		+
	Deri ve Zührevi Hastalıklar	+			+		+	
	Enfeksiyon Hastalıkları	+					+	
	Fizik Tedavi Rehabilitasyon	+	+		+	+	+	+
	Göğüs Hastalıkları	+			+	+	+	+
	Halk Sağlığı							
	İç Hastalıkları	+			+		+	+
	Kardiyoloji	+			+		+	+
	Nöroloji	+			+	+	+	+
	Nükleer Tıp	+						+
	Radyasyon Onkolojisi	+						
	Radyoloji	+	+		+		+	+
	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	+			+	+	+	+
	Tıbbi Farmakoloji							
	Tıbbi Genetik							
	Anesteziyoloji ve Reanimasyon	+			+		+	
CERRAHİ BİLİMLER	Beyin ve Sinir Cerrahisi	+	+		+	+	+	+
	Çocuk Cerrahisi	+			+	+	+	
	Genel Cerrahi	+			+		+	+
	Göğüs Cerrahisi	+			+		+	+
	Göz Hastalıkları	+			+		+	
	Kadın Hastalıkları ve Doğum	+			+		+	
	Kalp ve Damar Cerrahisi	+			+		+	
	Kulak Burun Boğaz	+			+		+	+
	Ortopedi ve Travmatoloji	+			+		+	+
	Plastik Rekonst.ve Estetik Cerrahi	+			+		+	+
	Tıbbi Patoloji							
	Üroloji	+			+		+	

Tablo TS.2.2.1/5: Eğitim programının içeriği (2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı).

KURUL	SINIF	İÇERİK	DERS SAATİ				Serbest Çalışma Saati	Seminer/ Literatür
			Kuramsal	Uygulama	Klinik Beceri	Zorunlu ortak dersler		
DK 1	**1**	Tıbbi bilimlere giriş	153	78	26	0	35	
DK 2		Normal yapı ve işlev (kan, solunum, kalp dolaşım, lenf, dolaşım)	151	62	2	0	37	
DK 3		Normal yapı ve işlev (sindirim, metabolizma)	126	28	4	0	46	
DK 4	**2**	Normal yapı ve işlev (hareket ve sinir)	148	52	6	18	32	
DK 5		Normal yapı ve işlev (hayatın evreleri)	169	32	2	18	11	
DK 6		Klinik bilimlere giriş	149	32	0	54	33	
DK 7	**3**	Normalden sapmalar (hayatın evreleri)	133	10	0	14	15	
DK 8		Normalden sapmalar (solunum dolaşım)	82	44	0	30	0	
DK 9		Normalden sapmalar (kan-lenfoid, boşaltım)	100	113	0	8	1	
DK 10		Normalden sapmalar (sindirim, endokrin, metabolizma)	87	6	9	10	46	
DK 11		Normalden sapmalar (hareket, davranış)	113	27	0	12	70	
SK 1	**4**	İç Hastalıkları, Radyoloji	106	40	0	0	70	
SK 2		Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Çocuk Cerrahisi, Radyoloji, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Nükleer Tıp, Tıbbi Etik,	99	35	14	0	93	
SK 3		Genel Cerrahi, Plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Enfeksiyon Hastalıkları	179	60	0	0	33	32
SK 4		Kadın Doğum, Üroloji, Adli Tıp	145	102	0	0	0	
SK 5	**5**	Göğüs Hastalıkları, Kardiyoloji, Göğüs Cerrahisi, Kalp Damar Cerrahisi, Enfeksiyon Hastalıkları, Radyoloji, Nükleer Tıp, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	131	50	0	0	0	
SK 6		Nöroloji, Nöroşirurji, Psikiyatri, Çocuk Psikiyatrisi, Radyoloji, Nükleer Tıp, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Enfeksiyon Hastalıkları, Nükleer Tıp	71	166	0	0	14	2
SK 7		Ortopedi ve Travmatoloji, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	105	157	14	0	4	
SK 8		Dermatoloji, Göz, Kulak Burun Boğaz, Enfeksiyon Hastalıkları	86	75	0	0	60	
TOPLAM			**2333**	**1169**	**77**	**164**	**599**	**34**

DK: Ders Kurulu; SK: Staj Kurulu.

GS.2.2.1. Tıp fakülteleri programlarında öğrenci merkezli eğitim uygulamalarına yer vermelidir.

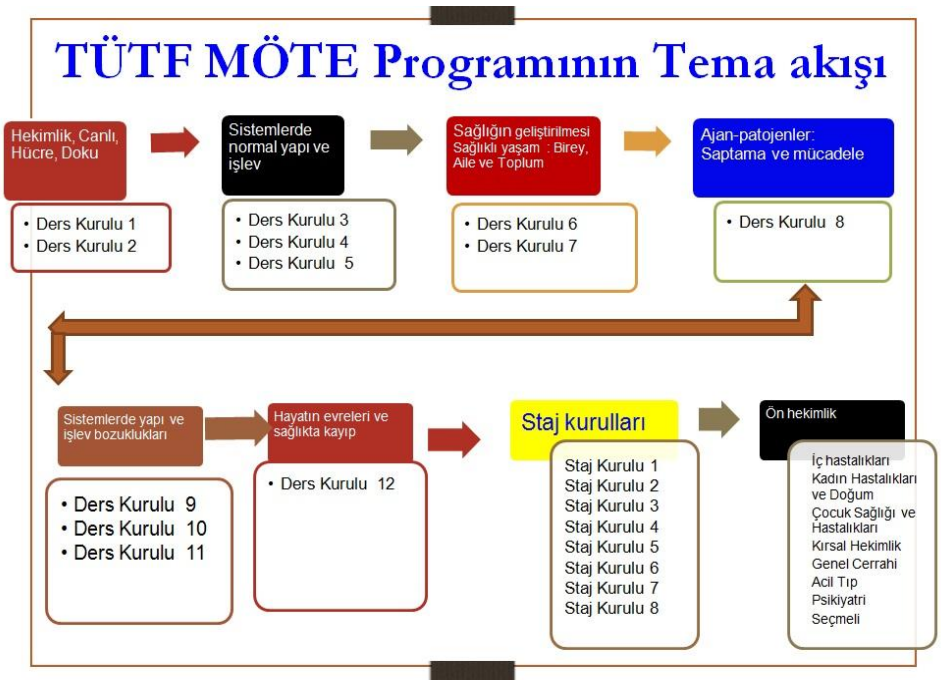
- Programda **bilim okuryazarlığı dersleri** ve **seçmeli dersler** temel olarak öğrenci merkezli eğitim uygulamaları ile yürütülmektedir. Ayrıca **olgu sunumları** yaygın olarak kullanılmaktadır. Kimi kurullarda ve seçmeli derslerde öğrencilerden seçtikleri bir konuda küçük gruplar halinde bilgi toplamaları ve **gruplarına sunum yapmaları** ya da **poster** hazırlamaları başarı koşulu olarak istenmektedir **(Ek GS.2.2.1/1)**.

2.3. TIP FAKÜLTELERİ EĞİTİM PROGRAMININ TEMEL BİLEŞENLERİNİN TANIMLANMASI

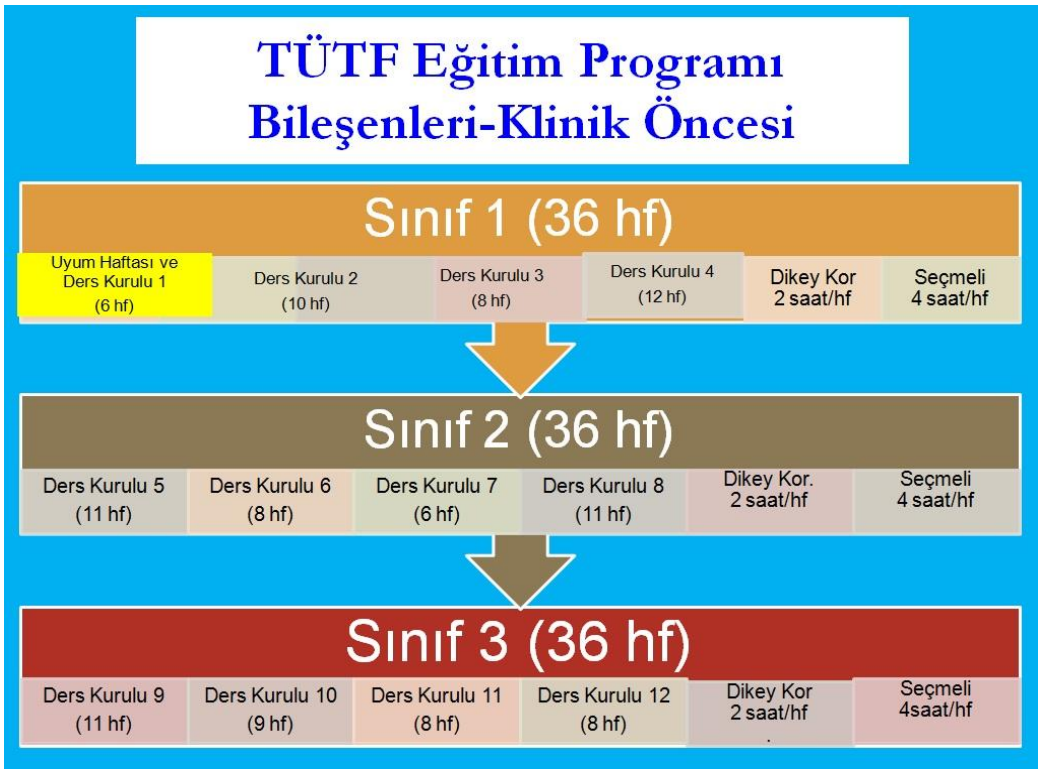
TS.2.3.1. Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerini aşamalara/yıllara göre mutlaka tanımlamalıdır.

- Eğitim programının yapılandırılmasında aşağıdaki tema akışı izlenmiştir:

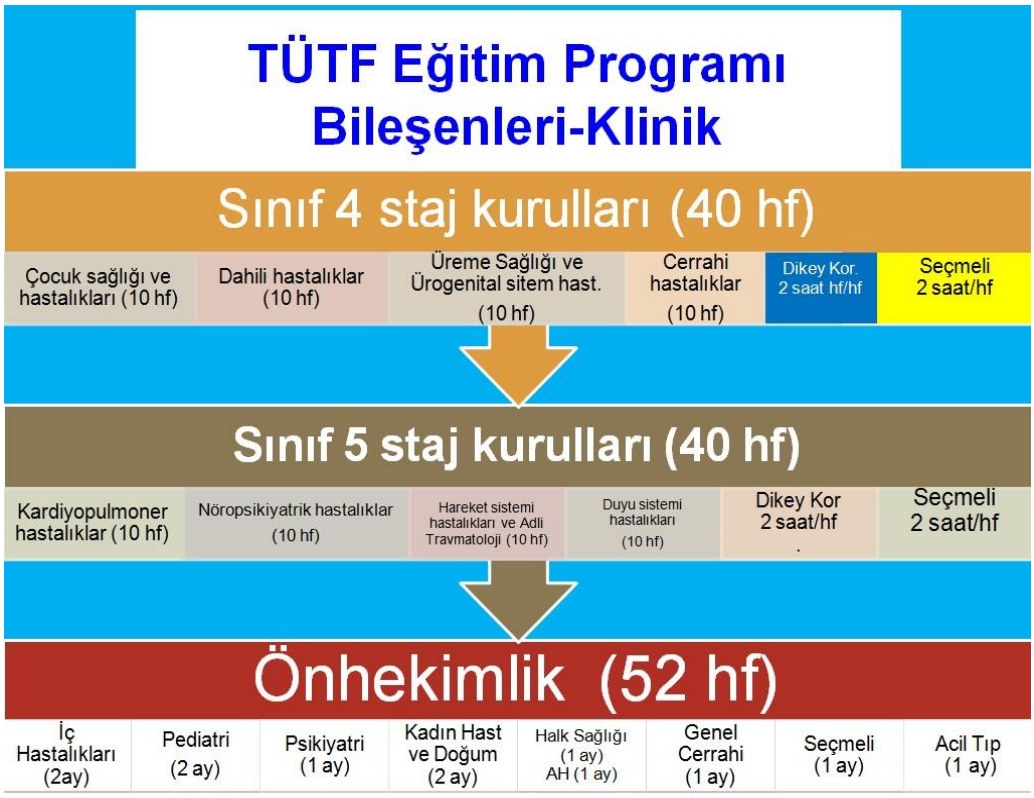
İnsanlık, Hekimlik ve **Canlılık** ile başlayan tema akışı (**bütün**, 1. ve 2. ders kurulu), hücre, doku ve sistemler (**parçalar,** 2, 3, 4 ve 5. ders kurulları), **Hayatın evrelerine göre sağlıklı yaşam ve sağlığın geliştirilmesi** (**bütün**, 6. ve 7. ders kurulu) , sağlığımızı bozan, tehdit eden ajan patojenler ve mücadele (8.ders kurulu), **Normalden sapmalar ve tanı konması** (**parçalar**, 9-11.ders kurulları), sağlığın yitiminin bütünü göstererek hayatın evrelerine göre işlenmesi (12.ders kurulu) ve 3. sınıfın sonunda **Temel Hekimlik Uygulamaları Yeterlik ve Sınıf Geçme Sınavı** ile toparlanmakta (**bütün**), 1-8. staj kurullarına (**parçalar**) göre sağlık yitimi, olgu ve sorun yönetimi işlenmektedir. **Bütünün** tekrar toparlanma yeri **ön hekimlik** dönemidir. Eğitim programının tema akışı, bileşenlerinin zamana göre dağılımı, **,** kurulların adları ve örnek bir sınıf programı aşağıdaki şekillerde verilmiştir **(Ek TS.2.3.1/1)**, **Şekil TS.2.3.1/1**, **Şekil TS.2.3.1/2**, **Şekil TS.2.3.1/3**, **Şekil TS.2.3.1/4**, **Şekil TS.2.3.1/5**, **Tablo TS.2.3.1/1)**.



Şekil TS.2.3.1/1: TÜTF MÖTE Programı'nın tema akışı.



Şekil TS.2.3.1/2: TÜTF MÖTE Programı'nın klinik öncesi bileşenleri.



Şekil TS.2.3.1/3: TÜTF MÖTE Programı'nın klinik dönemi bileşenleri.

Şekil TS.2.3.1/4: TÜTF MÖTE Programı'nda kurullar, dikey koridor, seçmeli ve zorunlu derslerin zaman akışındaki yerleri.

Ders Kurulları ve Yöneticileri

		Kurul Adı	Kurul Yöneticileri
1. Sınıf 36 Hafta	1. DK	Hekimlik Mesleğine Giriş; Tıp Tarihi, Sağlığı Koruma ve Korunma, İletişim	Dr.Burcu Tokuç, Dr.Ayşe Çaylan, Nilüfer Gökçe
	2. DK	Tıbbi Bilimlere Giriş; Temel yapısal bileşikler, hücre, iskelet ve organizma	Dr.Tammam Sipahi, Dr.Z.Banu Doğanlar, Dr.Selma Ulusal
	3. DK	Normal Yapı ve İşlev; Solunum, Dolaşım, Kan-Lenfoid	Dr.Ali Yılmaz, Dr.Önder Sezer, Dr.Gülben S. Özgün
	4. DK	Normal Yapı ve İşlev; Metabolizma, Sindirim ve Boşaltım	Dr.İlker Dıbırdık, Dr.Serdar Öztora, Dr.Melike S.Metin
2. Sınıf 36 Hafta	5. DK	Normal Yapı ve İşlev; Duyu, Sinir, Hareket ve Davranış	Dr.Yeter Topçu, Dr.Cüneyt Bozer, Dr.Oktay kaya
	6. DK	Normal Yapı ve İşlev; Hayatın Evrelerine Göre Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi	Dr.Gülnur Kızılay Özfidan, Dr.Yasemin Karal, Dr.Eray Özgün
	7. DK	Sağlığın Belirleyicileri, Sağlık verilerinin analizi ve karar verme	Dr.Galip Ekuklu, Dr.Nesrin Turan, Dr.Önder Sezer
	8. DK	Klinik Bilimlere ve Patolojilere Giriş; Hastalık etkenleri ile Mücadele	Dr.Fulya Puyan, Özgür Gündüz, Dr.Canan Eryıldız
3. Sınıf 36 Hafta		Semiyoloji	Dr.Hasan C.Ümit
	9. DK	Normalden Sapmalar; Solunum, Dolaşım, Kan-Lenfoid	Dr.Cafer Sadık Zorkun, Dr.M.Adem Yılmaztepe Dr.Fazlı Yanık, Dr.Serhat Hüseyin
	10. DK	Normalden Sapmalar; Metabolizma, Sindirim ve Boşaltım	Dr.Hasan C. Ümit,Dr.Doğan Albayrak, Dr.Nuray Can, Dr.Hakan Akdere
	11. DK	Normalden Sapmalar; Duyu, Sinir, Hareket ve Davranış	Dr.Cem Çopuroğlu, Dr.Mert Çiftdemir, Dr.Bülent Sönmez
	12. DK	Normalden Sapmalar; Hayatın Evrelerine Göre Sağlık Sorunları ve Başa Çıkma	Dr.Rıdvan Duran,Dr.Ebru Taştekin, Dr.Ruhan D. Topuz

Şekil TS.2.3.1/5: TÜTF MÖTE Programı'nda yer alan ders kurulları ve yöneticileri.

Tablo TS.2.3.1/1: TÜTF MÖTE Programı'nda yer alan staj kurulları ve yöneticileri.

STAJ KURULLARI VE YÖNETİCİLERİ		
1. SK*	Dahili Hastalıklar	Dr. A. Rıza Soylu, Dr.Bülent Erdoğan, Dr. Barış Yılmazer
2. SK	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	Dr.Betül Acunas, Dr.Dinçer Avlan, Dr. Tuba Eren
3. SK	Cerrahi Hastalıklar	Dr.Serhat Oğuz, Dr.Sevtap Hekimoğlu Şahin, Dr. Ömer Salt, Dr. İ. Ethem Cakcak
4. SK	Üreme Sağlığı, Ürogenital Sistem ve Enfeksiyon Hastalıkları	Dr.Koray Elter, Dr.Tevfik Aktoz, Dr.Vedat Uğurel
5. SK	Kardiyopulmoner Hastalıklar	Dr. Fatih Özçelik, Dr.Yekta A. Karamustafaoğlu, Dr. Ebru Ç.Edis, Dr.Volkan Yüksel
6. SK	Nöropsikiyatrik Hastalıklar	Dr. Babürhan Güldiken, Dr. Erdal F.Vardar, Dr. Işık Görker, Dr. BanuTütüncüler
7. SK	Hareket Sistemi Hastalıkları ve Adli Travmatoloji	Dr.Ahmet Yılmaz, Dr. Kenan Sarıdoğan, Dr. Selçuk Yavuz
8. SK	Duyu Sistemleri ve Hastalıkları	Dr.Abdullah Taş, Dr. Hande Güçlü, Dr. Selis. G. Güven, Dr. Sezin Fıçıcıoğlu

*SK: Staj Kurulu.

GS.2.3.1. Tıp fakültelerinin eğitim programlarının her aşamasında seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatleri belli bir oranda yer almalıdır.

- Bologna kriterleri uyarınca programın ilk 3 yılında haftada 4 saat (Çarşamba 13.30-17.30) alan içi, 4 saat (Cuma 13.30-17.30 arasında) alan dışı olmak üzere 8 saat, 4 ve 5. sınıflarda ise haftada 2 saat (Cuma 10.30-12.20) alan içi, 4 saat (Cuma 13.30-17.30 arasında) alan dışı olmak üzere 6 saat **seçmeli ders** olanağı sunulmaktadır. Ön hekimlik döneminde de 1 ay **seçmeli staj** olanağı vardır. İlk 5 sınıfta her öğrencinin yıl içinde 4 seçmeli ders alması zorunludur. Kurullardaki devam koşullarını gerçekleştirmek durumunda olan öğrencilerin değerlendirilmeleri de yeterliliğe dayalıdır **(Ek TS.2.3.1/1, Ek TS.1.1.1/1)**. 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı'nda açılan alan içi seçmeli derslerin listesi **Tablo GS.2.3.1/1**'de verilmiştir.

Tablo GS.2.3.1/1: 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı'nda alan içi seçmeli dersler.

	ÖNEREN ÖĞRETİM ÜYESİ	ALAN İÇİ SEÇMELİ DERSİN ADI	SINIF	ÖĞRENCİ SAYISI
1	Prof. Dr. Muzaffer Eskiocak	Mesleki Sağlık ve Güvenlik	1	15
2	Doç. Dr. Selman Çıkmaz	Tıbbi Latince ve Grekçe	1	15
3	Prof. Dr. Ahmet Yılmaz	Hekim Hasta İlişkilerinde ve Bilirkişilikte İletişim Becerileri	1	15
4	Prof. Dr. Levent Öztürk	Uyku Tıbbına Giriş	1	15
5	Prof. Dr. Ahmet Muzaffer Demir	Mitolojide TIP	1	15
6	Prof. Dr. Kenan Yalta	Kuruyemişler ve Kardiyak Etkileri	1	15
7	Yrd. Doç. Dr. Elif Çopuroğlu	Temel Yaşam Desteği	1	15
8	Yrd. Doç. Dr. Ersan Arda	Ürolitiyazis	1	15
9	Doç. Dr. Serhat Oğuz	Temel Cerrahi Beceriler	1	15
10	Yrd. Doç. Dr. Ömer Salt	Travma (Temel yaşam desteği)	1	15
11	Doç. Dr. Ruşen Coşar	Kemoprevansiyon	1	15
12	Prof. Dr. Gülnur Kızılay Özfidan	Elektron Mikroskobu Preparasyon Teknikleri	1	15
13	Yrd. Doç. Dr. Melike S. Metin	Işık Mikroskobu Preparasyon Tekniği	1	15
14	Prof. Dr. Oğuzhan Doğanlar	Kanser Terapisinde Doğal Ürünler ve Kullanımları	1	15
15	Doç. Dr. Zeynep Doğanlar	Oksidatif Stres ve Mitokondri	1	15
16	Öğr. Gör. Nilüfer Gökçe	Genel Tıp Tarihi	1	15
17	Prof. Dr. Kenan Sarıdoğan	Temel Ortopedik Beceriler	1	15
18	Prof. Dr. İlker Dıbırdık	İntegratif/Tamamlayıcı Onkolojiye Giriş	1	15
19	Prof. Dr. Erol Çakır	Porfirialar	1	15
20	Prof. Dr. Erol Benlier	Yüz ve Vücut Estetik Cerrahisi	1	15
21	Yrd. Doç. Dr. Orkut Güçlü	Periferik Arter Hastalığı	1	15
22	Prof. Dr. Burcu Tokuç	Olağan Dışı Durumlarda Halk Sağlığı Hizmetleri	2	15
23	Prof. Dr. Enis Uluçam	Baş-Boyun Topografik Anatomisi	2	15
24	Prof. Dr. Okan Çalıyurt	Bilinç	2	15
25	Prof. Dr. Necdet Süt	Veri Girişi İlkeleri	2	15
26	Prof. Dr. Nurettin Aydoğdu	Bilimsel Proje Hazırlama Teknikleri	2	15
27	Prof. Dr. Selma Arzu Vardar	Egzersiz Fizyolojisi	2	15
28	Öğr. Gör. Dr. Oktay Kaya	Olgularla Fizyoloji	2	15
29	Prof. Dr. H. Nezih Dağdeviren	Nasıl Öğreniriz?	2	15
30	Yrd. Doç. Dr. Selma Ulusal	Genetik Hastalıkların Tanısında Kullanılan Moleküler Yöntemler	2	15
31	Prof. Dr. Ö. Necmi Yiğitbaşı	Nükleer Tıp Fiziği	2	15
32	Yrd. Doç. Dr. Emine İkbal Atlı	Kromozomal Hastalıklar	2	15
33	Prof. Dr. Ali Derya Azmak	Adli Bilimler	2	15
34	Prof. Dr. Oğuz Taşkınalp	Üsttaraf Topografik Anatomisi	2	15
35	Doç. Dr. Yeter Topçu Tarladaçalışır	Olgularla İmplantasyon ve Genital Sistem Anomalileri	2	15
36	Doç. Dr. Bülent Erdoğan	Kanser ve Sık Sorulan Sorular	2	15
37	Doç. Dr. Sernaz Uzunoğlu	Kanser Hastaları ile İletişim ve Sosyal Destek	2	15

38	Yrd. Doç. Dr. Kıymet Tabakçıoğlu	DNA	2	15
39	Doç. Dr. Fulya Öz Puyan	Olgularla Hematopatoloji	2	15
40	Doç. Dr. Mert Özcan	Sporcu Sağlığı ve Ortopedi	2	15
41	Yrd. Doç. Dr. Eray Özgün	Klinik Biyokimya Laboratuvarında İşleyiş ve Hata Kaynakları	2	15
42	Prof. Dr. Galip Ekuklu	Epidemiyoloji-Tıbbi Araştırmaların Yöntem Bilimi	3	15
43	Prof. Dr. Gürcan Altun	Hekim Hasta İlişkisinin Tıbbi, Hukuki ve Etik Boyutu	3	15
44	Yrd. Doç. Dr. Tuba Eren	Olgularla Çocukluk Çağında Anemiler	3	15
45	Prof. Dr. Ülfet Vatansever Özbek	Çocuklarda Ateş	3	15
46	Yrd. Doç. Dr. Elif G.Ümit	Yaşlanma ve Hemostaz Fizyolojisi	3	15
47	Yrd. Doç. Dr. M. Adem Yılmaztepe	Kardiyolojik Aciller	3	15
48	Yrd. Doç. Dr. Hakan Akdere	Böbrek Tümörleri	3	15
49	Prof. Dr. Nurettin Heybeli	Olgularla Ortopedi	3	15
50	Prof. Dr. Hasan Ümit	Tanı ve Tedavide endoskopi	3	15
51	Prof. Dr. Filiz Tütüncüler	İnsana Dokunmak	3	15
52	Doç. Dr. Hakan Emmungil	Bel Ağrısı Olan Hastaya Yaklaşım	3	15
53	Yrd. Doç. Dr. Barış Yılmazer	Artritli Hastaya Yaklaşım	3	15
54	Prof. Dr. Suat Erdoğan	Moleküler Kanser Biyolojisi	3	15
55	Prof. Dr. Ufuk Usta	Olgular Eşliğinde Patolojiye Sistemik Yaklaşım	3	15
56	Doç. Dr. Tülin Deniz Yalta	Olgularla Kadın Genital Sistem Patolojisi	3	15
57	Prof. Dr. Nurettin Taştekin	Eklem Ağrısı	3	15
58	Doç. Dr. Neşe Akış	Klinik İmmünolojiye Giriş Bilgileri	3	15
59	Prof. Dr. Hakan Erbaş	Sağlık Kurumlarında Yönetim ve Maliyet	3	15
60	Yrd. Doç. Dr. Ruhan Deniz Topuz	Sinir Biliminde Kullanılan Deneysel Yöntemler ve Deney Hayvanı Modelleri	3	15
61	Yrd. Doç. Dr. Altan Özal	Diyabetik Retinopati	3	15
62	Prof. Dr. Dinçer Avlan	Çocuk Ürolojisinde Endoürolojik ve Minimal İnvaziv Uygulamalar	4	15
63	Prof. Dr. Ümit N. Başaran	Çocuklarda Konjetinal Akciğer Anomalileri	4	15
64	Prof. Dr. Necdet Süt	Bilimsel Araştırma Planlaması ve Endnote Programının Kullanımı	4	15
65	Doç. Dr. Emine Neşe Özkayın	Glomerülonefritler (GN)	4	15
66	Prof. Dr. Gülay Durmuş Altun	Radyoaktif İşaretli İlaç ve İşaretleme Teknikleri	4	15
67	Doç. Dr. Funda Üstün	Tiroid Kanseri ve Nükleer Tıp	4	15
68	Yrd. Doç. Dr. Semra Aytürk	Vakalarla Endokrin Hastalıklar	4	15
69	Prof. Dr. Sedat Üstündağ	Kronik Böbrek Hastalığı	4	15
70	Doç. Dr. Tamer Sağıroğlu	Renal Transplantasyon	4	15
71	Yrd. Doç. Dr. Doğan Albayrak	Endoskopik Cerrahi İşlemler	4	15
72	Öğr. Gör. Ethem Cakcak	İleri Laparoskopik ve Robotik Cerrahi	4	15
73	Doç. Dr. Alkin Çolak	Erişkin Kalp Cerrahisinde Anestezi	4	15
74	Doç. Dr. Gönül Sağıroğlu	Toraks Cerrahisinde Anestezi	4	15
75	Prof. Dr. İrfan Çiçin	Klinik Araştırmalar ve Klinik Uygulamalar	4	15

76	Yrd. Doç. Dr. Ayten Üstündağ	İç Hastalıklarında Semiyoloji	4	15
77	Yrd. Doç. Dr. Nuray Can	Olgularla Tiroid ve Paratiroid Bezi Hastalıkları Patolojisi	4	15
78	Doç. Dr. Özgür Gündüz	Reseptörler	4	15
79	Prof. Dr. Koray Elter	Tüp Bebek Uygulamaları	4	15
80	Yrd. Doç. Dr. Z. Nihal Dolgun Altıntaş	Jinekolojik Onkoloji Cerrahisi	4	15
81	Yrd. Doç. Dr. Rugül Köse Çınar	Bedensel Hastalıklarda Psikiyatrik Bozukluklar	5	15
82	Prof. Dr. Mehmet Erdal Vardar	Özel Gruplarda Alkol Madde Kullanım Bozukluğuna Yaklaşım Özelliklerinin Öğrenilmesi	5	15
83	Yrd. Doç. Dr. Selis Güven	Baş Boyunda Ağrı ve KBB	5	15
84	Prof. Dr. İrfan H. Atakan	Lokalize Prostat Kanseri	5	15
85	Öğr. Gör. Sezin Fıçıcıoğlu	Dermatolojide Dermoskopi	5	15
86	Prof. Dr. Yekta Altemur Karamustafaoğlu	Toraks Travmaları ve Travmalı Hastaya Yaklaşım	5	15
87	Yrd. Doç. Dr.Fazlı Yanık	Akciğer Transplantasyonunda Temel Kavramlar	5	15
88	Doç. Dr. Sibel Güler	Hareket Bozuklukları	5	15
89	Doç. Dr. Cafer Zorkun	Kanser ve Kalp Hastalıkları, Kardiotoksisite	5	15
90	Yrd. Doç. Dr. Fatih M. Uçar	Taşıaritmiler ve Ani Kardiyak Ölüm	5	15
91	Yrd. Doç. Dr. Servet Altay	Kalp Yetersizliği	5	15
92	Doç. Dr. Sevtap H. Şahin	Nöroanestezi	5	15
93	Doç. Dr. Tevfik Aktoz	Böbrek Tümörleri	5	15
94	Prof. Dr. Burcu Tokuç	Aile Planlaması	5	15
95	Yrd. Doç. Dr. Mehmet Bülent Sönmez	Alkol-Madde Kullanımına Yönelik Kısa Müdahale	5	15
96	Prof. Dr. Derya D. Kabayel	Kardiyak Rehabilitasyon	5	15
97	Prof. Dr. Şaban Gürcan	Merkezi Sinir Sistemi (MSS) Enfeksiyonlarına Laboratuvar	5	15
98	Yrd. Doç. Dr. Canan Eryıldız	İdrar Yolu Enfeksiyonlarının Laboratuvar Tanısı	5	15
99	Yrd. Doç. Dr. Hande Güçlü	Orbita ve Göz Kapakları	5	15
100	Yrd. Doç. Dr. Vedat Uğurel	İnfertilite Tedavisinde Ovulasyon İndüksiyonu ve İntrauterin İnseminasyon	5	15

- Kurullara göre serbest çalışma saatleri **Tablo GS.2.3.1/2**'de sunulmuştur.

Tablo GS.2.3.1/2: Kurullara göre ayrılmış sürenin etkinlik türüne göre dağılımı (2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı).

SINIF	KURUL	TOPLAM	KURAMSAL		UYGULAMA		SERBEST ÇALIŞMA	
			SAYI	%	SAYI	%	SAYI	%
1	1.DK: Hekimlik Mesleğine Giriş	200	54	27	16	8	20	10
	2.DK: Tıbbi Bilimlere Giriş	400	126	32	42	10	64	16
	3.DK: NYİ: Solunum, Dolaşım, Kan-Lenfoid	320	90	28	42	13	128	40
	4.DK: NYİ: Metabolizma, Sindirim ve Boşaltım	480	139	29	48	10	49	10
2	5.DK: NYİ: Duyu, Sinir, Hareket ve Davranış	440	142	32	48	11	39	9
	6.DK: Hayatın Evrelerine Göre Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi	320	114	36	56	18	24	8
	7.DK: Sağlığın Belirleyicileri, Sağlık Verilerinin Analizi ve Karar Verme	240	88	37	60	25	5	2
	8.DK: Klinik Bilimlere ve Patolojilere Giriş.	440	160	36	28	6	66	15
3	9.DK: NS: Solunum, Dolaşım, Kan-Lenfoid	440	133	30	42	10	18	4
	10.DK: NS: Metabolizma, Sindirim ve Boşaltım	360	139	39	25	7	75	21
	11.DK: NS: Duyu, Sinir, Hareket ve Davranış	320	107	33	36	11	60	19
	12.DK: NS: Hayatın Evrelerine Göre Sağlık Sorunları ve Başa Çıkma	320	*54+128	40	30	9	53	17
4	1.SK: Dahili Hastalıklar	400	119	30	108	27	96	24
	2.SK: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	400	111	28	151	38	26	7
	3.SK: Cerrahi Hastalıklar	400	131	33	120	30	60	15
	4.SK: Üreme sağlığı ve Ürogenital Hastalıklar	400	161	40	107	27	27	7
5	5.SK: Kardiyopulmoner Hastalıklar	400	135	34	179	45	-	0
	6.SK: Nöropsikiyatrik Hastalıklar	400	78	20	150	38	52	13
	7.SK: Hareket sistemi ve Adli Travmatoloji	400	98	25	126	32	26	7
	8.SK: Duyu Sistemi Hastalıkları	400	89	22	102	26	55	14
	TOPLAM		**2396**		**1564**		**943**	

*Semiyoloji derslerinin saatleri.

2.4. EĞİTİM PROGRAMININ TOPLUMA YÖNELİK/TOPLUMA DAYALI ÖZELLİKLERİ

TS.2.4.1. Tıp fakülteleri eğitim programını mutlaka toplumun öncelikli sağlık sorunlarını içerecek şekilde kurgulamalıdır.

- Program, UÇEP'na uygun bir biçimde yapılandırılmıştır.
- UÇEP 2014'e uyumluluk denetimi;
  Kurulda dersi bulunan öğretim üyeleri **(Ek TS.2.4.1/1)**, kurul yöneticileri **(Ek TS.2.4.1/2)**, tematik çalışma grupları **(Ek TS.2.4.1/3)**, **(Ek TS.2.4.1/4)**, **(Ek TS.2.4.1/5)**, **(Ek TS.2.4.1/6)** ve program yapılandırmanın son aşamasında, ÇEP analizi için geliştirilen MS Excel programı aracılığıyla **(Ek TS.1.3.1/3)** gerçekleştirilmiştir.
- Yukarıda tanımlanan Program Değerlendirme sonucunda programın eksikliklerini gidermek üzere **Dikey Koridor** oluşturulmuş, **Bilim Okuryazarlığı**, **Davranış ve Sosyal Bilimler**, **Tıpta İnsan Bilimleri, Adli Tıp, Toplumsal ve Etik Öğeler** için 1-5. sınıfları kapsayacak bir program geliştirilmiştir **(Ek TS.1.3.1/4)**. İlk iki sınıf için ayrıca yine dikey koridor dersleri kapsamında **Toplumda Sık Görülen Hastalıklar** programa yerleştirilmiştir.

GS.2.4.1. Tıp fakülteleri tıp eğitimi süresince eğitim etkinliklerinin bir kısmını üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştirmelidir.

- Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleştiren eğitim etkinlikleri **(Ek GS.2.4.1/1**, **Ek GS 2.4.1/2**, **Ek GS 2.4.1/3)** aşağıda listelenmiştir:
  - Aile Sağlığı Merkezi,
  - Toplum Sağlığı Merkezi,
  - Kanser Erken Teşhis Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM),
  - Verem Savaş Birimi,
  - Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Birimi,
  - Bebek Dostu Hastane olarak Edirne Sultan 1.Murat Devlet Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum ile Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Servisleri,
  - Aile Sosyal Politikalar Bakanlığı hizmet birimleri olarak; Huzurevi ve Çocuk Sitesi,
  - İşçi Sağlığı kapsamında bir fabrika gezisi ve ardından İşyeri Sağlık Birimi gezisi,
  - Sağlığın Sosyal Belirleyicileri dersinin uygulaması olarak Roman topluluğun yaşadığı bir mahalle gezisi yapmaktadırlar.

2.5. EĞİTİM PROGRAMININ ENTEGRASYONU

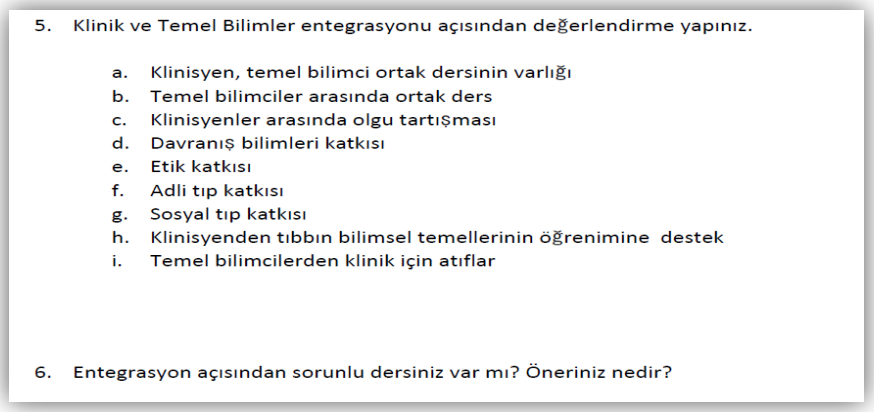
TS.2.5.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında dikey ve yatay entegrasyonu mutlaka sağlamalıdır.

- TÜTF Eğitim Programı **sistem temelli** bir entegrasyon anlayışıyla yapılandırılmıştır. Temel bilimlerin ağırlıklı olduğu eğitimin ilk yıllarında klinik bilimlerin de yer almasına özel bir çaba gösterilmiştir. Bunun yanı sıra yeni oluşturulan dikey koridorda **insan bilimleri**, **sosyal tıp** ve **davranış bilimleri** için de özel bir çalışma yürütülmüştür. Programda, kurulların temalarına uygun, sık görülen hastalıklara ve tema konferanslarına yer verilmiştir. İlk 3 sınıfta multidisipliner ortak dersler, 4 ve 5. sınıflarda ise **olgu sunuları** ve **multidisipliner olgu tartışmaları** ile klinik bilimler, temel bilimler, adli, sosyal bilimler entegrasyonları sağlanmaya çalışılmıştır. Ulusal ÇEP ile TÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı'nın uyumunun analizinde, akreditasyon çalışmaları için geliştirilen **MS Excel tabanında yapılandırılmış bir program** kullanılarak UÇEP'teki Çekirdek Hastalık listesinde bulunan her bir hastalık için öğrenme düzeylerinin programda yer alma durumu ve ilgili anabilim dalı/dalları ortaya konulmuştur.

  Hedeflenen öğrenme düzeyinin programda yer akışına ilişkin incelemeler yapılıp, eksikler tamamlanmıştır **(Ek TS.1.3.1/4)**.

  Kimi kliniklerin ilk 3 sınıfta ders yapmama istekleri kabul edilmemiştir **(Ek TS.2.5.1/1)**.

  Ders/Staj Kurulu Değerlendirme Toplantısı tutanaklarında entegrasyonun sağlanması açısından aşağıdaki başlık yapılandırılmıştır **(Şekil TS.2.5.1/1, Ek TS.2.4.1/2)**.



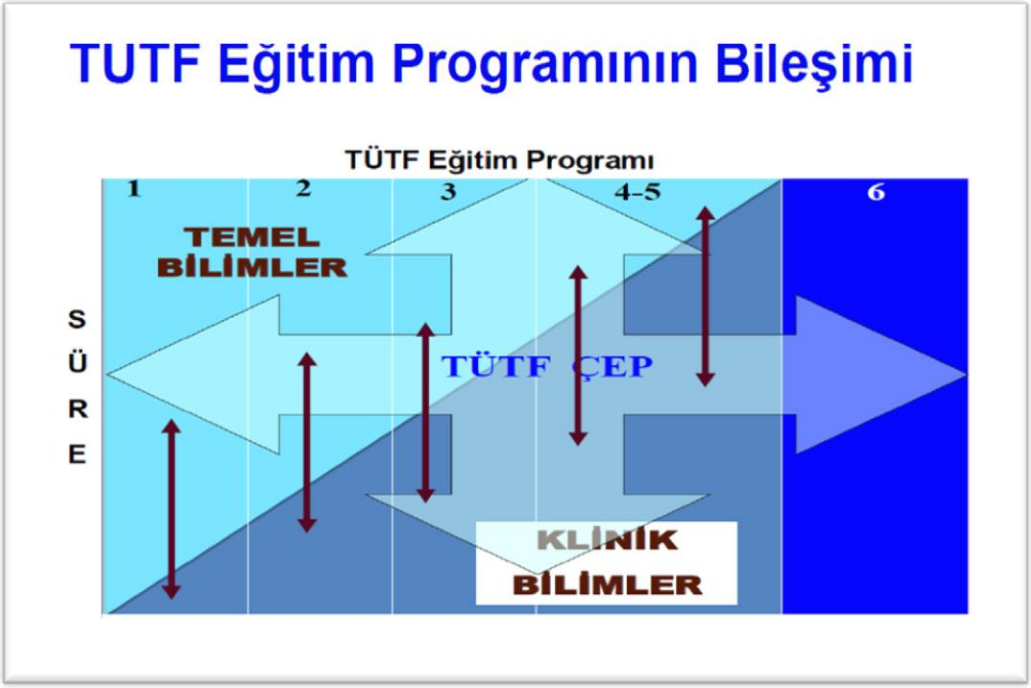
5. Klinik ve Temel Bilimler entegrasyonu açısından değerlendirme yapınız.

   a. Klinisyen, temel bilimci ortak dersinin varlığı
   b. Temel bilimciler arasında ortak ders
   c. Klinisyenler arasında olgu tartışması
   d. Davranış bilimleri katkısı
   e. Etik katkısı
   f. Adli tıp katkısı
   g. Sosyal tıp katkısı
   h. Klinisyenden tıbbın bilimsel temellerinin öğrenimine destek
   i. Temel bilimcilerden klinik için atıflar

6. Entegrasyon açısından sorunlu dersiniz var mı? Öneriniz nedir?

Şekil TS.2.5.1/1: Kurul Değerlendirme Toplantısı tutanağında entegrasyonun iyileştirilmesine yönelik adımlar.

- Eğitim Programı, öğrenciye klinik bilimlerle, sağlık hizmeti sunumuyla erken karşılaşmayı sağlamaktadır. İlk sınıflardaki temel bilimlerin ağırlığı 5.sınıfa doğru gittikçe azalırken, klinik bilimlerin ağırlığı artar, temel bilimler azalmaktadır **(Şekil TS.2.5.1/2)**. Davranış bilimleri, insan bilimleri sosyal tıp, adli bilimler ilk 5 sınıfa yayılmıştır.



Şekil TS.2.5.1/2: TÜTF Eğitim Programı'nda temel ve klinik bilimlerin yeri.

GS.2.5.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarının tüm aşamalarında, davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler, genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar yer almalıdır.

- TÜTF MÖTE Programında Davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler ile ilgili durumu saptamak ve çözüm geliştirmek üzere bir **Tematik Çalışma Grubu** oluşturulmuştur. ÖDR Komitesine sunulan rapor üzerine UTEAK'ın bu hedefini gerçekleştirmek üzere oluşturulan dikey koridora ders ve staj kurullarında yer alan derslere ek olarak aşağıdaki konferanslar eklenmiştir **(Tablo GS.2.5.1/1**, **Tablo GS.2.5.1/2)**.

Tablo GS.2.5.1/1: İnsani bilimler ve tıp, sosyal tıp, güncel-gelecekteki tıp, girişimcilik ve yenilikçilik ders planı (1-3. sınıflar).

TARİH/ SAAT	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF
27.09.2017/ 10.30-12.20	TİB: İnsan hakları Doç. Dr. Selda Çağlar	İB: Bilim Tarihi Prof. Dr. Kemal Kutlu	İB: Uygarlık tarihi Prof. Dr. Hasan Dilan
25.10.2017/ 10.30-12.20	DB: Öğrenme Yrd. Doç. Dr. Elvan Ertürk	TİB: İnsan hakları Doç. Dr. Selda Çağlar	İB: Bilim Tarihi Prof. Dr. Kemal Kutlu
22.11.2017/ 10.30-12.20	TİB: İnsanın Evrimi Prof. Dr. Yılmaz Çamlıtepe	DB: Öğrenme Yrd. Doç. Dr. Elvan Ertürk	TİB: İnsan hakları Doç. Dr. Selda Çağlar
20.12.2017/ 10.30-12.20	INN: Sağlık sektöründe hesap verebilirlik ve sürdürülebilirlik Prof. Dr. KıymetÇalıyurt	İB: İnsanın Evrimi Prof. Dr. Yılmaz Çamlıtepe	DB: Öğrenme Yrd. Doç. Dr. Elvan Ertürk
31.01.2018/ 10.30-12.20	TİB: Tıp ve Müzik Prof. Dr. Levent Öztürk TİB: Eleştirel Yaklaşım, eleştirel değerlendirme Yrd. Doç. Dr. Ali Sertan BEŞER	Girişimcilik: Sağlık sektöründe hesap verebilirlik ve sürdürülebilirlik Prof. Dr. Kıymet Çalıyurt	İB: İnsanın Evrimi Prof. Dr. Yılmaz Çamlıtepe
28.02.2018/ 10.30-12.20	DB: Kimlik oluşturma Yrd. Doç. Dr. Elvan Melek Ertürk	İB: Tıp ve Müzik Prof. Dr. Levent Öztürk İB: Eleştirel Yaklaşım, eleştirel değerlendirme Yrd. Doç. Dr. Ali Sertan BEŞER	INN: Sağlık sektöründe hesap verebilirlik ve sürdürülebilirlik Prof. Dr. Kıymet Çalıyurt
28.03.2018/ 10.30-12.20	TİB: Tıbbın sanata döndüğü anlar Prof. Dr. Kenan Sarıdoğan	DB: Kimlik oluşturma Yrd. Doç. Dr. Elvan Ertürk	İB: Tıp ve Müzik Prof. Dr. Levent Öztürk İB: Eleştirel Yaklaşım, Eleştirel Değerlendirme Yrd. Doç. Dr. Ali Sertan Beşer
04.04.2018/ 10.30-12.20			Tema: Sağlık Çalışanlarının Sorumlukları ve Hakları: Eyvah Hekim oldum! Prof. Dr. Muzaffer Eskiocak
25.04.2018/ 10.30-12.20	TİB: Uygarlık tarihi Prof. Dr. Hasan Dilan	TİB: Tıbbın sanata döndüğü anlar Prof. Dr. Kenan Sarıdoğan	DB: Kimlik Oluşturma Yrd. Doç. Dr. Elvan Ertürk
02.05.2018/ 10.30-12.20			Tema: Sosyal Hizmetler ve Sağlık Halil Arıcan, Sosyal Hizmet Uzmanı
23.05.2018/ 10.30-12.20	TİB: Bilim Tarihi Prof. Dr. Kemal Kutlu	İB: Uygarlık tarihi Prof. Dr. Hasan Dilan	İB: Tıbbın sanata döndüğü anlar Prof. Dr. Kenan Sarıdoğan

TİB: Tıpta İnsan Bilimleri, DB: Davranış bilimleri, Girişimcilik: INN.

Tablo GS.2.5.1/2: İnsani bilimler ve tıp, sosyal tıp, güncel-gelecekteki tıp, girişimcilik ve yenilikçilik ders planı (4. ve 5. Sınıflar).

TARİH/ SAAT	YER	KONU	SUNAN
22.09.2017/ 08.30-10.20	TSKM	Tema: Bilim Etiği	Yrd. Doç. Dr. Ali Sertan Beşer
06.10.2017/ 08.30-10.20	TSKM	DB: Uzlaşma Kültürü ve Şiddetten Kaçınma	Yrd. Doç. Dr. Elvan Ertürk
20.10.2017/ 08.30-10.20	TSKM	Tema: Empati	Prof. Dr. Nezih Dağdeviren
17.11.2017/ 08.30-10.20	TSKM	Tema: Zor Hasta ile Görüşme-Kötü Haber verebilme	Yrd. Doç. Dr. Ayşe Çaylan
24.11.2017/ 08.30-10.20	TSKM	ST: Etnisite ve Sağlık: Edirne'de Romanların Sağlığı	Prof. Dr. Muzaffer Eskiocak
15.12.2017/ 08.30-10.20	TSKM	Tema: Hasta Hakları	Prof. Dr. Gürcan Altun
22.12.2017/ 08.30-10.20	TSKM	ST: Trakya'nın Sağlığı	Prof. Dr. Faruk Yorulmaz
05.01.2018/ 08.30-10.20	TSKM	Tütün, Alkolizm ve Madde Bağımlılığı	Prof. Dr. Celal Karlıkaya Narkotik Şb Prof. Dr. Erdal Vardar
23.02.2018/ 08.30-10.20	TSKM	Tema: Aydınlatılmış Onam	Prof. Dr. Derya Azmak
02.03.2018 08.30-10.20	TSKM	ST: Çocuk İşçiliği sorunu	Prof. Dr. Burcu Tokuç
16.03.2018/ 08.30-10.20	TSKM	INN: Girişimcilik ve Sağlık Uygulamaları, Sağlık Sektöründe Hesap Verebilirlik ve Sürdürülebilirlik	Prof. Dr. Kıymet Çalıyurt
30.03.2018/ 08.30-10.20	TSKM	INN: Kamu sağlık kurumlarında denetim ve raporlama Sağlıkta kurumlarında insan kaynakları yönetimi	Prof. Dr. Kıymet Çalıyurt
23.03.2018/ 08.30-10.20	TSKM	Tema: İlaç Geliştirme	DSA
13.04.2018/ 08.30-10.20	TSKM	Ağız Diş Sağlığı	Yrd. Doç. Dr. Yasin Tekin
20.04.2018/ 08.30-10.20	TSKM	Tema: Nanoteknoloji ve Tıp	DSA
11.05.2018	TSKM	Sağlık Hukuku: Heki-Hasta İlişkilerinde Hukuksal Çerçeve	Prof. Dr. Ahmet Yılmaz
18.05.2018/ 08.30-10.20	TSKM	Tema: Engellilik ve Sağlık Hakkı	Doç. Dr. Selda Çağlar

DSA: Daha sonra açıklanacak; TSKM: Türkan Sabancı Kültür Merkezi.
DB: Davranış bilimleri; ST: Sosyal Tıp; Girişimcilik: INN; AB: Adli Bilimler; TİB: Tıpta İnsan Bilimleri.

Doç. Dr. Selda Çağlar (İİBF Öğr. Üyesi, Kamu Yönetimi Bölümü)
Prof. Dr. Kıymet Çalıyurt (İİBF Öğr. Üyesi İşletme Bölümü)
Yrd. Doç. Dr. Elvan Ertürk (Edebiyat Fak. İnsan ve Toplum Bilimler Bölümü)
Yrd. Doç. Dr. Ali Sertan BEŞER (Edebiyat Fak. İnsan ve Toplum Bilimleri Bölümü)

GS.2.5.2. Tıp fakülteleri eğitim programları, öğrencilerin tıp fakültesinin erken dönemlerinde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlamalıdır.

- Birinci sınıftan itibaren ilk iki sınıfta **"Hastanemizi, Eğitim ve Araştırma Ortamımızı Tanıyalım"** teması ile hastanenin -sınırlama olan birimler dışında- morg dahil tüm birimleri, Toplum Sağlığı Merkezi, Aile Sağlığı Merkezleri, Ana Çocuk Sağlığı- Aile Planlaması Birimi, Verem Savaş Birimi, Çalışan Sağlık Birimi, Devlet Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları servisleri, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Çocuk Sitesi, Huzurevi, Romanların yerleştiği bir mahalle gezisi yapılmakta, bu yolla dezavantajlı toplumla, hastalarla, bakıma gereksinimi olanlarla, hizmet sunanlarla karşılaşma ve etkileşim sağlanmaktadır **(Ek GS.2.4.1/1)**.

2.6. EĞİTİM PROGRAMLARINDA BİLİMSEL YÖNTEM VE İLKELER İLE KANITA DAYALI TIBBA YER VERİLMESİ

TS.2.6.1. Tıp fakülteleri eğitim programları mutlaka analitik, eleştirel düşünmeyi geliştirecek, bilimsel araştırma yöntemlerini içerecek şekilde planlanmalıdır.

- TÜTF MÖTE Programında **Bilim Okuryazarlığı** eğitimi ile ilgili durumu saptamak ve çözüm geliştirmek üzere bir **Tematik Çalışma Grubu** oluşturulmuştur. ÖDR Komitesi'ne sunulan rapor üzerine UTEAK'nun bu hedefini gerçekleştirmek üzere oluşturulan dikey koridora ders ve staj kurullarında yer alan derslere ek olarak ilk 5 yıl için ayda bir kez olmak üzere zaman ayrılmış ve sınıflara **Şekil TS.2.6.1/1**'de şematize edilmiş hedefler doğrultusunda aşağıdaki konferanslar eklenmiştir **(Ek TS.1.3.1/4)**.

Şekil TS.2.6.1/1: TÜTF MÖTE Programı'nda bilim okuryazarlığı koridorunun sınıflara göre amaçları.

- Tüm öğretim üyelerinin Bilim Okuryazarlığı Danışmanı olarak görevlendirildikleri öğrencilerine (7-8 kişi), odalarında belirtilen konularda uygulama yaptırmaları hedeflenmiştir **(Tablo TS.2.6.1/1**, **Tablo TS.2.6.1/2**, **Tablo TS.2.6.1/3**, **Tablo TS.2.6.1/4)**.

Tablo TS.2.6.1/1: Bilim okuryazarlığı dikey koridoru 1. sınıf programı.

TARİH/ SAAT	YER	KONU	SUNAN
20.09.2017/ 10.30- 2.20	Danışmanın Odası	Literatür tarama (ULAKBIM, PubMed…)	
18.10.2017/ 10.30-2.20	Danışmanın Odası	Yayın türlerinin tanıtılması (orijinal makale, rapor, derleme, olgu sunumu, editöre mektup, teknik rapor)	
01.11.2017/ 10.30-2.20	A Amfisi	Bilimsel Araştırma	Prof. Dr. Galip Ekuklu Prof. Dr. Cem Uzun
15.11.2017/ 10.30-2.20	Danışmanın Odası	Orijinal makale taraması ve seçilen bir örnek üzerinde bölümlerinin incelenmesi	
13.12.2017/ 10.30-2.20	Danışmanın Odası	Orijinal rapor taraması ve seçilen bir örnek üzerinde bölümlerinin incelenmesi	
27.12.2017/ 10.30-2.20	A Amfisi	Tema: Bilimsel Yayın Türleri	Prof. Dr. Zafer Koçak
24.01.2018/ 10.30-2.20	Danışmanın Odası	Derleme taraması ve seçilen bir örnek üzerinde bölümlerinin incelenmesi	
31.01.2018/ 10.30-2.20	A Amfisi	İB: Tıp ve Müzik İB: Eleştirel Yaklaşım, Eleştirel değerlendirme	Prof. Dr. Levent Öztürk Yrd. Doç. Dr. Ali Sertan Beşer
07.02.2018/ 10.30-12.20	A Amfisi	Tema: Tıp Öğrencisi ve Bilimsel Yayınlar	Aslı Nur Özkan (Öğrenci, TMSJ editörü)
21.02.2018/ 10.30-12.20	Danışmanın Odası	Olgu sunumu taraması ve seçilen bir örnek üzerinde bölümlerinin incelenmesi	
21.03.2018/ 10.30-12.20	Danışmanın Odası	Editöre mektup ve seçilen bir örnek üzerinde bölümlerinin incelenmesi	
18.04.2018/ 10.30-12.20	Danışmanın Odası	Teknik rapor ve seçilen bir örnek üzerinde bölümlerinin incelenmesi	
16.05.2018/ 10.30-12.20	Danışmanın Odası	Yayın türleri ve bölümleri üzerinde tartışma	
23.05.2018/ 10.30-12.20	A Amfisi	İB: Bilim Tarihi	Prof. Dr. Kemal Kutlu

Tablo TS.2.6.1/2: Bilim okuryazarlığı dikey koridoru 2. sınıf programı.

TARİH/ SAAT	YER	KONU	SUNAN
20.09.2017/ 10.30-12.20	Danışmanın Odası	Literatür tarama (ULAKBIM, PubMed, vb.) Anahtar kelimelerin seçilmesi	
27.09.2017/ 10.30-12.20	B Amfisi	İB: Bilim Tarihi	Prof. Dr. Kemal Kutlu
13.09.2017/ 10.30-12.20	B Amfisi	Tema: İnteraktif Sunum Teknikleri	Prof. Dr. Selma Süer Gökmen
18.10.2017/ 10.30-12.20	Danışmanın Odası	Makale tarama ve taranan makalelerden istenen özellikte bir örnek makale seçme	
15.11.2017/ 10.30-12.20	Danışmanın Odası	Seçilen makalenin giriş ve amaç bölümünü okuma (sunma) ve üzerinde tartışma	
13.12.2017/ 10.30-12.20	Danışmanın Odası	Gereç ve yöntem bölümünü okuma (sunma) ve üzerinde tartışma	
10.01.2018/ 10.30-12.20	Danışmanın Odası	Bulgular bölümünü okuma (sunma) ve üzerinde tartışma	
21.02.2018/ 10.30-12.20	Danışmanın Odası	Tartışma bölümünü okuma (sunma) ve üzerinde tartışma	
28.02.2018/ 10.30-12.20	B Amfisi	İB: Tıp ve Müzik İB: Eleştirel Yaklaşım, Eleştirel değerlendirme	Prof. Dr. Levent Öztürk Yrd. Doç. Dr. Ali Sertan Beşer
21.03.2018/ 10.30-12.20	Danışmanın Odası	Sonuçlar bölümünü okuma (sunma) ve üzerinde tartışma	
18.04.2018/ 10.30-12.20	Danışmanın Odası	Literatür yazımı bölümünü okuma (sunma) ve üzerinde tartışma	
16.05.2018/ 10.30-12.20	Danışmanın Odası	Tablo ve grafikleri inceleme ve üzerinde tartışma	
30.05.2018/ 10.30-12.20	B Amfisi	Tema: Verilerin Sunulması ve Değerlendirilmesi	Prof. Dr. Necdet Süt

Tablo TS.2.6.1/3: Bilim okuryazarlığı dikey koridoru 3. sınıf programı.

TARİH/ SAAT	YER	KONU	SUNAN
20.09.2017/ 10.30-12.20	Danışmanın Odası	Bir araştırma konusunun seçilmesi	
04.10.2017/ 10.30-12.20	D Amfisi	Tema: Kanıta Dayalı Tıp	Yrd. Doç. Dr. Ayşe Çaylan
18.10.2017/ 10.30-12.20	Danışmanın Odası	Çalışmanın amacının belirlenmesi ve hipotez kurma	
25.10.2017/ 10.30-12.20	D Amfisi	İB: Bilim Tarihi	Prof. Dr. Kemal Kutlu
15.11.2017/ 10.30-12.20	Danışmanın Odası	Literatür tarama	
13.12.2017/ 10.30-12.20	Danışmanın Odası	Toplanacak verilerin ve veri toplama yönteminin belirlenmesi	
10.01.2018/ 10.30-12.20	Danışmanın Odası	Çalışma yapılacak evren ve örneklemin tanımlanması	
07.02.2018/ 10.30-12.20	D Amfisi	Tema: Örnekleme yöntemleri	Prof. Dr. Galip Ekuklu
21.02.2018/ 10.30-12.20	Danışmanın Odası	Veri toplama araçlarının hazırlanması (ölçüm araçları, anket formu, ölçek vb.)	
21.03.2018/ 10.30-12.20	Danışmanın Odası	Veri toplama	
28.03.2018/ 10.30-12.20	D Amfisi	İB: Tıp ve Müzik İB: Eleştirel Yaklaşım, Eleştirel Değerlendirme	Prof. Dr. Levent Öztürk Yrd. Doç. Dr. Ali Sertan Beşer
18.04.2018/ 10.30-12.20	Danışmanın Odası	Verilerin bilgisayara girilmesi ve istatistiksel analiz	
16.05.2018/ 10.30-12.20	Danışmanın Odası	Rapor yazımı ve sunum	
30.05.2018/ 10.30-12.20	Danışmanın Odası		

Tablo TS.2.6.1/4: Bilim okuryazarlığı dikey koridoru 4. ve 5. sınıf programı.

TARİH/ SAAT	YER	KONU	SUNAN
20.09.2017/ 08.30-10.20	Danışmanın Odası	Bir araştırma konusunun seçilmesi Araştırma hipotezinin belirlenmesi	
04.10.2017/ 08.30-10.20		Tema: Bilim Etiği	Yrd. Doç. Dr. Ali Sertan Beşer
18.10.2017/ 08.30-10.20	Danışmanın Odası	Çalışma grubunun seçilmesi (evren, örnek, örnekleme)	
15.11.2017/ 08.30-10.20	Danışmanın Odası	Yöntem seçimi (retrospektif/prospektif çalışma, deneysel çalışma, klinik çalışma) Materyal/veri seçimi	
13.12.2017/ 08.30-10.20	Danışmanın Odası	Etik kurul başvuru dosyasının hazırlanması	
10.01.2018/ 08.30-10.20	Danışmanın Odası	Materyal/veri toplama	
21.02.2018/ 08.30-10.20	Danışmanın Odası	Verilerin bilgisayara girişi Verilerin istatistiksel analizi	
28.02.2018/ 08.30-10.20	TSKM	Klinik Araştırmalar	Prof. Dr. İrfan Çiçin
21.03.2018/ 08.30-10.20	Danışmanın Odası	Tablo/grafik oluşturma	
18.04.2018/ 08.30-10.20	Danışmanın Odası	Sonuçların yorumlanması	
16.05.2018/ 08.30-10.20	Danışmanın Odası	Makale yazımı	

GS.2.6.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer vermelidir.

- Bilim okuryazarlığı koridoru ile **kanıta dayalı yorum ve deneyimleri kullanabilme** becerisini geliştirmek hedeflenmiştir. Bu koridorda **Kanıta Dayalı Tıp** adlı ders ve Dahili Hastalıklar Ders Kurulunda **Kanıta Dayalı Gastroenteroloji Uygulamaları** adlı dersler konmuştur. Tanılama sürecinde ve klinik yönetimlerde ulusal/uluslararası kılavuzlar yaygın kullanılmaktadır. Olgu sunumları ve olgu tartışmaları bu eğitim hedefinin gerçekleşmesine katkıda bulunacak diğer bir etkinliktir.

2.7. ÖĞRENCİYİ MEZUNİYET SONRASI EĞİTİM VE ÇALIŞMA KOŞULLARINA HAZIRLAMA

TS.2.7.1. Tıp fakülteleri eğitim programları öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına mutlaka hazırlamalıdır.

- Ön hekimlik döneminde birer aylık süreler halinde Acil Tıp klinik çalışması, Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği alan çalışması yürütülmektedir. Bu süre içinde mezuniyetten sonra çalışma alanı olabilecek Acil Servisler, Toplum Sağlığı Merkezleri, Aile Sağlığı Merkezleri, Ana Çocuk Sağlığı-Aile Planlaması Birimi, Verem Savaş Birimi, İşyeri Sağlık Birimi için mezunlarımızın hazırlıklı olması hedeflenmektedir.
- İntörn doktorların eğitim kuralları ve geri bildirim formu hazırlanmıştır **(Ek TS.2.7.1/1)**. 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı'nın intörn eğitiminin başlaması ile birlikte uygulaması başlatılacaktır.
- Halk Sağlığı ön hekimlik dönemi sonunda her öğrenci bölgeyi sağlık yönünden tanıma ve sağlık düzeyi ölçütlerini derleme ve yorumlama hedefleriyle **Staj Dosyası** hazırlamaktadır **(Ek TS.2.7.1/2)**. Ayrıca kuramsal derslerle hatırlatmalar yapılmaktadır **(Ek TS.2.7.1/3)**.
- Bu yıl ilk kez yaptığımız eski mezun anketi ve ön hekimlik dönem sonu anketi (yeni mezun anketi) bu konuda duyarlılık geliştirme ve mezuniyet öncesi eğitim programını gözden geçirme olanağı yakalanmıştır **(Ek TS.2.7.1/4, Ek TS.2.7.1/5)**.

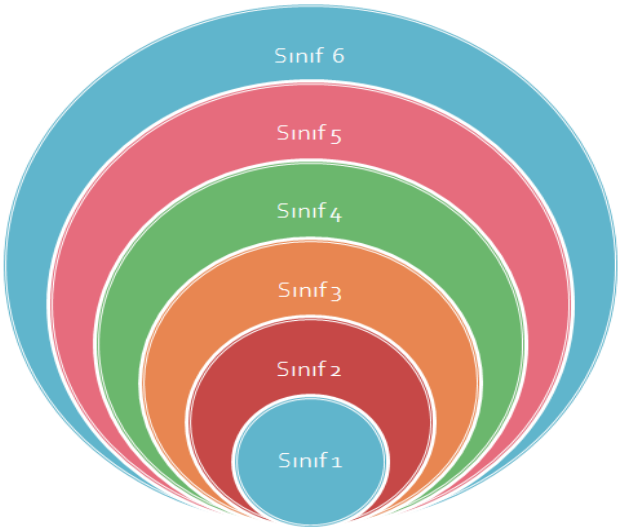
TS.2.7.2. Tıp fakülteleri, öğrencilerine ekip çalışması anlayışı ve becerilerini kazanmalarına yönelik fırsatları mutlaka sağlamalıdır.

- Öğrencilerimizin ekip çalışmasını mesleki uygulamanın içinde görebilmelerini sağlama ve deneyimleme açısından eğitimlerinin ilk yılından itibaren hastane, eğitim ve araştırma ortamına yönelik planlanmış geziler **(Ek GS.2.4.1/1)**, dikey koridorda Eczacılık ve Diş Hekimliği Fakülteleri, kaynaklarından sağlanan konferanslar ve Sosyal Hizmet Uzmanının sunumunun yanısıra alanda yaptıkları stajlar (birer aylık TSM ve ASM ön hekimliği) bu hedefin gerçekleşmesine yönelik programlı etkinliklerdir.
- Ön hekimlik döneminde klinik bilimlerde gündüz klinik aktiviteler ve gece nöbet hizmeti esnasında intörn doktorlar, icapçı öğretim üyesi, uzman doktor, araştırma görevlisi,

hemşireler, sağlık teknisyenleri, laboratuvar ve görüntüleme merkezi çalışanları ile 112 Acil Komuta Merkezi, Zehir Danışma Merkezi, Kızılay kan Merkezi gibi sağlık hizmeti veren iç ve dış paydaşlarla yakın ilişkide bulunmakta ve bir ekip üyesi olarak çalışma kültürünü elde etme imkânı bulmaktadır.

GS.2.7.1. Tıp fakülteleri öğrencilerine sürekli mesleksel gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu kazandırmalıdır.

- Eğitim programımızın yapılanması **Şekil GS.2.7.1/1**'de gösterildiği gibi bir bütün olarak kurgulanmış olup, ölçme ve değerlendirme de bu bütünü sınamak üzere yapılandırılmaktadır. TÜTF Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde yapılan değişiklikle tıp öğreniminin sürekliliğine yönelik tutumu geliştirmek üzere önceki kurullarda, sınıflarda öğrenilmiş bilgi, beceri ve tutumlardan sorumlu oluşu simgeleyen **Sınıf Geçme Sınavları** konmuştur. Ayrıca öğrenme gereksinimini yerinde ve zamanlıca sağlayacak **biçimlendirici değerlendirmelere** de başlanması kararı alınmıştır **(Ek TS.2.1.1/2)**.
- Ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları dışında öğrencilerimize fakülte dışında eğitim hakkı tanıyarak güdülenme ve mesleki gelişimlerini artırıcı önlemler alınmıştır. Staj kurulları ve yaz dönemlerinde bir kez olmak üzere eğitim programlarının içeriğini ispatlaması koşuluyla fakülte dışında ek hak verilmiştir. Fakülte dışı eğitimin koşulları ve TÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 55. maddesinde ayrıntılı olarak tanımlanmıştır **(Ek TS.2.2.1/1)**.



Şekil GS.2.7.1/1: TÜTF MÖTE Programı'nın öğrenmeyi destekleyici yapısı.

GS.2.7.2. Eğitim programı, öğrencilere sağlık hizmet sunumunda meslekler arası bir bakış açısı kazandırmalıdır.

- Hastanemizde, eğitim ve araştırma ortamımızda **hekim dışı sağlık çalışanlarının işlevselliğini tanıtıcı** gezi programına ek olarak, **meslekler arası bakış oluşturma-geliştirme** amacıyla, Eğitim Programı'ndaki Dikey Koridor konferansları;
  1. Eczacılık ve Diş Hekimliği fakülteleri öğretim üyeleri tarafından günlük hekim pratiğinde önem taşıyan **ilaç geliştirme süreci** ve **ağız diş sağlığı** konularında ve,
  2. Sosyal hizmet alanını tanıtmak üzere **sosyal hizmetler ve sağlık** konusunda konferanslar eklenerek, yapılandırılmıştır. Süreç içinde hizmet sunumunda hekimler dışındaki sağlık çalışanlarını da kapsayan ekipler oluşması yukarıdaki amacın gerçekleşmesinden olumlu etkilenecektir **(Ek TS.1.3.1/4)**.

2. EĞİTİM PROGRAMI		
(EKLER LİSTESİ)		
SIRA	**NO**	**KONU**
1	**Ek TS.2.1.1/1**	TÜTF Amaç ve Hedefleri-Fakülte Kurulunda İlk Görüşme
2	**Ek TS.2.1.1/2**	TÜTF ÖDR Hazırlama Süreci: Çalışma Grupları, Bağlam, Gereç, Süreç ve Çıktılara İlişkin Çalışma Yönergesi
3	**Ek TS.2.1.1/3**	Sınıf Koordinatörlüğü ve Başkoordinatörlük Görevlendirmeleri 20.06.2017 Fakülte Kurulu Kararı
4	**Ek TS.2.1.1/4**	Eğitim Programını Gözden Geçirme ve Eksiklerini Tamamlama Çalışması Sunusu
5	**Ek TS.2.1.1/5**	Koordinatörler Kurulu Kararları
6	**Ek TS.2.1.1/6**	Tüm Sınıflarda Eklenecek, Çıkarılacak Dersler, Azaltılacak Ders Saati Süreleri Eğitim Komisyonu Tutanağı 31.07.2017
7	**Ek TS.2.1.1/7**	Tüm Sınıflarda Eklenecek, Çıkarılacak Dersler, Azaltılacak Ders Saati Süreleri-Fakülte Kurulu Kararı 02.08.2017
8	**Ek TS.2.2.1/1**	TÜTF Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
9	**Ek TS.2.2.1/2**	6. Ders Kurulu "Normal Yapı ve İşlev: Hayatın Evrelerine Göre Sağlığın Korunması ve Geliştirilmesi" 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı Programı
10	**Ek TS.2.2.1/3**	12. Ders Kurulu "Normalden Sapmalar: Hayatın Evrelerine Göre Sağlık Sorunları ve Başa Çıkma" 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı Programı
11	**Ek TS.2.2.1/4**	Tematik Çalışma Grubu 5 Raporu
12	**Ek GS.2.2.1/1**	Mesleki Sağlık Güvenlik Seçmeli Dersi 2017 Künyesi
13	**Ek TS.2.3.1/1**	TÜTF MÖTE Programının Yapılanma ve İlkeleri 27.02.2017
14	**Ek TS.2.4.1/1**	Kurul 5 UÇEP Değerlendirme Yazısı
15	**Ek TS.2.4.1/2**	Ders/Staj Kurulu Değerlendirme Toplantısı Tutanak Formu
16	**Ek TS.2.4.1/3**	Temel Hekimlik Uygulamaları İçin Tematik Çalışma Grubu 1
17	**Ek TS.2.4.1/4**	Davranış ve Sosyal Bilimler, Tıpta İnsan Bilimleri, Adli Tıp, Toplumsal Ve Etik Öğeler İçin TÇG2
18	**Ek TS.2.4.1/5**	Topluma Dayalı Tıp Eğitimi İçin Tematik Çalışma Grubu 3
19	**Ek TS.2.4.1/6**	Bilim Okuryazarlığı Eğitimi İçin Tematik Çalışma Grubu 4
20	**Ek GS.2.4.1/1**	"Hastanemizi, Eğitim ve Araştırma Ortamımızı Tanıyalım" Programı
21	**Ek GS.2.4.1/2**	1. Ders Kurulu " Hekimlik Mesleğine Giriş" Ders Programı
22	**Ek GS.2.4.1/3**	7. Ders Kurulu "Sağlığın Belirleyicileri, Sağlık Verilerinin Analizi ve Karar Verme" Ders Programı
23	**Ek TS.2.5.1/1**	Kooordinatörler Kurulu 3. Sınıf Tutanağı
24	**Ek TS.2.7.1/1**	Ön hekimlik Dönemi Stajı Anketi
25	**Ek TS.2.7.1/2**	Halk Sağlığı Staj Dosyası
26	**Ek TS.2.7.1/3**	Halk Sağlığı Ders Programı
27	**Ek TS.2.7.1/4**	TÜTF Mezunları (Eski Mezun) Anketi Değerlendirme Sonuçları
28	**Ek TS.2.7.1/5**	Ön hekimlik Dönem Sonu (Yeni Mezun) Anket Sonuçları

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.1. ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNİN BELİRLENMESİ VE DUYURULMASI

TS.3.1.1. Tıp fakültelerinde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri mutlaka belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından biliniyor olmalıdır.

- TÜTF ölçme-değerlendirme faaliyetlerinin ilkesi; eğitim programın süreç ve sonucunu değerlendirmek, çoklu değerlendirme yöntemlerini kullanmak, eğitim süresince ve sonunda değerlendirmeler yapılmasını ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin açık anlaşılır ve şeffaf olmasını sağlamaktır.
- Ölçme değerlendirme yöntemleri TÜTF **Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği** ile belirlenmiş ve fakülte web sayfasında lisans öğrencileri için hazırlanmış olan sekmede mevzuat başlığı altında ilan edilmiştir **(Ek TS.3.1.1/1)**.
  http://tip.trakya.edu.tr/pages/lisans-ogrencileri-icin-mevzuat#.WP0f74jyjIU (Erişim tarihi: 05.08.2017)
- Kuramsal sınavların uygulama esasları TÜTF **Ölçme Değerlendirme Birimi Yönergesi** ile düzenlenmiş olup fakülte web sayfasında ilan edilmiştir **(Ek TS.3.1.1/2)**.
  http://tip.trakya.edu.tr/pages/ogretim-uyesi-mevzuati#.WYWxDIVOLIU (Erişim tarihi: 05.08.2017)
- Güncel ölçme değerlendirme yöntemlerinin ve soru tekniklerinin kullanılmasını kolaylaştırmak amacıyla Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği gözden geçirilmiş, yeniden düzenlenmiştir. **Yeniden düzenlenen Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği**, Fakülte Kurulu'nun 15.06.2017 tarihli 11 sayılı oturumunda ve Senato'nun 12.07.2017 tarihli 08 nolu toplantısında kabul edilmiş ve 20.08.2017 tarihli 30160 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanmıştır **(Ek TS.3.1.1/3**, **Ek TS.2.2.1/1).** Bu çalışma çerçevesinde gözden geçirilen ve yeniden düzenlenen **Ölçme ve Değerlendirme Birimi Yönergesi**, Eğitim Komisyonu ve Fakülte Kurulu tarafından onaylanmıştır **(Ek TS.3.1.1/4)**.
- Birinci sınıfta eğitim-öğretim yılının ilk haftası **uyum haftası** olarak planlanmış olup, bu hafta içinde yer alan "**Eğitim-Öğretim Sistemimiz**" ve "**Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergemiz**" adlı oturumlarda fakültenin Sınav Yönetmeliği ve Ölçme ve Değerlendirme Birimi Yönergesi hakkında öğrenciler bilgilendirilmektedir **(Ek TS.3.1.1/5)**. Ayrıca her ders kurulunun ilk ders saatinde yapılan ders kurulu tanıtım oturumunda yönetmelik ve yönerge öğrencilere hatırlatılmaktadır **(Ek TS.3.1.1/6)**.
- Amaç ve hedefler doğrultusunda tanımlanan ders ve staj öğrenme kazanımlarının düzeylerine ve türlerine uygun olarak;

- Çoktan seçmeli sorular,
- Açık uçlu sorular,
- Kısa yanıtlı sorular,
- Kapsamlı eşleştirilmiş soruların yer aldığı kuramsal sınavlar,
- Yapılandırılmış uygulama sınavları,
- Yapılandırılmış klinik sınavlar,
- Klasik sözlü,
- Sunum yapma,
- Poster sunumu yapma,
- Becerilerin doğrudan gözlemi gibi çok çeşitli yöntem ve araçların bir arada kullanıldığı, geniş kapsamlı bir ölçme değerlendirme sistemi kullanılmaktadır.

- Ölçme değerlendirmede kullanılacak sınav tipleri yönetmeliğin 35. maddesinde yer almaktadır. Ders kurullarında, staj kurullarında, temel hekimlik uygulamalarında, klinik beceri eğitimlerinde, alan dışı ve alan içi seçmeli derslerde bilgi ve beceri hedeflerini ölçebilmek için değerlenmelerin nasıl yapılacağı yönetmeliğin 36-48. maddelerinde belirtilmiştir.
- Fakültemizde eğitim programı; ilk üç sınıfta ders kurulları, dördüncü ve beşinci sınıfta staj kurulları, altıncı sınıfta ön hekimlik dönemi olarak yürütülmektedir. Ders ve staj kurulları programın tematik akışı içinde, sınıfın amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda belirlenmiş kurul amaç ve hedeflerini gerçekleştirmek üzere bir araya toplanmış kuramsal konu ve uygulamalardan oluşmaktadır. İlk beş sınıfta **dikey koridor**, **alan dışı seçmeli** ve **alan içi seçmeli dersler** bulunmaktadır.
- Fakültemizde kullanılan ölçme araçlarının eğitim programı ile ilgili süreçlerle ilişkisi aşağıdaki gibidir.
  - İlk üç sınıfta sınavlar; formatif değerlendirmeler ile ara sınavlar (beş haftadan fazla olan ders kurullarında) kurul sonu sınavları, sınıf geçme/bütünleme sınavları şeklinde, teorik (çoktan seçmeli test, açık uçlu ve kısa cevaplı klasik sınavı) ve uygulama (laboratuvar sınavı; yapılandırılmış, sözlü ve yazılı) olarak yapılmaktadır.
  - Üçüncü sınıfta öğrenciler temel hekimlik uygulamaları konusunda da değerlendirileceklerdir. Yıl içine yayılmış formatif değerlendirmelerle öğrencilerin temel hekimlik uygulamalarındaki yeterlikleri pekiştirilecek, sınıfın son ders kurulu süresi içinde ise temel hekimlik uygulama yeterlik sınavı yapılacaktır.
  - Dördüncü ve beşinci sınıflarda sınavlar; formatif değerlendirmeler ile staj bitirme/bütünleme sınavları şeklinde, teorik (çoktan seçmeli test, açık uçlu ve kısa

cevaplı klasik sınavı) ve uygulama (yapılandırılmış sözlü, klasik sözlü, vaka tartışması) sınavları olarak yapılır. Staj bitirme/bütünleme sınavlarında uygulama sınavına girmeyen ve/veya başarısız olan öğrenci dersin gereğini yerine getirmemesi nedeniyle teorik sınava alınmaz.

- Ön hekimlik döneminde dosya doldurma, ödev yapma, hasta takibi, iş başı değerlendirmesi yapılır.
- Alan içi seçmeli derslerde dersin sorumlusu öğretim üyesinin belirlediği ölçütlere göre değerlendirme yapılmaktadır.

- Fakültemizde kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri sonucunda ilk üç sınıfta sınıf geçme/kalma, dördüncü ve beşinci sınıflarda staj geçme/kalma durumları belirlenir. Öğrencilerin bir üst sınıfa devam edebilmeleri için devam ettikleri alan içi seçmeli derslerden yeterlik almış olmaları gereklidir.
- Ölçme ve değerlendirme süreci ile ilgili öğrencilerimizin sahip olduğu hak ve sorumluluklar şunlardır:
  - Öğrenciler, birinci sınıfın uyum haftasında ve ders kurullarının tanıtım saatlerinde **TÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği** ile **Ölçme ve Değerlendirme Birimi Yönergesi** hakkında bilgilendirilmektedirler. Ayrıca fakültemizin web sayfasından yönetmelik ve yönergelere ulaşabilmektedirler.
  - Sınav soruları ve yanıtları, sınav bittikten sonraki bir saat içinde öğrencinin kolay ulaşabileceği biçimde ilan edilmektedir.
  - Öğrenciler, hatalı olduğunu düşündükleri sorulara **itiraz etme haklarını**, sınav bitiminden sonraki ilk iş günü içinde **Soru İtiraz Formu**'nu doldurarak kullanmaktadırlar **(Ek TS.3.1.1/7)**.
  - **Sınav sonucu açıklandıktan sonra aldığı nota itiraz etme** haklarını, **Sınav Sonucuna İtiraz Formu**'nu doldurarak kullanmaktadırlar **(Ek TS.3.1.1/8)**.
  - Sınıf geçme, staj bitirme sınavlarında başarısız olan öğrencilerin bütünleme hakları vardır.
  - Öğrencilerin **TÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği** ile **Ölçme ve Değerlendirme Birimi Yönergesi**'ni bilme**,** kuramsal ve uygulamalı derslere devam etme, uygulamalara katılma, grup çalışmalarında rol alma, verilen ödevleri yerine getirme, birlikte çalıştığı kişiler ve hastalarla ilişkilerinde etik kurallara uygun hareket etme, kliniğe özgü ve genel kurallara uygun davranma sorumlulukları vardır.

- TÜTF yönetiminin sorumlulukları şunlardır:
  - **Soru Kabul Komisyonu**, **Sınav Komisyonu** ve **Soru İnceleme Komisyonu**'nun oluşturulması,
  - Bu komisyonlarda çalışacak öğretim üyelerinin görevlendirilmesi,
  - Komisyonların toplantı tarihlerinin elektronik bilgi yönetim sistemi üzerinden duyurulması;
  - Sınav salonlarının hazırlanması, sınavda görev alacak sınav sorumlusu, salon başkanları ve gözetmenlerin görevlendirilmesi,
  - Sınav tarihlerinin ve sınava girecek öğrenci listesinin ilan edilmesi,
  - Sınavdaki sorulara ve sınav sonucuna yazılı olarak yapılan itirazların kabulü,
  - Sınav sonuçlarının, itirazlar/madde analizi nedeniyle yapılan soru inceleme komisyonu toplantı kararlarının ve sonuca yapılan itirazların inceleme raporlarının ilan edilmesi.
- Sınav sonuçlarının, sorulara ve sonuçlara itirazların, ders programındaki değişikliklerin öğrencilere duyurulması TÜTF web sayfası aracılığı ile yapılmaktadır.
  - Ara sınav, bitirme/bütünleme sınav sonuçları web sayfasındaki **sınav duyuruları** sekmesinde duyurulmaktadır.
    http://tip.trakya.edu.tr/news_cats/sinav-duyurulari#.WQAntojyjIU (Erişim tarihi: 07.08.2017)
  - Klinik beceri eğitimlerinin değerlendirme sonuçları, sınav sorularına ve sınav sonucuna yapılan itirazların değerlendirme sonuçları ve ders/sınav programındaki değişiklikler web sayfasındaki **öğrenci duyuruları** sekmesinde duyurulmaktadır**.**
    http://tip.trakya.edu.tr/news_cats/ogrenci-duyurulari#.WQAok4jyjIV (Erişim tarihi: 07.08.2017)
- **Dekan-Öğrenci Buluşması**'nda ve **Öğretim Üyesi Çalıştayı**'nda fakültemizde yapılan kuramsal sınavların analiz sonuçları öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır **(Resim TS.3.1.1/1)**.

Resim TS.3.1.1/1: Dekan-Öğrenci Buluşması ve Öğretim Üyesi Çalıştayı afişleri.

3.2. ÖLÇME DEĞERLENDİRME YÖNTEMLERİNİN YILLARA VE AŞAMALARA GÖRE TANIMLANMASI

TS.3.2.1. Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre kullanımı mutlaka açıkça tanımlanmalıdır.

- Fakültemizde kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri ile Miller'in ustalık piramidindeki mesleki doğruluk düzeyleri ve Bloom'un bilişsel taksonomisindeki düzeylerin ölçülmesi hedeflenmektedir. **Programda Eğitim ve Sınama Yöntemleri** adlı **Tematik Çalışma Grubu 5** üyeleri tüm anabilim dalları ile görüşerek, sınavlarda kullanılan ölçme değerlendirme yöntemlerini ve soru tiplerini, sınavın bilişsel taksonomisinde hangi düzeyi ölçmeye yönelik olduğunu saptamışlar ve bir rapor halinde dekanlığa sunmuşlardır **(Ek TS.2.2.1/4)**. Bu çalışma sonucunda fakültemizde kullanılan ölçme değerlendirme yöntemlerinin, sınıflar ve ders/staj kurullarında ölçtüğü yeterlik düzeyleri ve 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılında ölçülmesi planlanan yetkinlikler ortaya konulmuş olup, **Tablo TS.3.2.1/1 ve Tablo TS.3.2.1/2**'de sunulmuştur.
- Eğitim süresi beş haftadan fazla olan ders kurullarında ara sınav yapılmaktadır. Ara sınavların tarihi, ilgili kurul yürütme komitesi tarafından belirlenmekte ve kurul programında ilan edilmektedir. Ara sınavın yapılacağı gün sınav öncesine ders yerleştirilmemesi konusunda çaba gösterilmektedir **(Ek TS.3.2.1/1)**. Ara sınavlar; sınav tarihine kadar işlenmiş olan kuramsal konuları kapsayan, bilgi ve kavramayı **"bilir"** ve **"nasılı bilir"** düzeyinde ölçmeyi hedeflemektedir. Ara sınavlarda kapsam geçerliğini sağlamak için **en az elli soru** yer almaktadır. **Ara sınavlardan** elde edilen notun **aritmetik ortalaması (ASNAO)**, %30 oranında, **Kurul Kuramsal Notu (KKN)**'na katkıda bulunduğu için karar verdirici nitelikte sınavlardır.
- İlk üç sınıfta; ders kurullarının eğitimi tamamlandığında **Kurul Sonu Sınavları**, sınıf tamamlandığında **Sınıf Geçme Sınavı** yapılır. Dördüncü ve beşinci sınıfta her staj kurulunun eğitimi tamamlandığında **Staj Kurulu Bitirme Sınavı** yapılır. Kurul Sonu Sınavları, Sınıf Geçme Sınavı ve Staj Kurulu Bitirme Sınavları karar verdirici niteliktedir.
- Ders Kurul Sonu Sınavları'nın ve Staj Kurulu Bitirme Sınavları'nın tarihleri, ilgili **Kurul Yürütme Komitesi** tarafından belirlenmekte, Dekanlık tarafından kurul programında ve web sayfasında ilan edilmektedir **(Ek TS.3.2.1/2)**. Kurul sonu ve staj bitirme sınavları, kuramsal ve uygulamalı olarak iki aşamalıdır.

Tablo TS.3.2.1/1: Fakültemizde 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı'nda ölçülmesi planlanan yetkinlikler.

SINIF	KURUL	YETKİNLİK						
		Hekimlik alanında uzman	Bilim insanı	Sağlık savunucusu	Yönetici-Lider	Ekip Üyesi	Danışman	İletişimci
1	DK1	+	+	+	+	+	-	+
	DK2	+	+	+	-	+	-	+
	DK3	+	+	-	-	-	-	-
	DK4	+	+	+	-	+	-	+
2	DK5	+	+	-	-	-	-	+
	DK6	+	+	+	-	-	-	-
	DK7	+	+	+	+	+	+	+
	DK8	+	-	-	-	-	-	-
3	DK9	+	-	+	-	+	-	-
	DK10	+	-	+	-	+	-	-
	DK11	+	-	+	-	+	-	-
	DK12	+	-	+	-	+	-	-
4	SK1	+	+	-	-	+	-	+
	SK2	+	+	+	-	+	+	+
	SK3	+	+	+	-	+	-	+
	SK4	+	+	-	-	+	+	+
5	SK5	+	+	-	-	+	+	+
	SK6	+	+	+	-	+	+	+
	SK7	+	+	+	-	+	+	+
	SK8	+	+	-	-	-	-	+

DK: Ders Kurulu; SK: Staj Kurulu.

- **Ders Kurul Sonu Kuramsal Sınavı** ile **Staj Kurulu Bitirme Kuramsal Sınavları**; ders/staj kurulu programında yer alan derslerde, öğrencileri, **"bilir"** ve **"nasılı bilir"** düzeyinde ölçen, öğrencilerin kavrama ve sentez yapma becerilerini değerlendiren **yüz sorudan** oluşur. Sınavda soru yönlendirilecek konu başlıklarını, ilgili **Ders/Staj Kurul Yürütme Komitesi** belirler. Kurul sonu kuramsal değerlendirme sınavının yapıldığı gün başka ders ya da sınav yapılmaz.
- Uygulamalı derslerin kurul sonu uygulama sınavlarındaki ağırlıkları, ders/staj kurulu başlangıcında, ilgili **Kurul Yürütme Komitesi** tarafından ilan edilmektedir **(Ek TS.3.2.1/3)**. Kuruldaki uygulamalara ait **uygulama föyü/rehberi** ilgili anabilim dalı tarafından hazırlanır ve öğrencilere verilir **(Ek TS.3.2.1/4**, **Ek TS.3.2.1/5)**. Uygulama sınavları öğrencilerin bilgi, sentez yapma ve değerlendirme becerileri ile tutumlarını **"nasılı bilir"**, **"gösterir"** ve **"yapar"** düzeylerini ölçmeye yöneliktir.

- İlk üç sınıfın sonunda yapılan Sınıf Geçme Sınavı, ilgili sınıfın tüm kurullarındaki öğrenme hedeflerini kapsayan, öğrencilerin bilgi, kavrama ve sentez yapma becerilerini **"bilir"** ve **"nasılı bilir"** düzeyinde ölçen kuramsal sınavdır.

Tablo TS.3.2.1/2: TÜTF'de kullanılan ölçme değerlendirme yöntemlerinin sınıf ve ders/staj kurulu bazında ölçtüğü hedefler.

SINIF	KURUL	BİLGİ	BECERİ	TUTUM
1	DK1	+		
	DK2	+	+	
	DK3	+	+	+
	DK4	+	+	
2	DK5	+		
	DK6	+		
	DK7	+	+	
	DK8	+	+	+
3	DK9	+	+	
	DK10	+		
	DK11	+		
	DK12	+	+	
4	SK1	+	+	+
	SK2	+	+	+
	SK3	+	+	+
	SK4	+	+	
5	SK5	+	+	+
	SK6	+	+	+
	SK7	+	+	
	SK8	+	+	

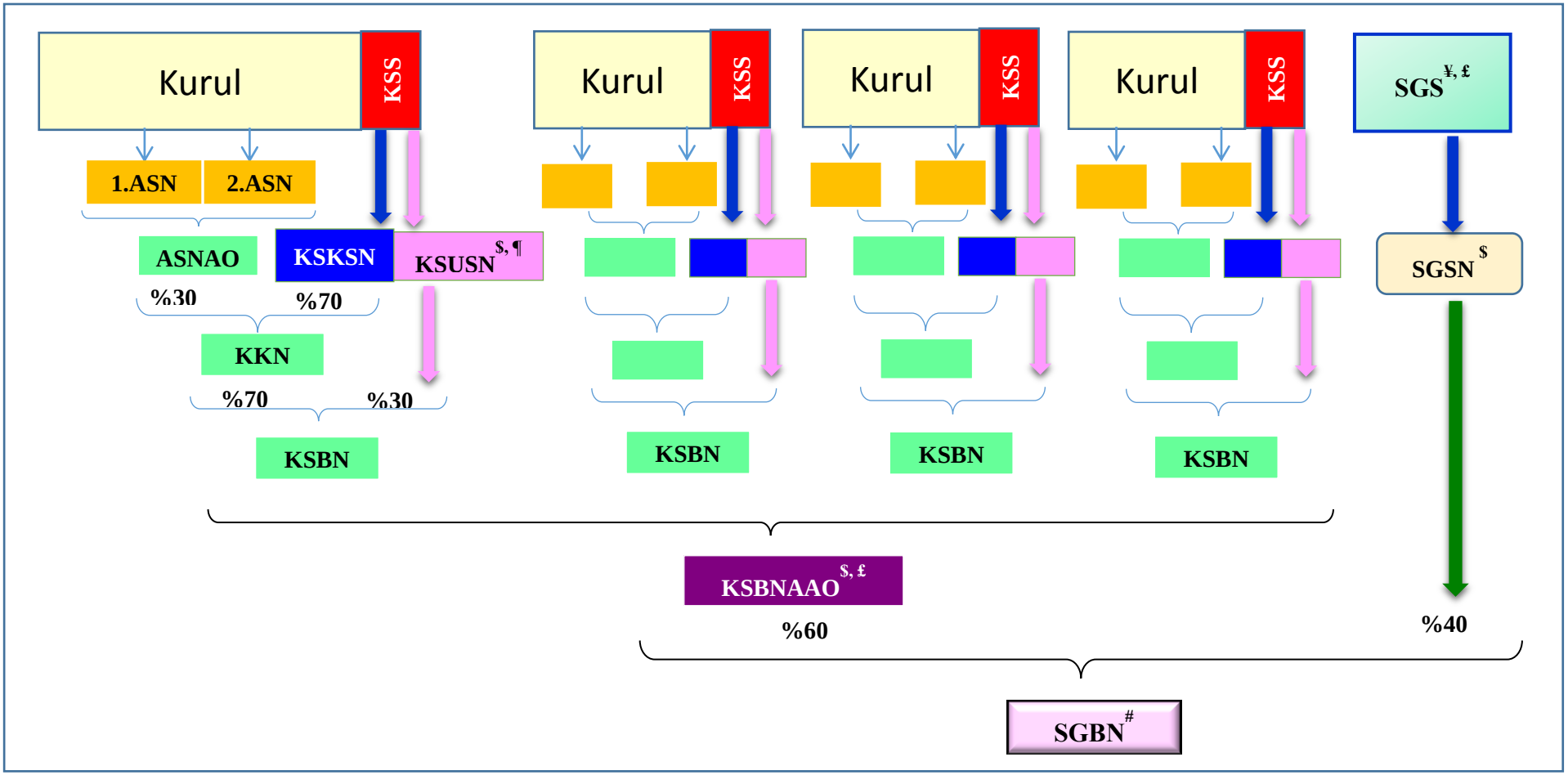
DK: Ders Kurulu; SK: Staj Kurulu.

- İlk üç sınıfta başarı durumu; ara sınavları (AS), kurul sonu kuramsal sınavları (KSKS), kurul sonu uygulama sınavları (KSUS) ve sınıf geçme sınavlarından (SGS) elde edilen notlar ile belirlenir **(Şekil TS.3.2.1/1)**.
  - Ara Sınav Notlarının Aritmetik Ortalamasının (ASNAO) %30'u ile Kurul Sonu Kuramsal Sınav Notunun (KSKSN) %70'inin toplamı Kurul Kuramsal Notunu (KKN) oluşturur.

    $$[\boldsymbol{KKN = (ASNAO * 0.30) + (KSKSN * 0.70)}]$$
  - KKN'nun %70'i ile Kurul Sonu Uygulama Sınav Notunun (KSUSN) %30'u ilgili kurulun Kurul Sonu Başarı Notunu (KSBN) oluşturur.

    $$[\boldsymbol{KSBN = (KKN * 0.70) + (KSUSN * 0.30)}]$$
  - KSUS'nda tam notun en az %50'sini alamayan öğrencilerde uygulama sınav notunun KSBN'a %30'luk katkısı değerlendirmeye alınmaz, "0" kabul edilir.
  - Yıl boyunca sınıftaki kurullardan elde edilen KSBN'larının Ağırlıklı Aritmetik Ortalaması (KSBNAAO) tam notun en az %50'si olan öğrenciler sınıf geçme sınavına girmeye hak kazanırlar. Sınıf geçme sınavına girmeye hak kazanmada üçüncü sınıf için ek olarak temel hekimlik uygulamaları sınavında başarılı olma şartı aranır.
  - Sınıf Geçme Sınavına girme koşullarını yerine getiremeyen öğrenciler sınıf tekrarlar.
  - Sınıf Geçme Sınav Notu (SGSN) tam notun en az %50'si olmak zorundadır.
  - KSBNAAO'nın %60'ı ve SGSN'nun %40'ı Sınıf Geçme Başarı Notunu (SGBN) oluşturur.

    $$[\boldsymbol{SGBN = (KSBNAAO * 0.60) + (SGSN * 0.40)}]$$
  - SGBN tam notun en az %60'ı olmak zorundadır.
  - KSBNAAO'sı %85 ve üzerinde olan öğrenciler yazılı olarak talep etmeleri durumunda sınıf geçme sınavına girmezler. Bu haktan yararlanmada üçüncü sınıf için ek olarak temel hekimlik uygulamaları sınavında başarılı olma şartı aranır. Bu öğrencilerin SGBN; elde etmiş oldukları KSBNAAO'sıdır.
  - Sınıf Geçme Sınavına girmeye hak kazandığı halde mazeretli veya mazeretsiz olarak katılmayan veya SGSN tam notun %50'sinin altında kalan ya da SGBN tam notun %50'sinin altında kalan öğrenciler **Sınıf Geçme Bütünleme Sınavı**'na girerler. Bütünleme sınavlarının tarihleri ve programı TÜTF web sayfasında ilan edilir.



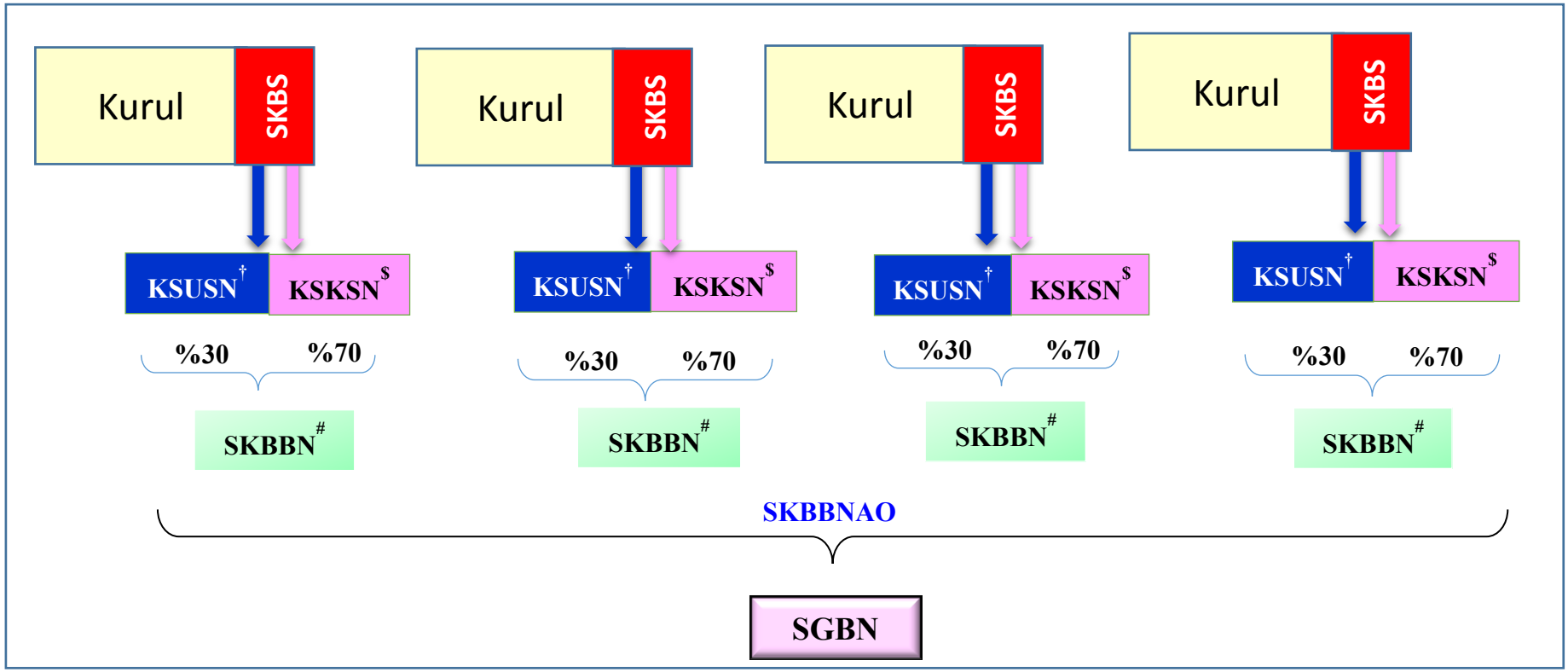
Şekil TS.3.2.1/1: İlk üç sınıfta başarı durumu değerlendirme algoritması.

KSS: Kurul Sonu Sınavı; SGS: Sınıf Geçme Sınavı; ASN: Ara Sınav Notu; ASNAO: Ara Sınav Notu Aritmetik Ortalaması; KSKSN: Kurul Sonu Kuramsal Sınav Notu; KSUSN: Kurul Sonu Uygulama Sınav Notu; KKN: Kurul Kuramsal Notu; KSBN: Kurul Sonu Başarı Notu; KSBNAAO: Kurul Sonu Başarı Notlarının Ağırlıklı Aritmetik Ortalaması; SGSN: Sınıf Geçme Sınav Notu; SGBN: Sınıf Geçme Başarı Notu. $: Tam notun en az %50'si olmalıdır; ¶: $ Kuralı sağlanmaz ise KSBN'a %30'luk katkı hesaba katılmaz; ¥: SGS'ye girebilmek için; üçüncü sınıflarda Temel Hekimlik Uygulama Yeterlik Sınavında başarılı olma şartı da aranır; £: KSBNAAO'su tam notun en az %85'i olan öğrenciler yazılı talep etmesi durumunda SGS'ye girmez (Üçüncü sınıflarda Temel Hekimlik Uygulama Yeterlik Sınavı'nda başarılı olma şartı da aranır); #: Tam notun en az %60'ı olmalıdır.

- Dördüncü ve beşinci sınıflarda başarı durumu; Staj Kurulu Bitirme Sınavının (SKBS) aşamaları olan kurul sonu kuramsal sınavları (KSKS) ve kurul sonu uygulama sınavlarından (KSUS) elde edilen puanlar ile belirlenir **(Şekil TS.3.2.1/2)**.
  - Kurul Sonu Uygulama Sınav Notu (KSUSN) tam notun en az %50'si olan öğrenciler SKBS'ye ait kurul sonu kuramsal sınavına girmeye hak kazanırlar.
  - Kurul Sonu Kuramsal Sınav Notu (KSKSN) tam notun en az %50'si olmak zorundadır.
  - Staj Kurulu Bitirme Başarı Notu (SKBBN); kurulun sonunda yapılan uygulama sınav notunun %30'u ile kuramsal sınav notunun %70'i toplanarak hesaplanır.

    [$SKBBN = (KSUSN * 0.30) + (KSKSN * 0.70)$]
  - SKBBN tam notun en az %60'ı olmak zorundadır.
  - Staj Kurulu Bitirme Sınavının (SKBS) kuramsal veya uygulama sınav aşamalarına mazeretli veya mazeretsiz katılmayan veya KSUSN veya KSKSN tam notun %50'sinin altında kalan, ya da SKBBN tam notun %60'sinin altında kalan öğrenciler **SKBS'nın Bütünlemesine** girer. Bütünleme sınavlarının tarihleri ve programı TÜTF web sayfasında ilan edilir.

    http://www.trakya.edu.tr/akademik-takvim/ (Erişim tarihi: 06.08.2017)
  - SKBBN'larının aritmetik ortalaması SGBN'nu oluşturur.
- Ders ve staj kurullarının eğitimi süresince formatif değerlendirmeler yapılmaktadır **(Ek TS.3.2.1/6, Ek TS.3.2.1/7)**. **Formatif değerlendirmeler** ile öğrencinin öğrenim hedefine ulaşmakta eksik kalan noktaları fark etmeleri amaçlanmaktadır. Formatif değerlendirmeler, kurul/staj başarı notuna etki etmemektedir.
- İlk üç sınıf programında yer alan **temel hekimlik uygulama eğitimleri**, **tam yeterlik** ölçüsüyle verilmekte ve değerlendirmesinde tam yeterlik aranmaktadır**.** Öğrenci yeterlik alana kadar uygulama tekrarlatılmaktadır **(Ek TS.3.2.1/8)**. Staj kurullarından önce temel hekimlik eğitimlerinin yeterli olup olmadığını değerlendirmek üzere üçüncü sınıfın sonunda, son ders kurulu süresi içinde, **Temel Hekimlik Uygulamaları Yeterlik Sınavı** yapılır. Yeterlik alamayan öğrencilere ek sınav hakkı tanınır. Başarısız olan öğrenciler Sınıf Geçme Sınavı'na giremez.
- Eğitim programının ilk beş yılında **dikey koridor** ve **seçmeli dersler** bulunmaktadır. Seçmeli dersler **alan içi** ve **alan dışı** olarak yapılandırılmıştır. Başarı için; dikey koridor dersleri ile alan dışı seçmeli derslerde devam aranırken, alan içi seçmeli derslerde devam ve ders sorumlusu tarafından yapılacak değerlendirmede yeterlik aranmaktadır **(Ek TS.3.2.1/9)**.



Şekil TS.3.2.1/2: Dördüncü ve Beşinci Sınıflarda Başarı Durumu Değerlendirme Algoritması.

SKBS: Staj Kurulu Bitirme Sınavı; KSKSN: Kurul Sonu Kuramsal Sınav Notu; KSUSN: Kurul Sonu Uygulama Sınav Notu; SKBBN: Staj Kurulu Bitirme Başarı Notu; SKBBNAAO: Staj Kurulu Bitirme Başarı Notlarının Aritmetik Ortalaması; SGBN: Sınıf Geçme Başarı Notu. †: Tam notun en az %50'si olmazsa KSKS'ye girilemez; $: Tam notun en az %50'si olmalıdır; #: Tam notun en az %60'ı olmalıdır.

- Birinci sınıfta Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve yabancı dil dersleri **genel zorunlu dersler** olarak yer almaktadır. İkinci ve üçüncü sınıflarda **mesleki yabancı dil** dersleri yapılmaktadır. Genel zorunlu dersler ve mesleki yabancı dil derslerinde ders geçme esası uygulanır. Yönetmeliğin 52. maddesinde açıklandığı üzere; bu derslerden alınan notlar sınıf geçme ve başarı notu ortalaması hesabında kullanılmaz. Bununla birlikte, genel zorunlu dersleri vermeden staj dönemine, mesleki yabancı dil dersini vermeden ön hekimlik dilimine başlanamaz.
- Ön hekimlik döneminde yer alan rotasyonlarda yeterlik esasına göre değerlendirme yapılır **(Ek TS.3.2.1/10)**.
- Öğrencilerin bilgiye ulaşma, tanımlama, analiz ve sentez yapabilmeleri için düzenlenen etkinlikler, olanaklar ve katılımları için yapılanlar TS.3.1.1 başlığı altında tanımlanmıştır. Bununla ilgili kılavuz hazırlığı çalışmaları sürdürülmektedir.

3.3. ÖLÇME DEĞERLENDİRMEDE ÇOKLU VE GÜNCEL YÖNTEM VE GEREÇ KULLANIMI

TS.3.3.1. Tıp fakülteleri amaç ve öğrenim hedefleri doğrultusunda her aşama/sınavda çoklu değerlendirme yöntem ve gereçlerini mutlaka kullanmalıdır.

- TÜTF amaç ve hedefleri ve her bir **sınıfın amaç ve öğrenim hedefleri** belirlenmiş ve fakültenin web sayfasında ilan edilmiştir **(Ek TS.1.1.1/1, Ek TS.3.3.1/1)**.

  http://tip.trakya.edu.tr/ (Erişim tarihi: 16.08.2017)

  http://bys.trakya.edu.tr/data/file.php?id=86311816 (Erişim tarihi: 16.08.2017)

- TÜTF'nin eğitim programında yer alan amaç ve öğrenim hedeflerin değerlendirildiği geniş kapsamlı değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Bu yöntemler aşağıda sıralanmıştır.
  - Formatif değerlendirme
  - Çoktan seçmeli sınavlar
  - Klasik yazılı/sözlü sınavlar
  - Doğru/yanlış testler
  - Açık uçlu sorular
  - Kısa cevaplı sorular
  - Kapsamlı eşleştirmeli sorular
  - Uygulama sınavları
  - Yapılandırılmış uygulama sınavları
  - Eşleştirme testleri
  - Ders öncesi (hazır bulunuşluk) sınavı
  - İşlem becerilerinin doğrudan gözlemi
  - Laboratuvar çalışmaları
  - Olgu temelli öğrenim, vaka sunumu
  - Rapor/ödev hazırlama
  - Sunu hazırlama ve sunma (Poster, PowerPoint vb.)

  Tablo TS.3.3.1/1'de fakültemizde kullanılan ölçme değerlendirme yöntemlerinin sınıflar ve ders/staj kurullarındaki dağılımı görülmektedir.

TS.3.3.1/1: Fakültemizde kullanılan ölçme değerlendirme yöntemlerinin sınıflar ve ders/staj kurullarındaki dağılımı.

SINIF	KURUL	KS	SS	YSS/ YPS	KB	MKS	iBDG	Ö	Proje	BPG	LÇ	Vaka
1. SINIF	DK1	+	+		+			+			+	
	DK2	+	+	+				+			+	
	DK3	+	+		+			+			+	
2. SINIF	DK4	+			+			+			+	
	DK5	+			+						+	
	DK6	+		+				+			+	
3.SINIF	DK7	+									+	
	DK8	+									+	
	DK9	+									+	
	DK10	+									+	
	DK11	+									+	
4.SINIF	SK1	+	+	+								
	SK2	+	+	+	+							+
	SK3	+	+		+							
	SK4	+	+									
5.SINIF	SK5	+	+		+			+				+
	SK6	+	+		+							
	SK7	+	+				+	+				+
	SK8	+	+		+			+				

DK: Ders Kurulu; SK: Staj Kurulu; KS. Kuramsal Sınav; SS: Sözlü Sınav; YSS: Yapılandırılmış Sözlü Sınav; YPS: Yapılandırılmış Pratik Sınavı; KB: Klinik Beceri; MKS: Mini Klinik Sınav; İBDG: İşlem Becerilerinin Doğrudan Gözlemi; Ö: Ödev; Pr: Proje; BPG: Beceri Performans Gözlenmesi; LÇ: Laboratuvar Çalışması.

- TÜTF'de yıllara göre yapılan sınavlar ve bu sınavların ölçmeyi hedeflediği yetkinlik alanları aşağıda sunulmuştur.

İlk üç sınıfta;

- Ara sınav, kurul sonu, sınıf geçme ve bütünleme sınavlarında yapılan **çoktan seçmeli**, açık uçlu, kısa cevaplı, kapsamlı eşleştirmeli sınavlar ile bilgiyi **(Ek TS.3.3.1/2)**,
- Kurul içi, kurul sonunda yapılan uygulama sınavlarında bilgi ve beceriyi,
- **Yapılandırılmış uygulama** sınavlarında bilgi, beceri ve tutumu **(Ek TS.3.3.1/3)**,

- **Rapor/ödev** hazırlama ile bilgiye ulaşma, kullanma, analiz etme becerisini **(Ek TS.3.3.1/4, Ek TS.3.3.1/5)**,
- **Sunu hazırlama** ve sunma ile bilgiyi, bilgiye ulaşma, entellektüel beceriyi **(Resim TS.3.3.1/1, Resim TS.3.3.1/2)**,
- Ders öncesi (**hazır bulunuşluk**) sınavı ile ilgili ders için gerekli olan temel bilgi seviyesini **(Ek TS.3.3.1/6)**,

Dördüncü ve beşinci sınıflarda;

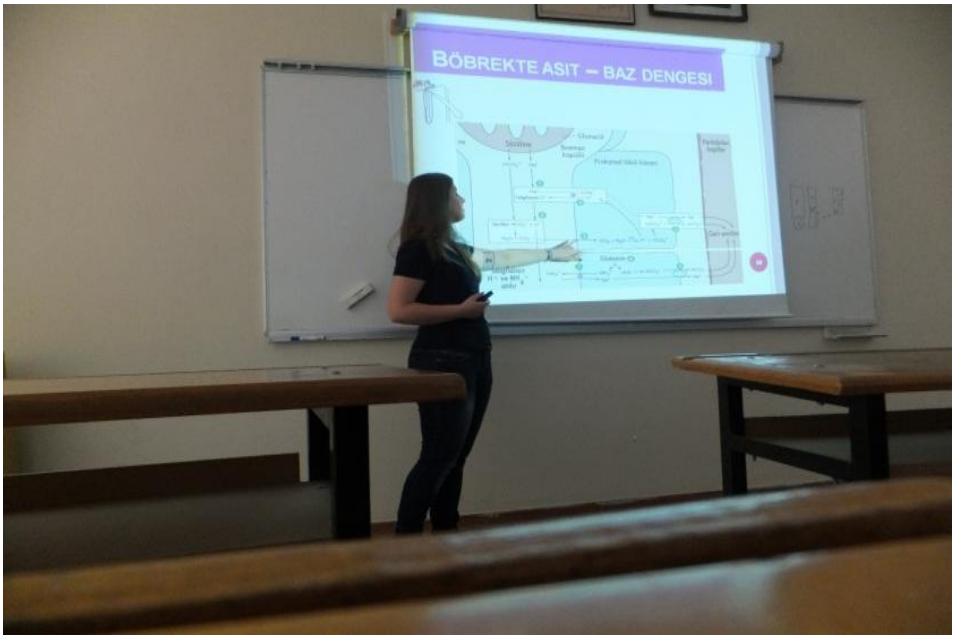
- Kurul bitirme ve bütünleme sınavlarında yapılan çoktan seçmeli, açık uçlu, kısa cevaplı, kapsamlı eşleştirmeli sınavlar ile bilgiyi **(Ek TS.3.3.1/2)**,
- Kurul sonunda yapılan uygulama sınavlarında bilgi ve beceriyi **(Ek TS.3.3.1/7)**,
- **Yapılandırılmış uygulama** sınavlarında bilgi, beceri ve tutumu **(Ek TS.3.3.1/8, Ek TS.3.3.1/9)**,
- İşlem becerilerinin doğrudan gözlemi, olgu temelli öğrenim ve **vaka sunumu** ile bilgi, beceri ve tutumu **(Ek TS.3.3.1/10, Ek TS.3.3.1/11)**,
- **Temel hekimlik uygulamaları** değerlendirmesi ile beceriyi **(Ek TS.3.3.1/12)**,

Ön hekimlik döneminde;

- Dosya/rapor/ödev hazırlama ile bilgiye ulaşma, kullanma, analiz etme becerisini,
- İşlem becerilerinin doğrudan gözlemi, olgu temelli öğrenim, vaka sunumu ve epikriz yazma ile bilgi, beceri ve tutumu ölçen değerlendirmeler yapılmaktadır **(Ek TS.3.3.1/11)**.

- Yapılan sınavlarda öğrencinin bilgi düzeyini ölçen sınavların yanı sıra, bilgi taksonomisinde yer alan beceri ve tutum düzeylerini değerlendirmek için farklı sınav yöntemleri de kullanılmaktadır. Öğrencilerin öğrendiği bilgiyi kullanabilme, klinik akıl yürütme, entellüktüel beceri, psikomotor becerileri, tutum değişikliklerini değerlendirmeyi amaçlayan yapılandırılmış sınavlar eğitim programında yer almaktadır. Yapılandırılmış Sözlü Sınav, Nesnel Yapılandırılmış Pratik Sınav (OSPE) ve Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınav (OSCE) yapılmasında özellikle ilk üç sınıfta öğrenci sayısının fazlalığından kaynaklanan güçlükler yaşanmaktadır.

Resim TS.3.3.1/1: Poster Etkinlik Günü'nde sunum yapan öğrenciler danışmanları ile birlikte.



Resim TS.3.3.1/2: Alan içi seçmeli derste böbrekte asit-baz dengesi konusunda sunum yapan bir öğrenci.

GS.3.3.1. Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme ile ilgili gelişmeler izlenmeli ve güncel yöntemler kullanılmalıdır.

- Ölçme değerlendirmede güncel yaklaşımların izlenmesi, bu güncel yaklaşımların fakültede yapılan değerlendirmelere yansıtılmasının sağlanması, soru bankasının oluşturulması amacıyla 19.04.2007 tarihindeki 05 nolu Fakülte Kurulu oturumunda **Ölçme Değerlendirme Birimi** kurularak görevlendirmeler yapılmıştır **(Ek GS.3.3.1/1)**. Ölçme ve Değerlendirme Birimi, kuramsal sınavların hazırlanmasını sağlamakta, her sınavın değerlendirmesini yapmakta ve her sınav için rapor hazırlamaktadır. Eğitim öğretim yılının tüm sınavlarının bitiminde yıllık rapor hazırlamakta, dekanlığa sunmakta, sınavların hazırlanması ve sonuçlandırılmasında standardizasyon ve iyileştirme çalışmalarında bulunmaktadır.
- Güncel ölçme ve değerlendirme araçlarının da yer aldığı **eğitim programına** 200 öğretim üyesinin katılımı sağlanmıştır **(Ek GS.3.3.1/2)**. Ayrıca öğretim üyelerinin ölçme değerlendirme araçlarından çoktan seçmeli soru hazırlama konusu ile ilgili bilgilenmelerini sağlamak amacıyla eğitim toplantıları düzenlenmiştir **(Ek GS.3.3.1/3)**. Fakültemiz Ölçme ve Değerlendirme Birimi ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nda görevli öğretim üyeleri bilgi ve görgülerini artırmak üzere **"Tıp Eğitiminde Ölçme Değerlendirme"** temalı **Ulusal Tıp Eğitimi Sempozyumu**'na ve çalıştaylara katılmışlardır **(Ek GS.3.3.1/4)**.
- Fakülte Kurulu'nun 28.02.2017 tarih 05 nolu oturumunun 2 nolu kararında **"Eğitici Eğitimi"** programının planlanması yer almıştır. Fakültemiz öğretim üyelerinin ölçme değerlendirme konusunda da gereksinimlerini belirlemek amacıyla **TÜTF Eğitim Becerileri Kursu Öncesi Katılımcı Öz Değerlendirme Formu** hazırlanmış ve **e-anket** düzenlenmiştir **(Ek GS.3.3.1/5, Ek GS.3.3.1/6)**.
  http://eanket.trakya.edu.tr/anketdoldur.aspx?anketno=d13804f2bb7244cca75a1d7d0&lang=tr-TR&l=
  (Erişim tarihi 30.07.2017)
- Sınavlardan sonra yapılan **madde analizi** hakkında öğretim üyelerini bilgilendirmek amacıyla **madde analizi bilgi notu** hazırlanmıştır **(Ek GS.3.3.1/7)**.
- Ölçme ve Değerlendirme Birimi, kuramsal sınavlardan sonra madde analizi sonuçlarını, açıklayıcı bilgi notu ile birlikte ilgili Kurul Yürütme Komitesi'ne göndermekte, komite ise ilgili öğretim üyeleri ile paylaşmaktadır **(Ek GS.3.3.1/8)**.
- 2015-2016 Eğitim Öğretim yılında yapılan bitirme ve bütünleme sınavlarının geçerlik ve güvenirlik analiz sonuçları Öğretim Üyesi Eğitim Çalıştayı'nda öğretim üyeleri ile ve Dekan-Öğrenci Buluşması 2017 toplantısında öğrenciler ile paylaşılmıştır.

3.4. ÖLÇME DEĞERLENDİRME UYGULAMALARININ GEÇERLİK VE GÜVENİRLİĞİ

TS.3.4.1. Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme uygulamalarının geçerliği mutlaka değerlendirilmelidir.

- Ders/staj kurullarında yapılacak olan kuramsal sınavlarda kullanılmak üzere her eğitim öğretim yılında öğretim üyelerinden ders verdikleri **her konu başlığı için beş soru** istenir **(Ek TS.3.4.1/1)**. Öğretim üyesi hazırladığı soruları yazılı olarak ve dijital kopyasını kapalı zarf içinde Ölçme ve Değerlendirme Birimine imza karşılığı teslim eder. Teslim alınan sorular soru bankasına eklenir. **Soru Kabul Komisyonu**'nun kurulması ile ilgili karar alınmış, çalışma esasları, **Ölçme ve Değerlendirme Birimi Yönergesi** ile belirlenmiştir. Öğretim üyesinin, hazırladığı soruları Soru Kabul Komisyonu'na sunması, Soru Kabul Komisyonu'nda incelenmesinden sonra, soruların soru bankasına eklenmesi planlanmaktadır.
- Sınavların kapsam, yapı geçerliğinin sağlanması ve izlenmesinde yapılan çalışmalar şunlardır:

  Kapsam geçerliği

  - Kuramsal sınavlarda kapsam geçerliğini sağlamak için ilgili Ders/Staj Kurulu Yürütme Komisyonu, programda konu başlıklarına göre ağırlıklandırma yaparak sınavda sorulacak soruların konu başlıklarına dağılımını belirler.
  - Ölçme ve Değerlendirme Birimi, 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren, sınavlarda sorulmuş soruların **kapsam geçerliği analizlerini** yapmakta ve hazırladığı raporu Dekanlığa, Eğitim Komisyonu'na ve Fakülte Kurulu'na sunmaktadır **(Ek TS.3.4.1/2, Ek TS.3.4.1/3)**.
  - 2016-2017 Eğitim öğretim yılında, bitirme sınavında yer bulamayan konu başlıklarına, bütünleme sınavında yer verilmeye özen gösterilerek yıl içinde sınavların toplam kapsam geçerliğinin artması sağlanmıştır.
  - Kapsam geçerlik sonuçları eğitim programı değerlendirme çalışmaları öğesi olarak kullanılmaktadır.

  Yapı geçerliği

  - Sınav tarihinden bir hafta önce, soru programı kullanılarak, Kurul Yürütme Komisyonu'nun belirlediği konu başlıklarında kayıtlı sorulardan otomatik olarak çekilerek **sınav taslak formu** oluşturulur.

- Önceki yıllarda ilgili Ders/Staj Kurulu Yürütme Komisyonu'ndan bir üye ve Ölçme ve Değerlendirme Birimi'nden bir öğretim üyesinin katılımı ile gerçekleştirilen sınav hazırlıkları, 2016-2017 eğitim-öğretim yılında genişletilerek, hazırlıklara daha fazla öğretim üyesinin katıldığı **Sınav Komisyonu** haline getirilmiştir. Sınav Komisyonu; ilgili Ders/Staj Kurulu Yönetim Komisyonu üyelerinin tamamı, ders ağırlığı olan anabilim dallarından temsilci öğretim üyeleri, Ölçme ve Değerlendirme Birimi'nde sınavdan sorumlu bir öğretim üyesi ve bir personelden oluşmaktadır. Sınav Komisyonu, belirlenen tarihte toplanır. Sınav komisyonu üyeleri taslak formundaki soruların tümünü okur ve değerlendirir. Sorular **teknik/yapısal** yönden ve **içerik** açısından incelenir. Soruların yapısal incelemesinde sorulan sorunun;
  - Dil bilgisi kurallarına uygunluğu,
  - Anlam kayması,
  - Çift olumsuz ifadelerin varlığı,
  - Soru kökünde olumsuz nitelemenin vurgulanmış olması,
  - Olumlu sorularda vurgu kullanılmaması,
  - Uluslararası kısaltmaların kullanılmış olması,
  - Kısaltmaların açık yazılımı ile birlikte verilmiş olması,
  - Seçeneklerde "hepsi", hiçbiri" ve birbirine zıt ifadelerin olmaması yönünden incelenir.

- Yapısal kusuru olan sorular mümkünse düzeltilir, düzeltme yapılamayan veya uygun bulunmayan sorular taslak formdan çıkarılıp yerine yenisi seçilir. Bu çalışma ile sınav formunda bulunan soruların **yapı geçerlikleri** sağlanır.
- Soruların içerik incelemesinde;
  - Sorulan sorunun bilimsel doğruluğuna,
  - Doğru yanıtın seçenekler arasında bulunup bulunmadığına ve
  - Birden fazla seçenekte doğru yanıt bulunup bulunmadığına dikkat edilmektedir.
- Soru kökü veya seçeneklerinde bilimsel hata olan sorular taslak formdan çıkarılıp yerine yenisi seçilir. Ardından içerik hatası saptanan soruyu hazırlayan öğretim üyesi, soruda gerekli düzenlemeyi yapmak üzere **Ölçme ve Değerlendirme Birimi**'ne davet edilir.
- Sınavın güvenliği için yapılanlar şunlardır:
  - Son şekli verilen sınav formundan belirlenen sayıda kitapçık basılır, oturma planına göre zarflara konur, sınav gününe dek Ölçme ve Değerlendirme Birimi'nin kilitli odasındaki kasada saklanır.

- Sınav başlamadan 30 dakika önce sınav sorumlusu şahsen sınav soru kitapçıklarını ve sınavda görevli öğretim elemanlarının listesini Ölçme ve Değerlendirme Birimi'nden imza karşılığı alır.
- Sınav salonlarının bulunduğu binada sınav öncesi giriş ve çıkış kapıları kapatılır.
- Öğrenciler sınav salonlarına cep telefonları ya da diğer elektronik cihazlarla giremezler.
- Güvenlik kontrolünden geçtikten sonra sınav salonlarına alınırlar.
- Belirlenen oturma düzenine göre sıralara yerleşmeleri sağlanır.
- Sınav salonları kamera sistemi ile izlenir.
- Sınav, belirlenen kurallar çerçevesinde yapılır. Salon başkanı ve gözetmen(ler), sınav sonunda soru kitapçıklarını ve cevap kağıtlarını sayar ve sınav tutanağını imzalayarak sınav evrakları ile beraber sınav sorumlusuna teslim eder **(Ek TS.3.4.1/4)**.
- Sınav sorumlusu, teslim aldığı tüm belgeleri Ölçme ve Değerlendirme Birimi'ne imza karşılığı teslim eder.
- Ölçme ve Değerlendirme Birimi'nde cevap kağıtları ve soru kitapçıkları yeniden sayılır. Cevap kağıtları hemen optik okuyucudan geçirilip **verilen cevaplar kayıt altına alınır**. Sınav öncesi ve sınav günü yapılan faaliyetlerin tümü imza altına alınır **(Ek TS.3.4.1/5)**.

GS.3.4.1. Tıp fakültelerinde ölçme değerlendirme uygulamalarının güvenirliği değerlendirilmelidir.

- Bitirme ve bütünleme sınavlarının **teknik analizleri**, ders kurullarında 2007 yılından beri, staj kurullarında 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren Ölçme ve Değerlendirme Birimi tarafından yapılmaktadır.
- Ölçme ve Değerlendirme Birimi, 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren sınavlarda sorulmuş soruların **güvenirlik analizlerini** yapmaktadır. Güvenirlik analizinde; sınavın iç tutarlılık kat sayısı KR-20, alınan en yüksek puan ile en düşük puan arasındaki fark, puanların dağılım genişliği, dağılımın çarpıklığı, sınavın tutarlılığı, ayırt ediciliği, geçerliği, sınavın zorluk derecesi saptanmaktadır. Elde edilen veriler, her eğitim yılının sonunda rapor halinde Dekanlığa, Eğitim Komisyonu'na ve Fakülte Kurulu'na sunulmaktadır **(Ek TS.3.4.1/2, Ek TS.3.4.1/3)**.
- Kullanılan sınav programında oluşturulan madde analizi ile soruların **ayırt ediciliği** ve **zorluk derecesi** belirlenmektedir. Madde analiz sonuçları incelenerek zorluk derecesi aşırı, ayırt ediciliği tersine dönmüş, çalışmayan çeldiricilere sahip veya yanlış yanıtlardaki çeldiricileri aşırı çalışmış sorular tespit edilir **(Ek GS.3.3.1/8)**.

- Sınav soruları ve cevapları sınavın bitiminden sonra bir saat içinde ilan edilir ve hatalı olduğunu düşündükleri sorulara itiraz etmeleri için öğrencilere bir iş günü süre tanınır. Öğrenciler gerekçelerini ilgili forma yazarak itirazlarını dekanlığa yaparlar **(Ek TS.3.1.1/8)**.
- Madde analizi sonucu sorun tespit edilen sorular ile öğrencilerin yazılı olarak itiraz ettikleri soruları incelemek üzere Soru İnceleme Komisyonu kurulur. **Soru İnceleme Komisyonu**, soruyu hazırlayan öğretim üyesi, ilgili Ders/Staj Kurulu Yönetim Komisyon Başkanı, Ölçme ve Değerlendirme Birimi'nden bir öğretim üyesi ve personelinden oluşur. Sorular; maddi hata, itiraz gerekçesi, yapı ve içerik açısından değerlendirilir. Yanıt anahtarında maddi hata tespit edilirse düzeltilir; çift doğru yanıt tespit edilirse her iki yanıt da doğru kabul edilir ve soru, sınav sonuçlarının hesaplanmasında yer alır. Sorunun cevabı yoksa/üç veya daha fazla seçenek doğru yanıtı içeriyorsa/soru kökü veya seçeneklerdeki hata cevaplamayı imkânsız hale getirmişse gerekçeler kayıt altına alınarak soru iptal edilir **(Ek GS.3.4.1/1)**. İptal edilen sorular, yürürlükteki uygulamada, herkes için doğru sayılmaktadır. Bununla birlikte, bu uygulama haksız yere puan kazanmaya yol açtığı ve öğretim üyeleri üzerinde soru iptali yönünde karar verme baskısı yarattığı için, önümüzdeki eğitim öğretim yılından itibaren **yansız değerlendirme yöntemi** uygulamasına, yani kalan soru üzerinden sınav sonuçlarının hesaplamasına başlanacaktır.
- Hatalı bulunan sorular soru sahibi tarafından düzeltilir, sonraki sınavlarda kullanılmak üzere bankada saklanır, düzeltilemeyecek durumda olanlar ise bankadan çıkarılır.
- İncelenen her bir soru için alınan kararlar, gerekçeleri ile birlikte, **Sınav Sonrası Soru İnceleme Formu**'na kayıt edilir ve imza altına alınır **(Ek GS.3.4.1/2)**.
- Soru İnceleme Komisyonu'nun, incelenen sınav soruları ile ilgili kararları, gerekçeleri ile birlikte, rapor halinde Dekanlığa sunulur, bir örneği, Ölçme ve Değerlendirme Birimi'nin **karar defterine** yapıştırılır **(Ek GS.3.4.1/3)**.
- 2016-2017 Eğitim öğretim yılında 2 Mayıs 2017 tarihine kadar gerçekleştirilen 43 Ders/Staj Kurulu Bitirme Sınavı için hazırlanan soru sayısı 4300'dür. Sınavlardan sonra bu soruların 63'ü öğrenci itirazı nedeniyle, 203'ü Ölçme ve Değerlendirme Birimi'nin yaptığı madde analizi sonuçlarına göre incelemeye alındı. İncelenen 266 sorudan 31 tanesi, soru kökünde veya seçeneklerinde hata, baskı hatası, eğitim programından kaldırılmış konu başlığı nedenleriyle iptal edilirken, yanıt anahtarında saptanan maddi hata veya çift yanıt tespit edilen 45 sorudaki hata düzeltilerek sınav sonuç değerlendirmesinde yer aldı.

Şekil GS.3.4.1/1: Kuramsal sınavlar için Ölçme ve Değerlendirme Birimi tarafından yürütülen iş akışı.

- Şekil GS.3.4.1/1'deki iş akışında görülen sınav öncesi ve sınav sonrası yapılan çalışmalar ile sınavın geçerliğinin ve güvenirliğinin artırılması amaçlanmaktadır. Bir önceki eğitim öğretim yılının sınav analizleri ile karşılaştırıldığında; 2016-2017 eğitim öğretim yılında **ayırt ediciliği yüksek sınav sayısının 14'ten 25'e**, **tutarlılığı yüksek sınav sayısının 28'den 34'e yükseldiği** görülmüştür **(Tablo GS.3.4.1/1)**.

Tablo GS.3.4.1/1: Son iki eğitim öğretim yılında yapılan bitirme ve bütünleme sınavlarının ayırt edicilik ve tutarlılık durumu.

Eğitim Öğretim Yılı	Toplam Sınav Sayısı	Ayırt Ediciliği Yüksek Sınav Sayısı	Tutarlılığı İyi Olan Sınav Sayısı	KR20 Ortalaması
2015-2016	62	14	28	**0.74**
2016-2017	62	25	34	**0.77**

- Daha önceki yıllarda sınav hazırlığı, Ders Kurulu Yürütme Komisyonu'ndan ve Ölçme ve Değerlendirme Birimi'nden birer öğretim üyesinin oluşturduğu iki kişilik bir komisyon tarafından yapılmaktaydı. Hatta Ölçme ve Değerlendirme Birimi'nden katılan kişi aynı zamanda Ders Kurulu Yürütme Komisyonu'nun da üyesi ise başka kimsenin katılması gerekmiyordu. Dolayısıyla sınav hazırlığı ve 100 sorunun tamamının değerlendirilmesi sadece bir veya iki kişinin sorumluluğu altında gerçekleşmekteydi. Staj kurullarındaki sınav hazırlığı sırasında ise kurulda dersi bulunan her anabilim dalından bir öğretim üyesi sadece kendi sorularını incelemek üzere çağrılmaktaydı. Diğer yandan, 2016-2017 eğitim öğretim yılında sınav hazırlığı için düzeltici bir faaliyet gerçekleştirildi ve Sınav Hazırlık Komisyonu:
  - Sınav ders/staj kurulu komisyon üyelerinin **tamamı,**
  - Ölçme ve Değerlendirme Birimi'nden bir öğretim üyesi ve
  - Ders ağırlığı %20 ve üzerinde olmasına rağmen Kurul Yürütme Komisyonu'nda temsil edilmeyen anabilim dallarından birer üyenin katılımı ile oluşturuldu.

  (Örneğin 6. Ders Kurulu'nda farmakolojinin ders ağırlığı %20'dir ancak kurul yönetimi, ders ağırlığı %16 olan patoloji ve ders ağırlığı %57 olan mikrobiyolojiden oluşmaktadır. Farmakolojinin ders ağırlığı fazla olmasına rağmen kurul yönetiminde temsil edilmemekteydi. Farmakolojiden sınav komisyonu için öğretim üyesi görevlendirildi).

  Böylece sınav hazırlığına katılan öğretim üyesi sayısı (4-6 arası) ve anabilim dalı sayısı artırılmış oldu. Ölçme ve Değerlendirme Birimi üyelerinin, kendi anabilim dalının yer aldığı kurulun sınav hazırlığına, Ölçme ve Değerlendirme Birimi'ni temsilen katılmaları

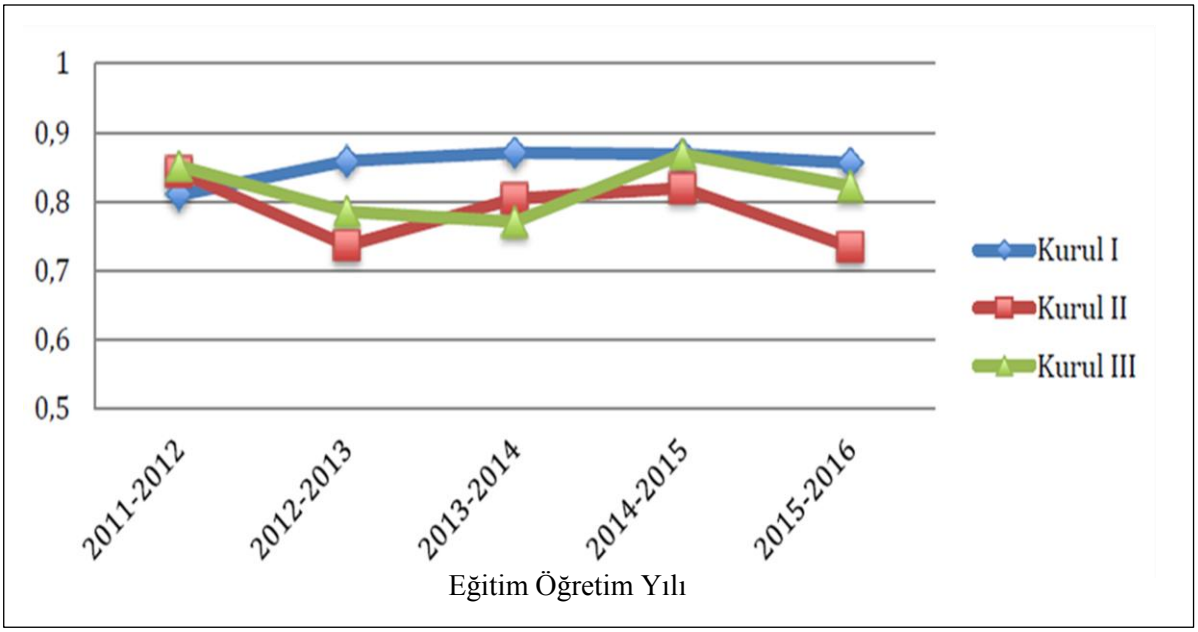
engellendi, Sınav Hazırlık Komisyonu'nda başka bir Ölçme ve Değerlendirme Birimi üyesi hazır bulundu. Ayrıca komisyona gelen üyelere sadece kendi soruları değil, 100 sorunun tamamı okutuldu. Sınav komisyon üyelerinden, kendi anabilim dalı sorularını içerik açısından, diğer soruları ise yapı ve mümkünse içerik açısından değerlendirmeleri istendi.

- Bu yıl, **sınav hazırlığının önceki senelere göre daha kapsamlı gerçekleştirilmesi**, net ve anlaşılır ifadeli soruların sınavda yer almasını sağlayarak **ayırt ediciliği** ve **tutarlılığı yüksek sınav sayısının ve KR20'nin artmasında etkili olmuştur.**
- 2015-2016 Eğitim öğretim yılındaki sınavların %95'inin kolay sorulardan oluştuğu hesaplanmıştır. Bu oran 2016-2017 eğitim öğretim yılında da değişmemiştir. Sınav **hazırlıklarında uygulanan düzeltici faaliyetler bankadaki mevcut sorularla "kolay sorulardan oluşan sınav" yapma olgusunda hedeflenen iyileştirmeyi sağlayamamıştır.**
- Bu bulgu **fakültemiz öğretim üyelerinin soru hazırlama konusunda bilgi-beceri düzeylerinin arttırılmasına yönelik eğitimlere ihtiyaç olduğunu** ve soruların bankaya girmesinden önce ciddi bir değerlendirmeden geçirilmesini sağlayacak bir **Soru Kabul Komisyonu**'nun **kurulması gerekliliğini ortaya koymaktadır.** Geribildirim anketleri, öğrencilerin de, yapılan sınavların, öğrenim hedeflerini ve bilgi-becerilerini ölçmede yetersiz kaldığını düşündüklerini ortaya koymuştur.
- Fakültemizde Ölçme ve Değerlendirme Birimi kurulmadan önce de Tıbbi Biyokimya Anabilim Dalı 1999-2004 yılları arasındaki 5 yıllık döneme ait biyokimya sınavlarını ve sorularını analiz ederek yayınlamıştır **(Ek GS.3.4.1/4)**.

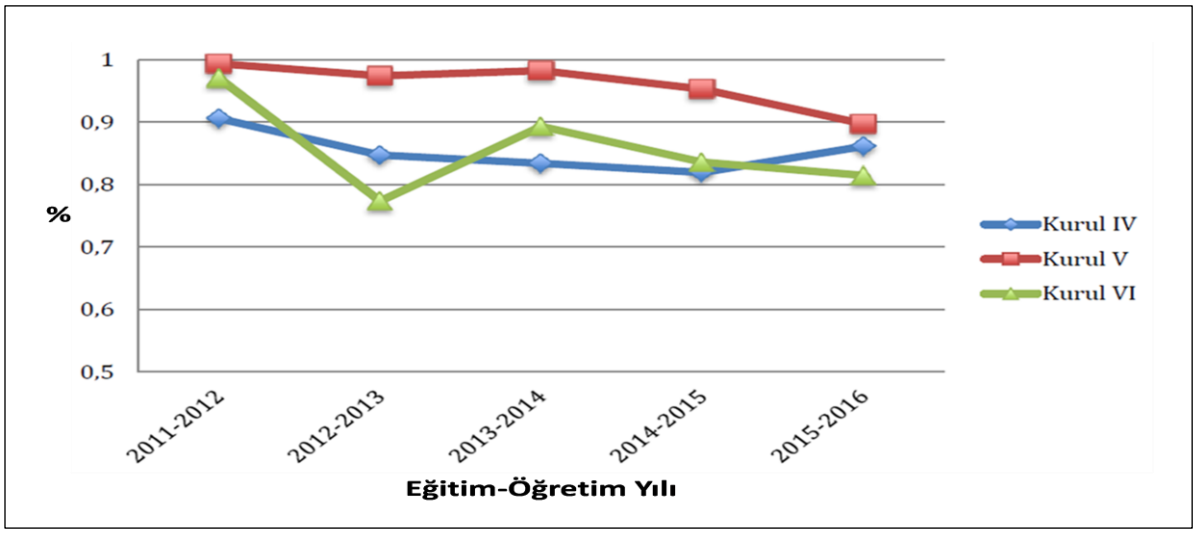
3.5. ÖLÇME DEĞERLENDİRME UYGULAMALARININ ÖĞRENMEYİ DESTEKLEMESİ

TS.3.5.1. Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, mutlaka öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmalıdır.

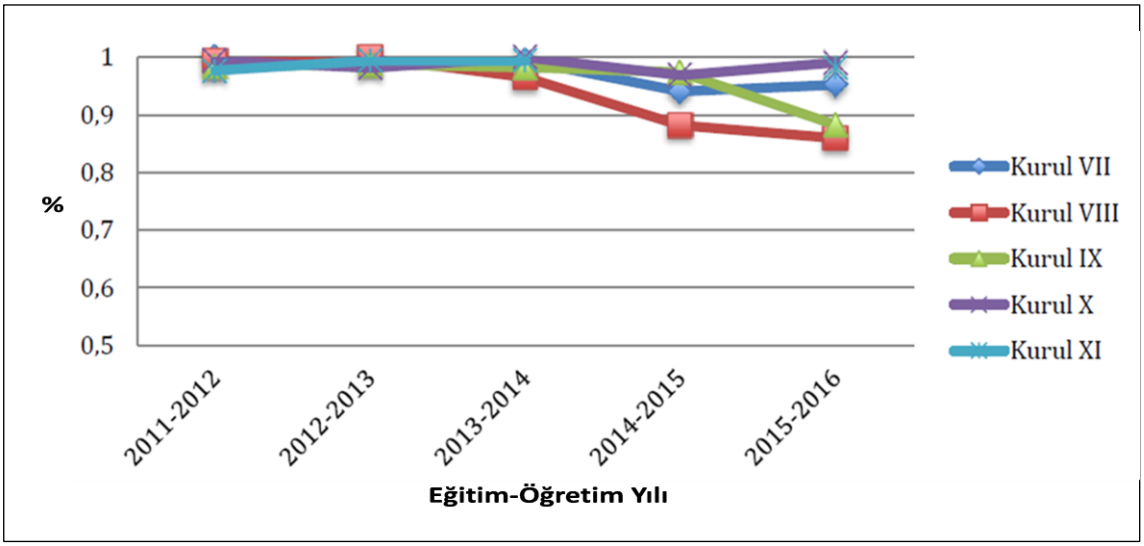
- TÜTF'de ders/staj kurulları süresince, öğrencilerin öğrenme eksikliğini ve/veya kavram yanılgılarını belirlemek, gelişimine destek olmak, düzenli çalışmasını ve edindiği bilginin kalıcı olmasını sağlamak, eğitim ve öğretimin verimliliğini artırarak öğrencinin eğitim sonucuna yönelik başarısını geliştirmek amacıyla **biçimlendirici değerlendirmeler** yapılır **(Ek TS.3.2.1/6)**.
- Öğrenme taksonomisinde yer alan bilgi, uygulama, analiz, sentez gibi üst düzey öğrenme becerilerini bilgi, beceri ve tutum düzeylerinde sınayabilen çoklu ve güncel değerlendirme yöntemlerinin kullanılması, öğrencilerin öğrenme yetkinliklerini geliştirmesine olanak sağlamaktadır.
- Öğrencilerin eğitim öğretim dönemi boyunca düzenli ve sürekli çalışmalarını motive etmek amacıyla ara sınavların ortalamasının %30'u kurul sonu başarı notuna etki etmekte, kurul sonu başarı notlarının ağırlıklı ortalamasının %60'ı sınıf geçme/kalma notuna etki etmektedir.
- Öğrencileri eğitim öğretim dönemi boyunca daha fazla çalışmaya teşvik etmek ve başarılı öğrencileri ödüllendirmek amacı ile ders kurul sonu başarı notlarının ağırlıklı aritmetik ortalaması 85 ve üzeri olan öğrenciler yazılı başvuru yapmaları durumunda sınıf geçme sınavından muaf tutulurlar.
- Sınav sonrası soru ve yanıtların ilanı, öğrencilerin soruları incelemelerine ve kendi durumlarını değerlendirmelerine olanak sağlamaktadır.
- Olgu çözümlemesi biçiminde yapılan sınavlar, öğrencinin sadece bilgi düzeyini değil, bilgiyi kullanabilme, klinik akıl yürütme, eleştirel düşünme, problem çözme, karar verme gibi becerilerini geliştirmektedir.
- Sunu hazırlama gibi faaliyetler, öğrenciye ekip çalışması, iş bölümü yapma, bilgiyi arama, derleme becerileri kazandırmaktadır.
- Eğitim öğretim yıllarına göre her bir sınıf ve kuruldaki başarı oranları izlenmektedir. **Şekil TS.3.5.1/1**, **Şekil TS.3.5.1/2**, **Şekil TS.3.5.1/3**, **Şekil TS.3.5.1/4**, **Şekil TS.3.5.1/5**'te sınıfların eğitim-öğretim yıllarına göre başarı oranlarındaki değişimler görülmektedir.



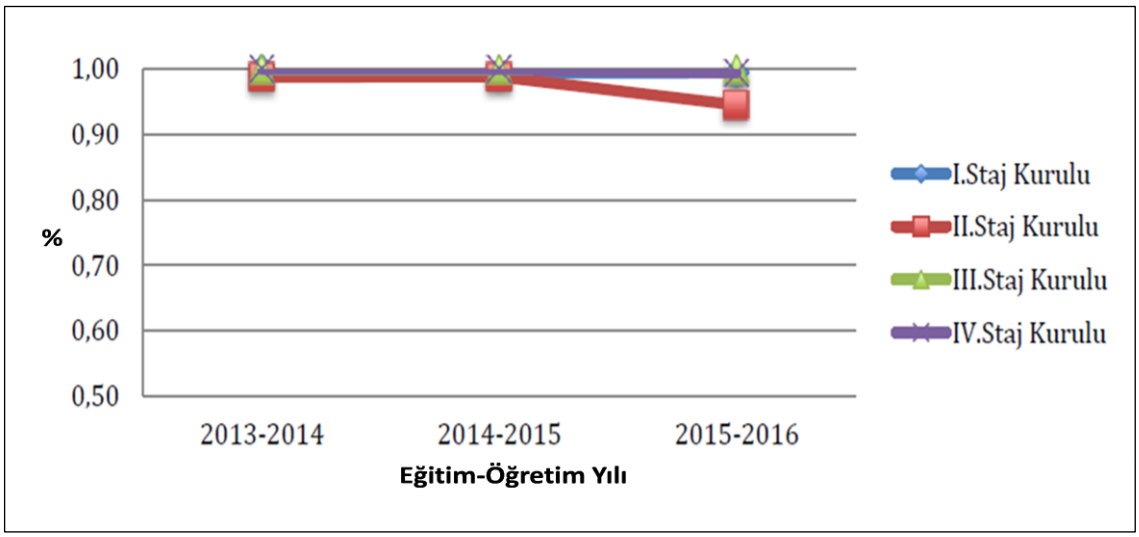
Şekil TS.3.5.1/1: Birinci sınıfın başarı oranlarının yıllara göre değişimi.



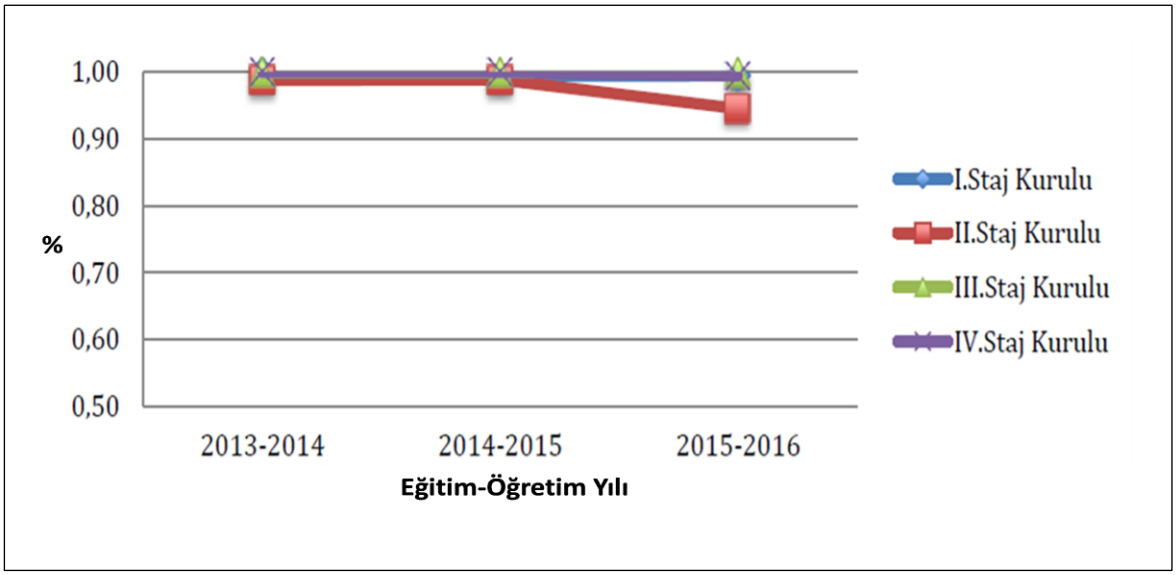
Şekil TS.3.5.1/2: İkinci sınıfın başarı oranlarının yıllara göre değişimi.



Şekil TS.3.5.1/3: Üçüncü sınıfın başarı oranlarının yıllara göre değişimi.



Şekil TS.3.5.1/4: Dördüncü sınıfın başarı oranlarının yıllara göre değişimi.



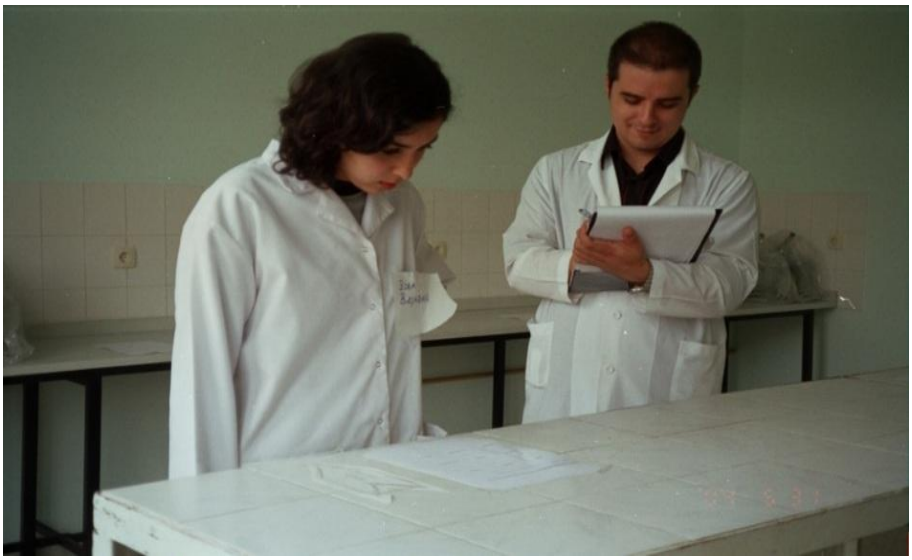
Şekil TS.3.5.1/5: Beşinci sınıfın başarı oranlarının yıllara göre değişimi.

GS.3.5.1.Tıp fakültelerinde uygun yöntemlerle öğrencilerin bireysel gelişimleri izlenerek geribildirim verilmelidir.

- TÜTF eğitim programında ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin yararlılığı ve sonuca etkisini saptamak için kullanılan temel yöntem geri bildirimlerdir.
- Her ders/staj ve alan içi seçmeli kurulunun eğitimi ve değerlendirmesi bittikten sonra ardından başlayan yeni kurulun ilk haftası içinde öğrencilere ve öğretim üyelerine biten kurulla ilgili geri bildirim formları ulaştırılır **(Ek GS.3.5.1/1**, **Ek GS.3.5.1/2**, **Ek GS.3.5.1/3**, **Ek GS.3.5.1/4**, **Ek GS.3.5.1/5)**. Öğrenci ve öğretim üyesi anketlerinde ölçme değerlendirme süreci de sorgulanmaktadır.
- **Formatif değerlendirmelerde** yapılan geri bildirimler, **temel hekimlik uygulama eğitiminde** tekrar uygulama olanağı ve ders öncesi yapılan **hazır bulunuşluk değerlendirmesi**, öğrencilerin öğrenme ve çalışma becerilerinde iyileştirme yapmalarına olanak sağlamaktadır. Fakültemizde bu konuda var olan kapasiteyi geliştirmek amacıyla çalışmalar yürütülmektedir.
- Öğrencilerin akademik gelişimlerini izlemek amacıyla TÜTF **Öğrenci Sosyal ve Akademik Danışmanlık Birimi** oluşturulmuştur **(Ek GS.3.5.1/6)**.

GS.3.5.2. Tıp fakültelerinde ölçme ve değerlendirme, farklı disiplinlere ilişkin bilgilerin entegrasyonunu sağlayacak şekilde planlanmalıdır.

- Fakültemizde senaryo tipi olgu temelli değerlendirmeler yapılmakla beraber farklı disiplinleri içeren entegre sorular henüz kullanılmamaktadır. Fakültemizde yapılması planlanan, ölçme değerlendirme yöntemlerinin de yer aldığı "Eğiticilerin Eğitimi" etkinliğinden sonra entegre soruların hazırlanması için çalışmalar başlatılacaktır.
- Öğrenci sayısı 100 civarında olduğu yıllarda fakültemizde OSPE yapılmakta idi **(Resim GS.3.5.2/1**, **Resim GS.3.5.2/2**, **Ek GS.3.5.2/1)**. Birinci sınıfta öğrenci sayısının çok artması OSPE gibi zaman isteyen bir sınavın tek bir anabilim dalı tarafından yapılmasını imkânsız hale getirmektedir. Multidisipliner yaklaşım çok sayıda anabilim dalından gözlemci katılımını sağlayacağı için mevcut öğrenci sayısı ile de OSPE ve OSCE yapmak mümkün olacaktır. Bu konuda kurul yürütme komisyonları ile görüşmeler başlatılmıştır.

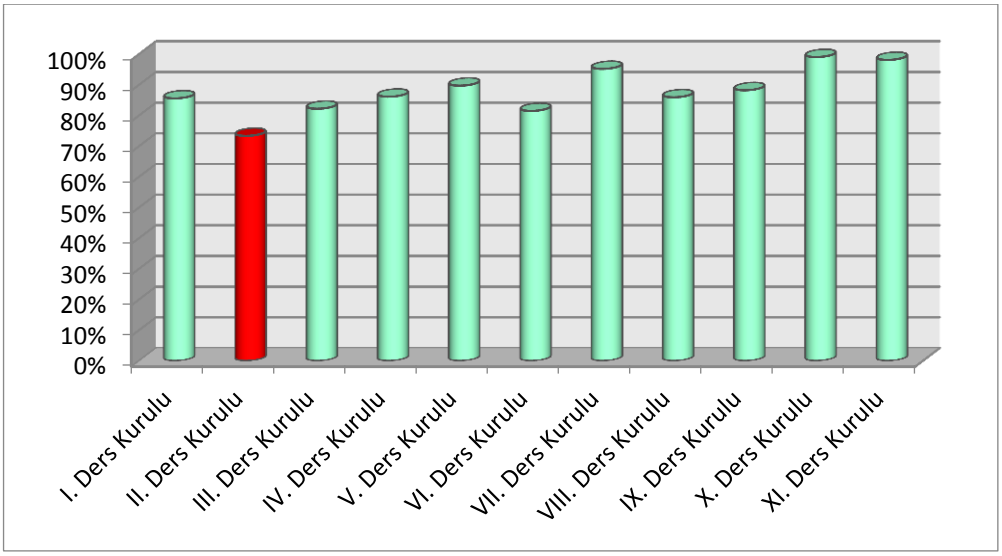


Resim GS.3.5.2/1: Biyokimya Anabilim Dalı'nın yaptığı OSPE'de sözel olarak yanıtlanması gereken soru durağı.

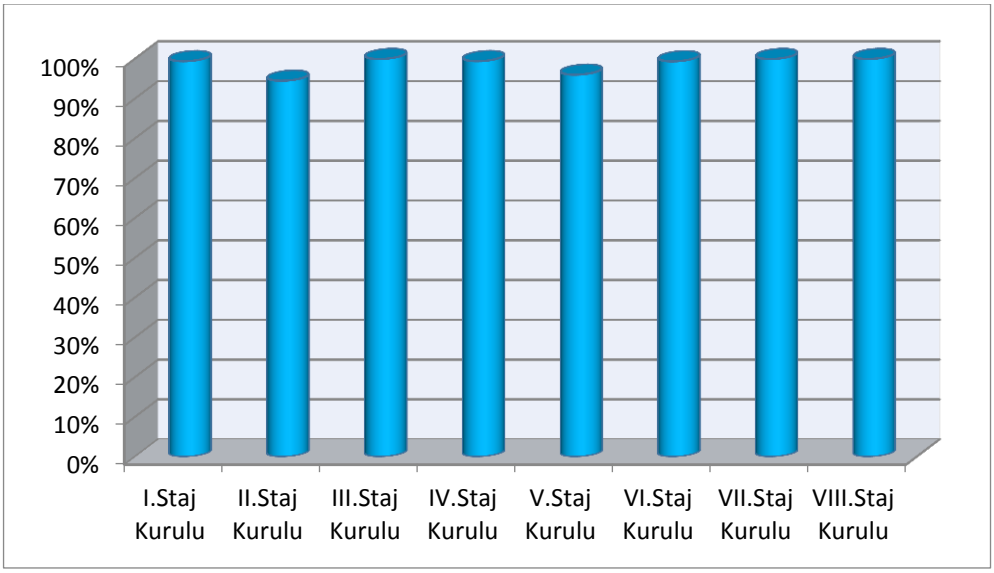
Resim GS.3.5.2/2: Biyokimya Anabilim Dalı'nın yaptığı OSPE'de pipetleme becerisinin ölçüldüğü durak.

GS.3.5.3. Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi izlenmeli, değerlendirilmeli ve gösterilmelidir.

- Ölçme değerlendirme uygulamalarının eğitime etkisini ortaya koymak için geribildirimler ve program değerlendirme çalışmaları birlikte yürütülmektedir. Sınav sonrası geri bildirim için ders programında zaman ayrılmıştır. Bu toplantılarda sınav ve sorularının tartışılması sağlanmaktadır. Program değerlendirme çalışmalarında **başkoordinatör** ve **başkoordinatör yardımcısı,** her sınıf için bir **koordinatör** ve **koordinatör yardımcısı** görevlendirilmiştir **(Ek TS.2.1.1/3)**.
- Sınıflarda kurul başarı oranları da izlenmekte ve başarı oranları düşük olan veya aşırı yüksek olan kurullardaki eğitim incelenmektedir. **Şekil GS.3.5.3/1** ve **Şekil GS.3.5.3/2**'de sırasıyla ders ve staj kurullarında 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı'nda öğrencilerin başarı oranları görülmektedir. Diğer kurullara göre, 2. Ders Kurulu'nda başarı oranının düşüklüğü incelenmeye alınmıştır. İncelemede ders programı ve öğrenci geri bildirimleri de dikkate alınmaktadır. İnceleme sonucunda içeriği "Normal Yapı İşlev: Solunum, Dolaşım, Kan-lenfoid, Boşaltım" olan 2. Ders Kurulu programının fazla yoğun olduğu tespit edilmiş ve 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı'nda ders kurulunun içeriğinden "Boşaltım" bölümü çıkarılarak "Normal Yapı İşlev: Solunum, Dolaşım, Kan-lenfoid" şeklinde düzenlenmesi kararı alınmıştır.



Şekil GS.3.5.3/1: 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı'nda ders kurullarındaki başarı oranları.



Şekil GS.3.5.3/2: 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı'nda staj kurullarındaki başarı oranları.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ		
(EKLER LİSTESİ)		
SIRA	**NO**	**KONU**
1	Ek TS.3.1.1/1	TÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği-2013
2	Ek TS.3.1.1/2	TÜTF Ölçme Değerlendirme Yönergesi-2013
3	Ek TS.3.1.1/3	TÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne İlişkin Fakülte Kurulu Kararı
4	Ek TS.3.1.1/4	Ölçme ve Değerlendirme Birimi Yönergesi
5	Ek TS.3.1.1/5	Ders Programı-Sınıf 1 Uyum Haftası
6	Ek TS.3.1.1/6	Ders Programı-Ders Kurulu 2 ve 3 İlk Hafta
7	Ek TS.3.1.1/7	Soru İtiraz Formu
8	Ek TS.3.1.1/8	Sınav Sonucuna İtiraz Formu
9	Ek TS.3.2.1/1	Ders Programı-Ara Sınav Tarihi
10	Ek TS.3.2.1/2	Ders Programı-Sınav Haftası
11	Ek TS.3.2.1/3	Uygulama Sınavı Ağırlıkları
12	Ek TS.3.2.1/4	Uygulama Föyü
13	Ek TS.3.2.1/5	Uygulama Rehberi
14	Ek TS.3.2.1/6	Formatif Değerlendirme
15	Ek TS.3.2.1/7	Formatif Değerlendirme
16	Ek TS.3.2.1/8	Eğitim Rehberi
17	Ek TS.3.2.1/9	Seçmeli Ders
18	Ek TS.3.2.1/10	Ön Hekimlik Eğitim Belgesi
19	Ek TS.3.3.1/1	Sınıf Amaç ve Öğrenim Hedefleri-Fakülte Kurul Kararı
20	Ek TS.3.3.1/2	Açık Uçlu Soru ve Cevap Anahtarı
21	Ek TS.3.3.1/3	Yapılandırılmış Uygulama Sınavı
22	Ek TS.3.3.1/4	Viroloji Laboratuvar Föyü ve Değerlendirme Esasları
23	Ek TS.3.3.1/5	Mikrobiyoloji Ödev
24	Ek TS.3.3.1/6	Ders Öncesi Değerlendirme
25	Ek TS.3.3.1/7	Uygulama Değerlendirme
26	Ek TS.3.3.1/8	Yapılandırılmış Uygulama Sınavı-İç Hastalıkları
27	Ek TS.3.3.1/9	Yapılandırılmış Uygulama Sınavı-Çocuk Cerrahisi
28	Ek TS.3.3.1/10	Olgu Temelli Öğrenme
29	Ek TS.3.3.1/11	Vaka Sunumu
30	Ek TS.3.3.1/12	Beceri Rehberi
31	Ek GS.3.3.1/1	ÖDB Kuruluş-Fakülte Kurul Kararı
32	Ek GS.3.3.1/2	2016 Yılındaki Eğitici Gelişimi Etkinliği ve Katılımcı Listesi
33	Ek GS.3.3.1/3	2016 Yılı Çoktan Seçmeli Soru Eğitimi
34	Ek GS.3.3.1/4	Sempozyum Katılım Formu
35	Ek GS.3.3.1/5	Eğiticilerin Eğitimi-Fakülte Kurul Kararı
36	Ek GS.3.3.1/6	Eğitim Becerileri Kursu Öncesi Katılımcı Öz Değerlendirme Formu
37	Ek GS.3.3.1/7	Madde Analizi Bilgi Notu
38	Ek GS.3.3.1/8	Madde Analiz Sonuçları
39	Ek TS.3.4.1/1	Soru İsteme Formu

40	Ek TS.3.4.1/2	2015-2016 Geçerlik Güvenirlik Analizi
41	Ek TS.3.4.1/3	2016-2017 Geçerlik Güvenirlik Analizi
42	Ek TS.3.4.1/4	İmzalı Sınav Tutanağı
43	Ek TS.3.4.1/5	İmzalı Sınav Evrakı
44	Ek GS.3.4.1/1	Soru İnceleme Komisyonu ve Soruya İtiraz Örneği
45	Ek GS.3.4.1/2	Sınav Sonrası Soru İnceleme Formu
46	Ek GS.3.4.1/3	ÖDB Karar Defteri
47	Ek GS.3.4.1/4	Biyokimya 5 Yıllık Sınav Analizi
48	Ek GS.3.5.1/1	TÜFT Öğrenci Ders Kurulu Değerlendirme Anketi
49	Ek GS.3.5.1/2	TÜTF Öğrenci Staj Kurulu Değerlendirme Anketi
50	Ek GS.3.5.1/3	TÜTF Öğrenci Seçmeli Ders Değerlendirme Anketi
51	Ek GS.3.5.1/4	TÜTF Öğrenci Ön Hekimlik Staj Dilimi Değerlendirme Anketi
52	Ek GS.3.5.1/5	Öğretim Üyesi Değerlendirme Anketi
53	Ek GS.3.5.1/6	Fakülte Kurul Kararı-Akademik Danışmanlık Birimi
54	Ek GS.3.5.2/1	OSPE

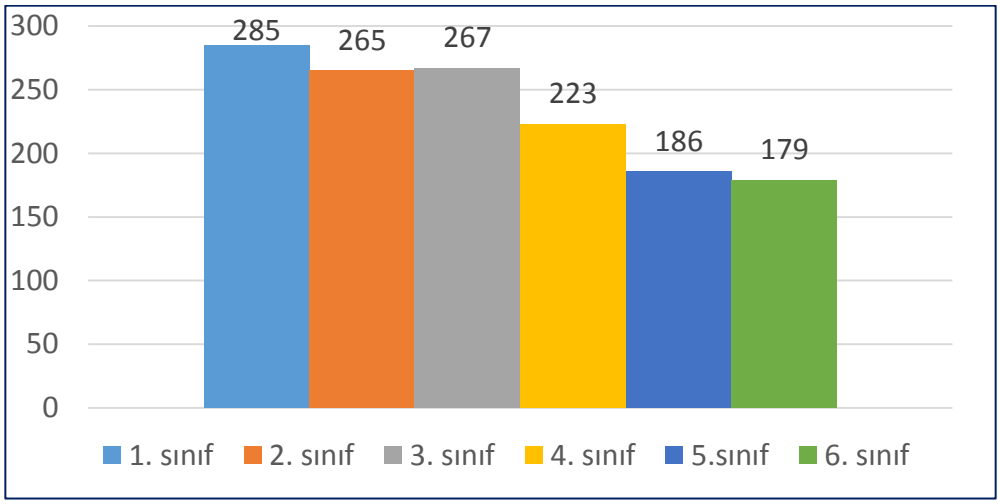
4. ÖĞRENCİLER

4.1. ÖĞRENCİ SEÇİMİ, ALIMI VE SAYISI KONULARINDA İZLENEN POLİTİKA

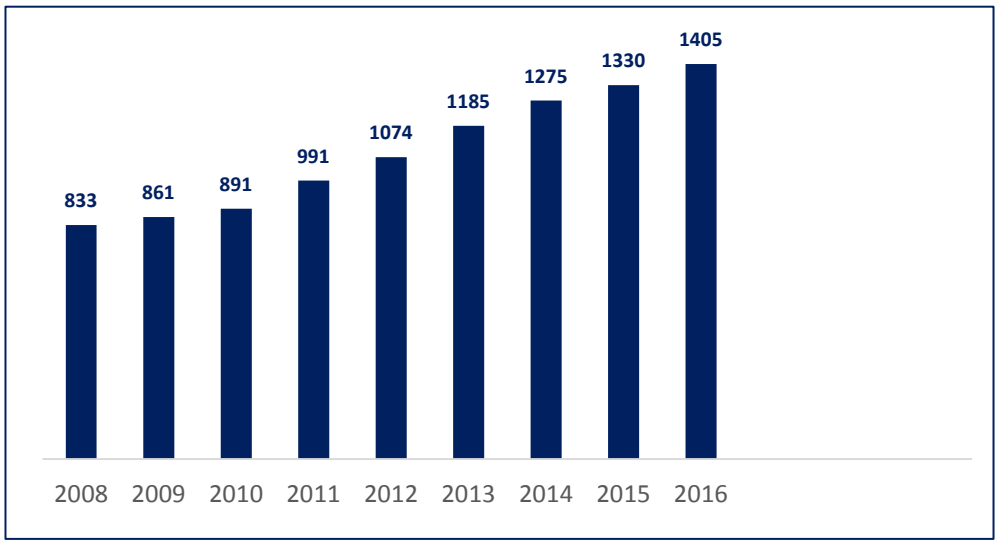
TS.4.1.1. Tıp Fakültelerinin hedefleri, yürüttükleri eğitim programının özellikleri, insan gücü ve altyapı kapasitesi ile bağlantılı olarak öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında mutlaka politikası, görüşü ve önerileri olmalıdır.

- TÜTF'ye, Orta Öğretim Kurumları'nın sayısal ağırlıklı lise bölümlerinden mezun olmuş öğrenciler, Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınavlar olan YGS ve LYS sonucuna göre girmeye hak kazanmaktadır.
- Diğer öğrenci kaynaklarımız aşağıda sıralanmıştır:
  - Ortaöğretim okullarını birincilikle bitiren adaylar, ÖSYM'nin belirlediği esaslar uyarınca, öncelikle genel kontenjandan, genel kontenjandan yerleşemedikleri durumlarda yükseköğretim programlarında okul birincileri için ek olarak ayrılacak kontenjanlardan yararlandırılmaktadırlar **(Ek TS.4.1.1/1)**.
  - 24 Nisan 2010 tarih ve 27561 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan *"Yükseköğretim Kurumları Arasında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik"* esaslarınca kabul edilen öğrenciler fakültemize **yatay geçiş** yapabilmektedir **(Ek TS.4.1.1/2)**.
  - "*Yükseköğretim Kurulu Tarafından Yurtdışından Gelecek Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Öğrenim Ücretinin Karşılanması ve/veya Bu Kapsamdaki Öğrencilere Burs Verilmesine İlişkin Usul ve Esaslar"* uyarınca hazırlanan ve 3 Haziran 2016 tarihinde **Kosova'da imzalanan** "*Türkiye Cumhuriyeti Yüksek Öğretim Kurulu ile Kosova Cumhuriyeti Eğitim, Bilim ve Teknoloji Bakanlığı Arasında Yüksek Öğretim Alanında İşbirliği Anlaşmasının Uygulama Protokolü"* uyarınca 2016–2017 eğitim ve öğretim yılında 3 öğrenci kaydı yapılmıştır **(Ek TS.4.1.1/3)**.
  - Fakültemizde, üniversitemiz tarafından belirlenen ve YÖK tarafından onaylanan kontenjanlara başvuran ve kendi olanaklarıyla eğitimlerini devam ettiren yabancı uyruklu öğrenciler mevcuttur.
  - Fakültemiz, İslam Kalkınma Bankası bursu ile başvuran öğrencileri de kabul etmektedir. Bu gruptan son iki yıl içinde başvuru olmamıştır.

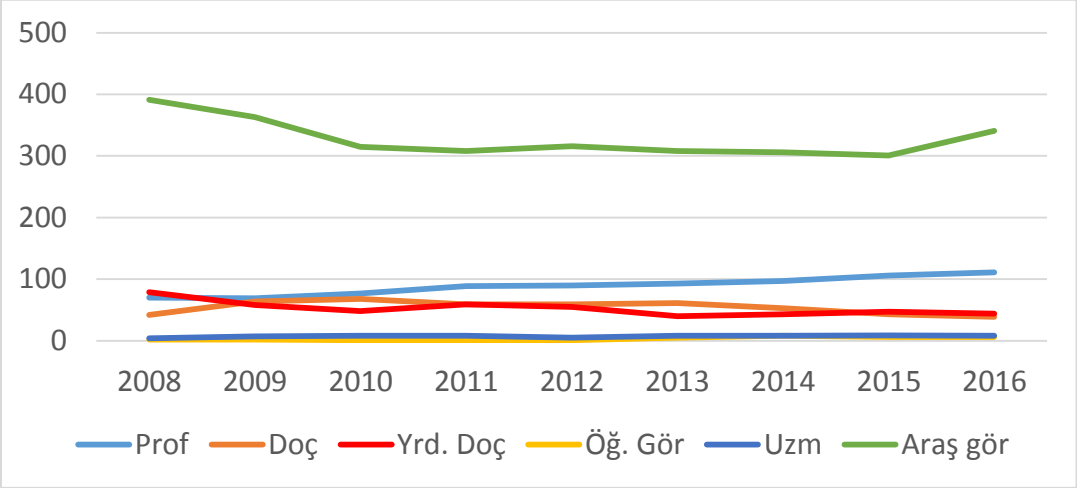
- Fakültemizin 2016–2017 eğitim öğretim yılında eğitim gören toplam öğrenci sayısı 1405'tir. Bu öğrencilerin sınıflara göre dağılımı **Şekil TS.4.1.1/1**'de verilmiştir.
- Öğrenci sayımız son 8 yıl içinde giderek artış göstermiştir **(Şekil TS.4.1.1/2)**.
- Eğitim ve öğretime katkı veren öğretim elemanı sayısında belirgin bir değişiklik olmamıştır **(Şekil TS.4.1.1/3)**.
- Öğrenci sayısındaki artışa paralel olarak öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı da giderek artmıştır **(Şekil TS.4.1.1/4)**.



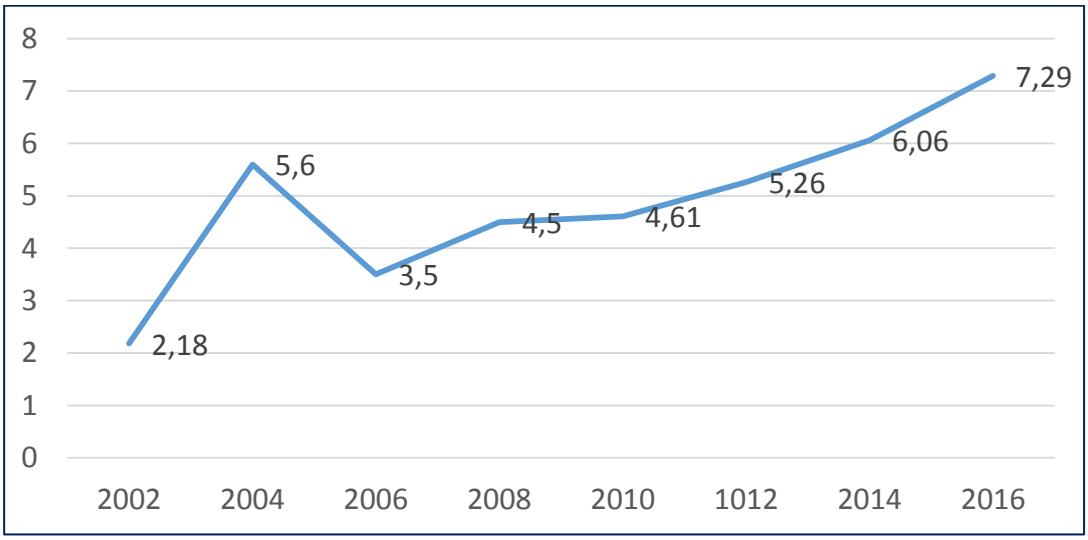
Şekil TS.4.1.1/1: TÜTF'de 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı'nda öğrenci sayısının sınıflara göre dağılımı.



Şekil TS.4.1.1/2: TÜTF'de öğrenci sayısının yıllara göre dağılımı.



Şekil TS.4.1.1/3: TÜTF'nde öğretim elemanı sayısının yıllara göre dağılımı.



Şekil TS.4.1.1/4: TÜTF'nde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yıllara göre dağılımı.

- TÜTF Fakülte Kurulu her yıl temel ve klinik bilimlerdeki derslikler, ıslak ve kuru laboratuvar olanakları, bir önceki yıldaki başarısız öğrenci sayısı ve öğretim üyesi sayısını dikkate alarak, öğretim üyesi başına düşen ideal öğrenci sayısını uluslararası standartlara yakın ve ülke gerçeklerine uygun olarak hesaplamakta ve Trakya Üniversitesi Rektörlüğü'ne bildirmektedir. Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu'nun son 5 yıl içindeki öğrenci kontenjanları ile ilişkili kararları **Ek TS.4.1.1/4**'de verilmiştir.

- Bununla birlikte, fakültemize kabul edilecek öğrenci sayısı, fakültemiz önerilerinden bağımsız olarak ÖSYM tarafından belirlenmektedir. Son 5 yılda Fakülte Kurulu tarafından teklif edilen ancak ÖSYM tarafından belirlenen öğrenci kontenjanları **Tablo TS.4.1.1/1**'de verilmiştir.

Tablo TS.4.1.1/1: TÜTF Fakülte Kurulu tarafından son 5 yılda teklif edilen ve ÖSYM tarafından yerleştirilen öğrenci sayıları.

	ÖĞRENCİ SAYISI			
Eğitim öğretim yılı	**Fakülte Kurulu teklifi**	**Kayıt edilen**	**Yabancı uyruklu**	**TOPLAM**
2012-2013	110	174	25	199
2013-2014	110	213	14	227
2014-2015	110	212	17	229
2015-2016	130	211	21	232
2016-2017	150	210	25	235
2017-2018	150	216	40	256

- **Erasmus ve Farabi Değişim Programları** aracılığıyla da yurt içi ve yurt dışındaki üniversitelerden öğrencilerin belli/geçici sürelerle eğitimlerini fakültemizde sürdürmelerine olanak sağlanmaktadır. Bu programların koordinasyonu **Trakya Üniversitesi Dış İlişkiler Birimi** aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.
- Fakültemizde Erasmus Değişim Programı Koordinatörleri 11 Kasım 2016 tarihinde Dekanlığın E.78717 sayılı yazısı ile atanmıştır **(Ek TS.4.1.1/5)**.

GS.4.1.1. Tıp fakülteleri, öğrenci seçimi ve sayısı ile ilgili ulusal bir politika oluşturulması konusunda çalışmalar yapmalı, ulusal politika belirleyici ve uygulayıcılara katkı sunmalıdır.

- Tıp Fakültesine sınavsız olarak kayıtları yapılan ve kendi olanakları ile (burssuz olarak) eğitim gören Balkan ülkeleri kökenli öğrencilerin özellikle ilk yıllarda başarısız oldukları saptanmıştır. Bu öğrencilerin, belirlenecek bir kontenjan dahilinde, YGS ve LYS dışında bir eleme sınavına tabi tutularak, başarı sırasına göre Tıp Fakültesine kayıtlarının yapılması planlanmaktadır. Bu konu, Fakülte Kurulu ve Trakya Üniversitesi Senatosu'nda görüşülmüş ancak karara bağlanmamıştır.

4.2. ÖĞRENCİ TEMSİLİYETİ

TS.4.2.1. Tıp fakülteleri eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde eğitimin önemli bir paydaşı olarak öğrenci temsiliyetini mutlaka sağlamalıdır.

- Her ders/staj kurulunun tüm sınavları bittikten sonra öğrenci ve öğretim üyelerine, TEAD tarafından hazırlanan geri bildirim anketleri uygulanmaktadır. Anket uygulaması, bir sonraki ders/staj kurulu başkanları tarafından gerçekleştirilerek, değerlendirilmek üzere dekanlığa teslim edilmektedir.
- Öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri, program değerlendirme sürecinin bir ögesi olarak TEAD tarafından değerlendirilmektedir **(Ek TS.2.2.1/1**, **Ek GS.3.5.1/1**, **Ek GS.3.5.1/2**, **Ek GS.3.5.1/3**, **Ek GS.3.5.1/5)**.
- Ders ve staj kurulları dışında ön hekimlik dönemi öğrencileri için de benzer anket oluşturulmuş ve 18 Mayıs 2017 günü **Dekan-Ön Hekimlik Dönemi Öğrencileri Buluşması**'ndan önce uygulanmıştır. Bu anket ile mezuniyeti yaklaşmış intörn doktorların Ulusal Çekirdek Eğitim Programı-2014 (UÇEP-2014)'te bulunan çekirdek hastalıklar, klinik problemler ve hekimlik uygulamalarındaki yeterlikleri sorgulanmıştır. **(Ek GS.3.5.1/4)**.

  Öğrenciler ile paylaşımı artırmak amacıyla 15, 16 ve 18 Mayıs 2017 tarihlerinde **"Dekan–Öğrenci Buluşması 2017, Öğrencilerimizle Buluşuyoruz"** başlığı altında serbest tartışma toplantıları düzenlenmiştir. Bu toplantılarda, 2016–2017 eğitim öğretim yılının genel bir değerlendirmesi yapılmış, lisans eğitimimizin akreditasyon süreci hakkında bilgi sunulmuş ve öğrencilerden alınan nitel geri bildirimler ve öneriler değerlendirilmiştir **(Resim TS.4.2.1/1)**. Bu toplantılara dekan, dekan yardımcıları, TEAD başkanı, ÖDR komitesi başkanı, Ölçme Değerlendirme Birimi başkan ve üyeleri, ilgili sınıflarda görevi olan öğretim üyelerinden temsilciler, fakülte sekreteri, öğrenci işleri bürosu şefi katılmışlardır.

Resim TS.4.2.1/1: Dekan-Öğrenci Buluşması 2017.

- Tıp Fakültesi lisans eğitiminin akreditasyon sürecinde, Öğretim Elemanları (Akademik Kadro) başlıklı 6. Standart Çalışma Grubu (SÇG) hariç, Öz Değerlendirme (ÖDR) Komitesi içinde yer alan tüm standart çalışma gruplarında öğrenciler yer almıştır. Bu yolla öğrencilerimizin eğitim ve öğretim ile ilgili gelişmelerden haberdar olması ve yeni oluşturulacak müfredatın şekillenmesine aktif katılımları sağlanmaya çalışılmıştır **(Ek TS.4.2.1/1)**. ÖDR Komitesinde ve Standart Çalışma Gruplarında görev alan öğrencilerimizin listesi **Tablo TS.4.2.1/1**'de verilmiştir.
- Özellikle "Öğrenciler" konulu Standart 4 Çalışma Grubu'nda, öğrenci temsilcisi M. Bertuğ ÖZEN, engelli öğrencileri temsilen Alparslan TEMEN, Balkan ülkeleri kökenli öğrencileri temsilen Valmir HOXHA ve diğer yabancı ülke kökenli öğrencileri temsilen Amir MOQAT görevlendirilmişlerdir. İlgili öğrenciler aktif olarak bu standart çalışma grubunda yer almışlardır **(Ek TS.4.2.1/2)**.
- Trakya Üniversitesi Senatosu'nca **12 Temmuz 2017 tarih** ve **12 sayılı** oturumda kabul edilen **TÜTF Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği**'nde, program değerlendirme sürecinde Eğitim Komisyonu içinde değerlendirme yapılacak sınıf ile ilgili oturumda o sınıf temsilcisinin bulunması yönünde düzenleme yapılmıştır **(Ek TS.2.2.1/1)**.

Tablo TS.4.2.1/1: Öz Değerlendirme Komitesi ve Standart Çalışma Gruplarında görev alan öğrencilerimiz.

ADI SOYADI	SINIFI	GÖREVİ
Berk CANDAŞ	1. Sınıf öğrencisi	ÖDR Komitesi
Mustafa Berkay ÇAKIN	2. Sınıf öğrencisi	ÖDR Komitesi, SÇG 2
İsmail Talha GÖNÜLALAN	3. Sınıf öğrencisi	ÖDR Komitesi, SÇG 3
Hatice YILMAZ	4. Sınıf öğrencisi	ÖDR Komitesi, SÇG 4
Doruk YAYLAK	5. Sınıf öğrencisi	ÖDR Komitesi, SÇG 5
Elif TARIM	Ön hekimlik dönemi öğrencisi	ÖDR Komitesi, SÇG 1
Okan GÖKHAN	Ön hekimlik dönemi öğrencisi	SÇG 2
Nilay ÇALIŞKAN	Ön hekimlik dönemi öğrencisi	SÇG 3
Ali YILDIZ	Ön hekimlik dönemi öğrencisi	SÇG 3
Alparslan TEMEN	5. Sınıf öğrencisi	SÇG 4
M. Bertuğ ÖZEN	2. Sınıf öğrencisi	SÇG 4
Valmir HOXHA	4. Sınıf öğrencisi	SÇG 4
Amir MOQAT	5. Sınıf öğrencisi	SÇG 4
Esin HAVARE	5. Sınıf öğrencisi	SÇG 5
İnan Erdem ÖZDEMİR	2. Sınıf öğrencisi	SÇG 7
Efe TÜREDİ	5. Sınıf öğrencisi	SÇG 7
Jülide YILMAZ	5. Sınıf öğrencisi	SÇG 8
Hande TECİMEN	5. Sınıf öğrencisi	SÇG 9

ÖDR: Öz Değerlendirme; SÇG: Standart Çalışma Grubu.

GS.4.2.1. Tıp fakültelerinin eğitim-öğretim ile ilgili tüm süreçlerinde öğrencilerin yer alması için temsilcilik tanıtılmalı ve katılım özendirilmelidir.

- Tıp Fakültesinde öğrenci temsilciliği seçimleri, Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yüksek Öğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği'ne uygun olacak şekilde düzenli olarak yapılmakta ve seçimin serbest ve adil olması için gereken önlemler alınmaktadır. Seçim, Tıp Fakültesi amfileri ve hastanesi içinde yer alan ilan

panoları aracılığıyla tüm öğrencilere duyurulmakta, seçim için uygun mekan temin edilmekte ve bir dekan yardımcısının başkanlığında oluşturulan 6 kişilik komisyon gözetiminde gerçekleştirilmektedir.

- Son beş yılın öğrenci temsilciliği seçimleri tutanakları **Ek GS.4.2.1/1**'de sunulmuştur.
- Seçilen öğrenci temsilcisi ile ilgili bilgiler fakülte web sayfasında yer almaktadır. http://tip.trakya.edu.tr/pages/ogrenci-temsilcisi#.WZmQd_hJbIU (Erişim tarihi:20.08.2017)

4.3. ÖĞRENCİLERE YÖNELİK DANIŞMANLIK HİZMETLERİ

TS.4.3.1. Tıp fakültelerinde öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri mutlaka sağlanmalı ve sürdürülmelidir.

- Fakültemizde akademik danışmanlık 1993 yılından beri tanımlanmış olup, rehberlik/danışmanlık yapmak üzere her öğretim üyesine öğrenciler rastlantısal olarak eşit sayıda dağıtılmaktadır **(Ek TS.4.3.1/1)**.
- Bununla birlikte, Tıp Fakültesi Dekanlığı, daha verimli ve çağdaş bir akademik danışmanlık hizmeti vermek amacıyla **Öğrenci Sosyal ve Akademik Danışmanlık Birimi**'ni oluşturmuştur. Fakülte Kurulu'nun 07 Şubat 2017 tarih ve 03 sayılı kararı ile görevlendirmeler yapılmış ve 10 Şubat 2014 tarihinde dekanlık tarafından atamalar gerçekleştirilmiştir **(Ek TS.4.3.1/2**, **Ek TS.4.3.1/3)**.
- Öğrenci Sosyal ve Akademik Danışmanlık Birimi haftada bir gün düzenli olarak toplanarak;
  - **Akademik Danışmanlık Sistemi Yönergesi**'ni hazırlamış **(Ek TS.4.3.1/4)**,
  - Akademik danışmanlık yöntemlerini gözden geçirmeye başlamış,
  - Elektronik ortamda akademik danışmanlık kayıtlarının oluşturulması konusunda çalışmış,
  - Var olan elektronik sistem gözden geçirilerek düzenli ve verimli kullanımını sağlamaya yönelik çalışmış,
  - Akademisyenlere akademik danışmalık konusunda bilgilendirme aktivitesi planlanmış,
  - Öğrencilere, akademik danışmanlık görüşmelerini daha iyi anlayabilmeleri için **açıklayıcı bir mesaj** geliştirmiş **(Ek TS.4.3.1/5)**,
  - Öğretim üyesi–öğrenci **akademik danışmanlık oturumları** için yapılandırılmış bir **görüşme protokolü** hazırlamıştır **(Ek TS.4.3.1/6)**.
- Öğrenci Sosyal ve Akademik Danışmanlık Birimi'nin hazırladığı **yönerge**, **öğretim üyeleri ile görüşme protokolü** ve **öğrencilere yönelik bilgilendirme mesajı**, Tıp Fakültesi Eğitim Komisyonu ve Fakülte Kurulu'nun 2 Mayıs 2017 günlü 8 no'lu oturumunda görüşülerek kabul edilmiştir **(Ek GS.3.5.1/6)**. Yönerge, Trakya Üniversitesi Senatosu'nun 12 Temmuz 2017 tarih ve 8 nolu oturumunda 19 numaralı kararı ile onaylanmıştır **(Ek TS.4.3.1/7)**.

- Trakya Üniversitesi Rektörlüğü'nün 28 Mart 2017 tarih ve E.117339 sayılı yazıları ile Öğrenci Sosyal ve Akademik Danışmanlık Birimi'nde haftada bir gün hizmet vermek üzere bir **Sosyal Hizmet Uzmanı** ve bir **Psikolog** görevlendirilmiştir **(Ek TS.4.3.1/8**, **Ek TS.4.3.1/9)**.
- Öğrenci Sosyal ve Akademik Danışmanlık Birimi hizmetlerinin yürütülebilmesi için Tıp Fakültesi Eski Amfi Binası içinde ikinci katta bir ofis oluşturulmuştur **(Resim TS.4.3.1/1**, **Resim TS.4.3.1/2)**.

Resim TS.4.3.1/1: Tıp Fakültesi Öğrenci Sosyal ve Akademik Danışmanlık Birimi.

Resim TS.4.3.1/2: Tıp Fakültesi Öğrenci Sosyal ve Akademik Danışmanlık Birimi Ofisi.

- Türkiye dışındaki ülkelerden gelen öğrencilerin sorunlarını saptayıp, çözümler üretebilmek amacıyla, Tıp Fakültesi Fakülte Kurulu'nun 07 Şubat 2017 tarih ve 3 no'lu kararıyla Balkan, **Ortadoğu ve diğer ülke kökenli öğrencilere ek akademik danışmanlar** görevlendirilmiş ve dekanlıkça atamaları yapılmıştır **(Ek TS.4.3.1/10)**.

GS.4.3.1. Tıp fakültelerinde akademik ve sosyal danışmanlık hizmetleri öğrenciler ve mezunlar için kurumsal hale getirilmelidir. Danışmanlık hizmetinde engelli öğrencilerin gereksinimlerinin saptanması ve giderilmesi ile ilgili faaliyetler de yer almalıdır.

- Trakya Üniversitesi'nde ve TÜTF'de, engelli öğrencilerin sorunlarına ve gereksinimlerine cevap verecek yapılanma başlamıştır. 13 Ocak 2017 tarih ve 2 nolu Trakya Üniversitesi Senatosu kararı ile **Engelsiz Trakya Üniversitesi Birimi Yönergesi** kabul edilmiştir. Bu yönergenin amacı; Trakya Üniversitesi'nin engelli öğrenci ve personeline üniversitenin tüm birimlerine eşit erişim hakkı ve gerekli destek hizmetlerini vermek, engelli öğrencilerin öğrenim yaşantılarını kolaylaştırmak, eğitim–öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak, sosyal yaşamları için gerekli önlemleri almak olarak özetlenmiştir **(Ek GS.4.3.1/1)**.
- Bu gelişmeyi takiben TÜTF Dekanlığı tarafından 23 Ocak 2017 tarih ve E.97618 sayılı yazı ile **Engelsiz Trakya Üniversitesi Birimi**'ne görevlendirmeler yapılmıştır **(Ek GS.4.3.1/2)**.
- Akreditasyon çalışmaları başladığında öğrenciler başlığındaki 4. çalışma grubuna işitme engelli Tıp Fakültesi 5. sınıf öğrencisi Alparslan TEMEN dahil edilmiştir **(Ek TS.4.2.1/2)**. Alparslan TEMEN, Trakya Üniversitesi **Engelsiz Trakya Üniversitesi Birimi**'nde aktif olarak çalışmaktadır. Bu süreç içinde bir engelli gözüyle engelli öğrencilerin gereksinimlerin ne ölçüde karşılandığını araştırmış, aşağıdaki sonuçlara ulaşmıştır:
  - Tıp Fakültesi Dr. Ratip Kazancıgil Derslik Binası'nın ana girişinde engelliler için **eğimli yol** bulunmaktadır **(Resim GS.4.3.1/1)**.
  - Dersliklerin ana girişinde engellilerin kullanımı için **tek kanatlı kapı** bulunmaktadır **(Resim GS.4.3.1/2)**.
  - Tıp Fakültesi Dr. Ratip Kazancıgil Derslik Binası'nda **(Resim GS.4.3.1/3)** ve Temel Bilimler Binası'nda **(Resim GS.4.3.1/4)** engelli öğrencilerin kullanım ayrıcalığı olan **asansör** mevcuttur.

- Dr. Ratip Kazancıgil Derslik Binası'ndaki amfilerde basamak çıkmaya gerek kalmadan ulaşılabilecek **sıra** ve **oturma yerleri** mevcuttur **(Resim GS.4.3.1/5)**.
- Laboratuvarlarda görme bozukluğu olan öğrenciler için **geniş ekran televizyonlar** mevcuttur **(Resim GS.4.3.1/6)**.
- Engelli kullanımına uygun **tuvaletler** mevcuttur **(Resim GS.4.3.1/7)**.
- Engelli öğrencilere gerekli durumlarda Fakülte Yönetim Kurulu tarafından eğitimlerini kolaylaştırıcı ek haklar verilmektedir **(Ek GS.4.3.1/3).**

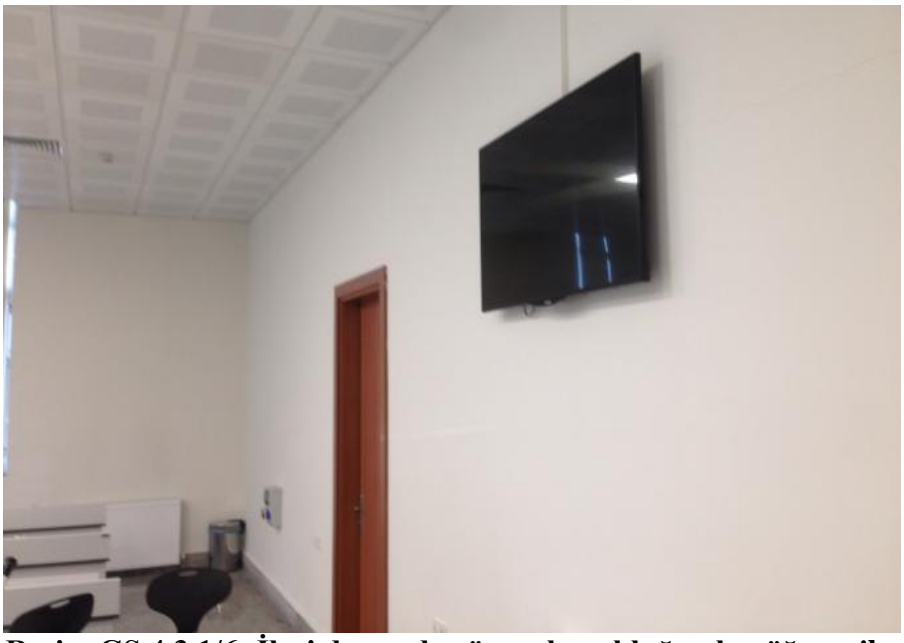
Resim GS.4.3.1/1: Tıp Fakültesi Dr. Ratip Kazancıgil Derslik Binası ana girişi ve engelliler için eğimli yol.

Resim GS.4.3.1/2: Dr. Ratip Kazancigil Derslik Binası'nın girişinde engellilerin kullanımı için tek kanatlı kapı.

Resim GS.4.3.1/3: Dr. Ratip Kazancıgil Derslik Binası'nda engelli öğrencilerin kullanım ayrıcalığı olan asansör.

Resim GS.4.3.1/4: Temel Bilimler Binası'nda engelli öğrencilerin kullanım ayrıcalığı olan asansör.

Resim GS.4.3.1/5: Dr. Ratip Kazancigil Derslik Binası'ndaki amfilerde basamak çıkmaya gerek kalmadan ulaşılabilecek sıra ve oturma yerleri.



Resim GS.4.3.1/6: İleri derecede görme bozukluğu olan öğrenciler için geniş ekran televizyon bulunan bir laboratuvar.

Resim GS.4.3.1/7: Engelli kullanımına uygun tuvalet.

GS.4.3.2. Tıp fakültelerinde öğrenciler için psikolojik danışmanlık hizmetleri sağlanmalıdır.

- Trakya Üniversitesi Rektörlüğü'nün 28 Mart 2017 tarih ve E.117339 sayılı yazısı ile Tıp Fakültesi Öğrenci Sosyal ve Akademik Danışmanlık Birimi'nde haftada bir gün hizmet vermek üzere bir **psikolog** görevlendirilmiştir **(Ek TS.4.3.1/8**, **Ek TS.4.3.1/9)**.

GS.4.3.3. Tıp fakültelerinde öğrenciler için kariyer bilgilendirme etkinliği ve/veya danışmanlığı hizmetleri sağlanmalıdır.

- Tıp Fakültesinin kariyer danışmanlık merkezi bulunmamaktadır ancak Trakya Üniversitesi'ne ait bir **Kariyer Merkezi** vardır ve tüm üniversite öğrencilerine danışmanlık hizmeti vermektedir.
  http://kariyer.trakya.edu.tr/ (Erişim tarihi: 16.07.2017)
- Kariyer Merkezi'nde fakültemizin temsilcisi bir öğretim üyesi bulunmaktadır **(Ek GS.4.3.3/1)**.

4.4. SOSYAL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORTİF OLANAKLAR

TS.4.4.1. Tıp fakülteleri öğrencilere mutlaka sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakları sağlamalıdır.

- Trakya Üniversitesi'nde ve TÜTF'de öğrencilere, **Trakya Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı** bünyesinde geniş sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanmaktadır.
  http://sks.trakya.edu.tr (Erişim tarihi: 16.07.2017)
- Öğrencilere, ders dışı zamanlarını, sosyal, kültürel, sanatsal veya sportif etkinliklerle değerlendirebilme alışkanlığının kazandırılması için programlı çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Bu çalışmalar, Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde kurulmuş olan öğrenci toplulukları tarafından yürütülmektedir **(Ek TS.4.4.1/1)**. Akademik danışmanı olan bu topluluklar, her akademik yıl başlangıcında öğrencilere tanıtılıp, üye kaydı alarak faaliyetlerini sürdürmektedirler.
- Topluluklar tarafından düzenlenen panel, konferans, söyleşi, sergi, halk oyunları, sinema, tiyatro gibi etkinlikler **Balkan Kongre Merkezi**'ndeki 750 kişilik **(Resim TS.4.4.1/1)**, **Türkan Sabancı Kültür Merkezi**'ndeki 400 kişilik **(Resim TS.4.4.1/2)** ve **Trakya Üniversitesi Devlet Konservatuarı**'ndaki 400 kişilik **(Resim TS.4.4.1/3)** salonlarda gerçekleştirilmektedir.

Resim TS.4.4.1/1: Balkan Kongre Merkezi Ana Salonu.

Resim TS.4.4.1/2: Türkan Sabancı Kültür Merkezi.

Resim TS.4.4.1/3: Devlet Konservatuarı Salonu.

- Trakya Üniversitesi Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlı 64 başlık altında kurulmuş **toplam 73 öğrenci topluluğu** mevcuttur.
  http://sks.trakya.edu.tr/pages/ogrenci-topluluklari#.WJhZaUnauUl (Erişim tarihi: 18.08.2017)
- Fakültemizden **toplam 523 öğrenci** bu öğrenci topluluklarında aktif olarak yer almaktadır **(Ek TS.4.4.1/2, Tablo TS.4.4.1/1)**.
- Öğrenci topluluklarının akademik danışmanı olarak Tıp Fakültesinden 4 öğretim üyesi görev yapmaktadır **(Ek TS.4.4.1/3)**.

Tablo TS.4.4.1/1: T.Ü. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlı öğrenci topluluklarına kayıtlı tıp fakültesi öğrencisi sayısı.

TOPLULUK ADI	KAYITLI TIP FAKÜLTESİ ÖĞRENCİ SAYISI
AİKİDO	8
Akılcı İlaç ve Eczacılık	16
AR–GE Bilişim	1
Balkan Dilleri	6
Gastronomi	11
Düşünce Edebiyat	1
Genç Gönüllüler	5
Tiyatro Topluluğu	12
RAGBİ	15
Psikolojik Danışmalık ve Rehberlik	8
Rumeli Gençlik	17
Sahne Meydan	20
Satranç	34
Tiyatral Tuşe	1
Toplum sağlığı	2
TURKMSIC	211
Bilimsel Araştırmalar	88
Doğa Sporları	38
TÜFOT	8
Sualtı Topluluğu	4
Uluslararası ilişkiler	1
Yaşam Sahnesi	8
Yeşilay	8
TOPLAM	**523**

- Öğrenci toplulukları, eğitim yılı başındaki **Beyaz Önlük Haftası**'nda bir hafta süre ile Tıp Fakültesi Dr. Ratip KAZANCIGİL Derslik Binası'ndaki fuayede stant açarak yeni kayıt yaptıran öğrencilere toplulukların tanıtımını yapmıştır **(Resim TS.4.4.1/4**, **Ek TS.4.4.1/4)**.

Resim TS.4.4.1/4: Beyaz Önlük Haftası'nda öğrenci topluluklarının tanıtım stantları.

- Trakya Üniversitesi bünyesinde her yıl Mayıs ayında bahar şenlikleri yapılmaktadır. Bu yıl **Bahar Şenlikleri** şemsiyesi altında 34. Spor Etkinliği, 24. Kültür Etkinliği gerçekleştirilmiştir. Şenliklerin ana unsuru öğrenci topluluklarının faaliyetlerini tanıtmaları, spor müsabakalarının finallerinin yapılması olmakla birlikte her yıl sanat, müzik ve şov dünyasından çeşitli kişi ve gruplar da konuk edilmekte ve konserler gerçekleştirilmektedir. Fakülte takımlarının katıldığı futbol, voleybol, basketbol turnuvalarının finalleri, şenlikler bünyesinde yapılmakta ve kazanan takımlara, öğretim üyelerinin de katılımıyla, kupaları verilmektedir. Ayrıca şenlikler bünyesinde satranç, masa tenisi, streetball turnuvaları da yapılmaktadır. 2–5 Mayıs 2017 tarihleri arasında gerçekleştirilen bahar şenlikleri ve programı Trakya Üniversitesi web sayfasında ilan edilmiştir **(Resim TS.4.4.1/5**, **Ek TS.4.4.1/5)**.
  http://www.trakya.edu.tr/news/kultur-sanat-ve-spor-senlikleri-programi (Erişim tarihi: 16.07.2017)
- Spor hizmetleri kapsamında, üniversitemizde Kırkpınar Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu ve Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı işbirliği ile öğrencilerimize spor yapma imkanı sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz, Balkan Yerleşkesi'nde bulunan yarı olimpik kapalı yüzme havuzu, olimpik kapalı spor salonu, halı saha (futbol), toprak futbol sahası, tenis kortu, açık halı saha (voleybol-basketbol), güreş salonu, jimnastik salonu, fitness salonu, bireysel sporlar salonu ve çok amaçlı spor salonu gibi tesislerden yararlanma olanağına sahiptir. 2015 yılında 19 branşta 34 takımın üniversite sporları ve federasyonu tarafından düzenlenen müsabakalara katılım sağlanmıştır. Ayrıca spor takımlarımız üniversiteler arası deplasmanlı lig müsabakalarına katılmaktadır. Üniversite içinde fakülte ve yüksekokulların katıldığı futbol, voleybol ve basketbol turnuvalarının finalleri bahar şenliklerinde

yapılmaktadır. Bu yıl, fakültemizin erkek basketbol takımı, üniversitenin diğer fakülte takımlarını yenerek şampiyon olmuştur **(Resim TS.4.4.1/6)**.

http://tip.trakya.edu.tr/news/-fakultemiz-basketbol-erkek-takimi-ogrencilerinin-basarisi#.WSLhJEm1uUk (Erişim tarihi: 16.07.2017)

Resim TS.4.4.1/5: Trakya Üniversitesi Bahar Şenlikleri 2017.

Resim TS.4.4.1/6: 2017 yılı Bahar Şenliklerinde şampiyon olan basketbol takımımız.

- Üniversitemiz **Enez Öğrenci Eğitim, Uygulama ve Dinlenme Tesisleri**'nde öğrenci ve personelimize tatil, eğitim ve dinlenme olanakları sağlanmaktadır. Ayrıca **Meriç Nehri Kenarı Öğrenci Sosyal Tesisleri**'nde kapalı (250 kişilik) ve açık alanda öğrenci ve çalışanlarımıza hizmet verilmektedir **(Resim TS.4.4.1/7**, **Resim TS.4.4.1/8)**.
  http://sks.trakya.edu.tr/pages/enez-ogrenci-egitim-ve-dinlenme-tesisleri#.WZRFWtJJbIU
  (Erişim tarihi: 18.08.2017)

Resim TS.4.4.1/7: Trakya Üniversitesi Enez Öğrenci Eğitim, Uygulama ve Dinlenme Tesisleri.

Resim TS.4.4.1/8: Trakya Üniversitesi Meriç Nehri Kenarı Öğrenci Sosyal Tesisleri.

GS.4.4.1. Tıp fakülteleri öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılmalarını özendirmeli ve katılımlarının akademik başarı değerlendirmelerine katkısını sağlamalıdır.

- TÜTF öğrencileri, başlıca **Türk Tıp Öğrencileri Birliği (TURKMSIC)** aracılığıyla değişik tıbbi konularda farkındalık yaratmak amacıyla şehrimizde yoğun bir aktivite göstermektedir. Bu aktiviteler; halkın belli bir sağlık konusunda bilgilendirilmesinin yanısıra, fakülte ile halkın birbirine yaklaştırılmasına ve öğrencilerimizin sosyalleşmesine de olanak sağlamaktadır **(Resim GS.4.4.1/1)**. TURKMSIC tarafından 2016 ve 2017 yıllarında gerçekleştirilen çalışmalar aşağıda sıralanmıştır:
  - Oyuncak Ayı Hastanesi (09.11.2016)
  - Dünya AIDS Günü Etkinliği (04.12. 2016)
  - Diyabet Tanıtım Etkinliği (18.12.2016)
  - İnsan Hakları Günü Etkinliği (14.01.2017)
  - Meme ve Prostat Kanserinin Farkındayız Günü Etkinliği (19.03.2017)
  - İlaçta Küreselleşme Etkinliği (13.04.2017)
  - Down sendromu farkındalık günü (21.03.2017).

Resim GS.4.4.1/1: Dünya AIDS Günü Etkinliği'ne katılan TURKMSIC üyesi öğrencilerimiz.

GS.4.4.2. Tıp fakülteleri sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklara katılım ile öğrenciler ve öğretim elemanlarının etkileşimlerinin artırılmasını sağlamalıdır

- Öğrenci topluluklarının akademik danışmanı olarak fakültemizin 4 öğretim üyesi görev yapmaktadır.
- Öğrenci topluluklarımızın 2015-2016 eğitim ve öğretim döneminde il dışında katıldıkları organizasyonların listesi **Ek GS.4.4.2/1'**de verilmiştir. Öğrenci topluluklarının 2015-2016 eğitim ve öğretim yılındaki etkinliklerinin listesi **Ek GS.4.4.2/2**'de yer almaktadır.
- 2015–2016 Eğitim öğretim yılında öğrenci topluluklarının yıllık etkinlik sayıları **Ek GS.4.4.2/3**'de verilmiştir.
- Üniversitemizin sporcu öğrencilerinin ve çeşitli branşlardaki takımlarının uluslararası ve ulusal müsabakalardaki başarıları ve aldıkları dereceler **Ek GS.4.4.2/4**'de yer almaktadır.

GS.4.4.3. Tıp fakülteleri gereksinimi olan öğrencilerine burs, yarı zamanlı iş gibi ekonomik destek olanakları sağlamalıdır.

- Kredi ve Yurtlar Kurumu tarafından ihtiyacı olan öğrencilerimize kredi ve burs verilmektedir. 2016–2017 eğitim öğretim yılında toplam 223 öğrencimizin Kredi ve Yurtlar Kurumu'ndan burs alması sağlanmıştır **(Ek GS.4.4.3/1)**.
- Bunun dışında değişik kurum, vakıf ve kuruluşlardan, Tıp Fakültesi Dekanlığı'nın planladığı bir organizasyon ile Tıp Fakültesi öğretim üyelerinden 27 öğrenciye düzenli burs desteği yapılmaktadır **(Ek GS.4.4.3/2)**.
- Trakya Üniversitesi Rektörlüğü'nün **Bir Öğrenci de Sen Okut (Resim GS.4.4.3/1)** ve **Öğrenci Dostu Apartman (Resim GS.4.4.3/2)** projeleri ile Tıp Fakültesi öğrencilerinin de yararlanabileceği kaynak yaratılmıştır. Bu projeler kapsamında 7'si yabancı uyruklu olmak üzere toplam 14 öğrencimiz burs almaktadır **(Ek GS.4.4.3/3)**.
  http://www.trakya.edu.tr/news/bir-ogrenci-de-sen-okut/ (Erişim tarihi: 16.08.2017)
- **Yoksul öğrencilere yemek yardımı** ile ilgili yönetmelik çıkmış, ihtiyacı olan öğrencilere **yemek kartı** verilmiştir **(Ek GS.4.4.3/4)**.

Resim GS.4.4.3/1: "Bir Öğrenci de Sen Okut Projesi" afişi.

Resim GS.4.4.3/2: "Öğrenci Dostu Apartman Projesi" afişi.

4.5. ÖĞRENCİLERLE SÜREKLİ VE DÜZENLİ İLETİŞİM

TS.4.5.1. Tıp fakülteleri öğrencilerle her aşama/yılda sürekli ve düzenli iletişim sağlayacak mekanizmaları (sosyal, idari, akademik) mutlaka oluşturmalıdır.

- TÜTF web sayfasında fakülte yönetiminde çalışan akademik, idari personelin iletişim bilgileri açık olarak yer almakta ve kolaylıkla ulaşılabilmektedir.
  http://tip.trakya.edu.tr/ (Erişim tarihi: 16.08.2017)
- TÜTF Dekanı ve dekan yardımcılarına, öğrenciler hiçbir engel olmaksızın bireysel, ya da elektronik ortamda ulaşabilmekte ve cevap alabilmektedirler.
- TÜTF'ne ait bir Facebook sayfası oluşturulmuş olup, bu kanaldan hızlı bir biçimde iletişim sağlanmaya çalışılmaktadır.
  https://www.facebook.com/trakyauniversitesitipfakultesi/?fref=ts (Erişim tarihi: 16.08.2017)
- TÜTF web sayfasına **Mezun Anketi** yerleştirilerek mezunlarımızın fakültemiz ile bağlantılarının devamını sağlamak ve tıp eğitimimizle ilgili geri bildirimlerini almak amaçlanmıştır.
  http://eanket.trakya.edu.tr/anketdoldur.aspx?anketno=3c717ee1624345be90526360d&lang=tr-TR&l
  (Erişim tarihi: 18.08.2017)
  Mezun anketimizin değerlendirme sonuçları Standart Çalışma Grubu 5'in raporunda ayrıntılı olarak ele alınmıştır.
- 2017–2018 Eğitim Öğretim Yılı'nda her sınıf için ayrı ayrı e-posta ve WhatsApp benzeri elektronik iletişim gruplarının kurulması planlanmaktadır.

4. ÖĞRENCİLER		
(EKLER LİSTESİ)		
SIRA	**NO**	**KONU**
1	Ek TS.4.1.1/1	Ortaöğretim Okullarını Birincilikle Bitiren Adaylar
2	Ek TS.4.1.1/2	Fakültemize Yatay Geçiş Yapan Öğrenciler
3	Ek TS.4.1.1/3	Türkiye-Kosova Protokolü Gereği Kaydı Yapılan Öğrenciler
4	Ek TS.4.1.1/4	Fakülte Kurulu'nun Öğrenci Kontenjanları İle İlişkili Kararı
5	Ek TS.4.1.1/5	Erasmus Değişim Programı Koordinatörleri, Farabi Değişim Programı Koordinatörleri, Mevlana Değişim Programı Koordinatörleri
6	Ek TS.4.2.1/1	Öğrencilerin ÖDR Komitesi'nde Görevlendirme Yazıları
7	Ek TS.4.2.1/2	İşitme Engelli Öğrenci ve Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Standart 4 Çalışma Grubunda Görevlendirilme Yazısı
8	Ek GS 4.2.1/1	Son Beş Yılın Öğrenci Temsilciliği Seçimleri Tutanakları
9	Ek TS.4.3.1/1	Rehber Danışmanlık Hizmetinin Tanımlandığı Öğrenci El Kitabı 1993
10	Ek TS.4.3.1/2	Sosyal ve Akademik Danışmanlık Birimi Kurulması-Fakülte Kurulu
11	Ek TS.4.3.1/3	Öğrenci Sosyal ve Akademik Danışmanlık Birimi Görevlendirme Yazıları
12	Ek TS.4.3.1/4	Akademik Danışmanlık Birimi Yönergesi
13	Ek TS.4.3.1/5	Danışmanlık Sistemi Hakkında Öğrenciye Bilgi Mesajı
14	Ek TS.4.3.1/6	Akademik Danışmanlık Oturumları İçin Yapılandırılmış Görüşme Protokolü
15	Ek TS.4.3.1/7	Akademik Danışmanlık Birimi Yönergesinin Kabulüne İlişkin TÜ Senatosu Kararı
16	Ek TS.4.3.1/8	Sosyal Hizmet Uzmanı ve Psikolog Görevlendirme Yazısı
17	Ek TS.4.3.1/9	Sosyal Hizmet Uzmanı ve Psikolog Görevlendirmesi Rektörlük Onayı
18	Ek TS.4.3.1/10	Yabancı Uyruklu Öğrenci Akademik Danışmanı Görevlendirmeleri
19	Ek GS.4.3.1/1	Engelsiz Trakya Üniversitesi Birimi Yönergesi
20	Ek GS.4.3.1/2	Engelsiz Trakya Üniversitesi Birimi'ne Dekanlıkça Yapılan Görevlendirmeler
21	Ek GS.4.3.1/3	Engelli Cengiz AÇAR'a Sınav Evrakında Büyük Punto ve Ek Sınav Süresi Verilmesine İlişkin Fakülte Yönetim Kurulu Kararı
22	Ek GS.4.3.3/1	TÜ Kariyer Merkezi'ne Fakültemiz Öğretim Üyesinin Görevlendirilme Yazısı
23	Ek TS.4.4.1/1	TÜ Sağlık Kültür Ve Spor Daire Başkanlığı'nca Hazırlanan Öğrenci Toplulukları Yönergesi
24	Ek TS.4.4.1/2	Öğrenci Topluluklarında Yer Alan Fakültemiz Öğrencileri
25	Ek TS.4.4.1/3	Öğrenci Topluluklarında Akademik Danışmanlık Yapan Öğretim Üyelerimiz
26	Ek TS.4.4.1/4	Beyaz Önlük Haftası Programı ve 1. Sınıf Uyum Haftası Etkinlik Programı
27	Ek TS.4.4.1/5	Bahar Şenlikleri Programı
28	Ek GS.4.4.2/1	Öğrenci Topluluklarının 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılında İl Dışında Katıldıkları Organizasyonların Listesi
29	Ek GS.4.4.2/2	Öğrenci Topluluklarının 2015-2016 Eğitim Öğretim Yılındaki Etkinliklerinin Listesi
30	Ek GS.4.4.2/3	2015–2016 Eğitim Öğretim Yılında Öğrenci Topluluklarının Yıllık Etkinlik Sayıları
31	Ek GS.4.4.2/4	Üniversitemiz Sporcu Öğrencilerin Başarıları ve Aldıkları Dereceler

32	Ek GS.4.4.3/1	2016–2017 Eğitim Öğretim Yılında Kredi ve Yurtlar Kurumu'ndan Burs Alan Öğrencilerimiz
33	Ek GS.4.4.3/2	2016-2017 Eğitim Öğretim Yılında Burs Alan Fakültemiz Öğrencilerinin ve Burs Veren Kişi/Kurumların Listesi
34	Ek GS.4.4.3/3	Bir Öğrenci De Sen Okut Projesi Kapsamında Burs Alan Öğrencilerimizin Listesi
35	Ek GS.4.4.3/4	TÜ Yemek Yardımı Verilmesine İlişkin Yönerge

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

5.1. PROGRAM DEĞERLENDİRME SİSTEMİ

T.S.5.1.1. Tıp fakültelerinde, eğitim programını ve öğrencilerin gelişimini izleyen, programa ilişkin görüş ve önerilerin tanımlanması ve ele alınmasını sağlayan bir program değerlendirme sistemi mutlaka olmalıdır.

Program değerlendirme sistemi, mutlaka, düzenli olarak toplanan öğretim üyesi ve öğrenci geribildirimleri ve eğitim programı hedefleriyle ilişkilendirilmiş öğrenci performansı izlemlerini kapsamalıdır.

- Stufflebeam tarafından geliştirilen **Bağlam-Girdi-Süreç ve Ürün/Çıktı Modeli**'ne göre yapılandırılan program değerlendirme bileşenlerimiz şu şekildedir:

BAĞLAM

Programımız, **Ulusal Mezuniyet Öncesi Ulusal Tıp Eğitimi Standartları 2015**, **Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2014** ve **TEPDAD Yetkinlikleri** esas alınarak değerlendirildi. Karşılanan durumların güçlendirilmesi, karşılanmayanların ise yapılandırılması için çalışıldı. Fakültemiz öğretim üyeleri sürecin başında bilgilendirildi. Akreditasyon süreci ile ilgili bilgilendirme sunumu **Ek TS.2.1.1/2**'de verilmiştir.

http://bys.trakya.edu.tr/file/download/81331993/ (Erişim tarihi: 16.07.2017)

GİRDİLER

Fiziksel mekanlar, öğrenciler, öğretim üyeleri, çalışanlar, fakülte amaç ve hedefleri, fakülte stratejik planı, lisans eğitim programımız, Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Ölçme Değerlendirme Birimi Yönergesi girdilerimizin bir kısmını oluştururken, yeni kurgu içerisinde öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri daha sistematik ve güvenilir hale getirildi. **Öğretim Üyesi Çalıştayı** ve **Dekan-Öğrenci Buluşmaları** düzenlendi. Böylece nitel ve nicel veriler elde edilmiş oldu.

SÜREÇ

Fakültemizde program değerlendirme süreci aşağıda ayrıntıları ile açıklanmıştır.

- Her ders ve staj kurulundan sonra **Öğrenci ve Öğretim Üyesi Geribildirim Anketleri**, TEADgözetiminde dekanlık tarafından uygulanır.
- Veriler, TEAD tarafından değerlendirilir; **nicel veriler**, dekanlık tarafından kurul yönetimlerine ve kurulda görev alan **öğretim üyelerine duyurulur (Ek TS.5.1.1/1)**.
- Ölçme Değerlendirme Birimi, **genel başarı durumları** hakkındaki bilgileri Kurul Yönetimi'ne sunar **(Ek TS.5.1.1/2)**.

- Fakülteden ayrılan öğrenciler için **Okuldan Ayrılan Öğrenci Bilgi Formu** düzenlenmiştir **(Ek TS.5.1.1/3)**. Bu formun düzenlenmesindeki amaç, öğrencilerin okuldan ayrılma nedenlerini daha ayrıntılı biçimde değerlendirmektir. Okulumuzdan 2010-2017 yılları arasında 67 öğrenci (yaklaşık %4) ayrılmıştır. Okuldan ayrılma nedenlerine göre öğrenci sayıları **Tablo TS.5.1.1/1**'de, ayrılan öğrencilerin sınıflara göre dağılımı **Tablo TS.5.1.1/2**'de verilmiştir **(Ek TS.5.1.1/4)**.

Tablo TS.5.1.1/1: Öğrencilerin okuldan ayrılma nedenleri ve sayıları.

Ayrılma nedeni	Öğrenci Sayısı	%
Vefat etme	1	1,5
Disiplin cezası	5	7,5
Yatay geçiş	26	38,8
Farklı fakültelere yatay geçiş	2	3,0
Kendi isteği ile kayıt silme	25	37,3
Kayıt silme	8	11,9
Toplam	**67**	**100**

Tablo TS.5.1.1/2: Öğrencilerin okuldan ayrılma nedenleri ve sayıları.

Ayrıldığı sınıf	Öğrenci Sayısı	%
1	36	53,7
2	8	11,9
3	3	4,5
4	14	20,9
5	5	7,5
6	1	1,5
Toplam	**67**	**100**

- Eski yönetmelik hükümlerine göre, **Kurul Yönetimi** ders kurullarında kurul bitiminden sonraki 15 gün içinde, staj kurullarında ise tüm staj döngüleri bittikten sonra yılsonunda bir **Değerlendirme Toplantısı** düzenler. Toplantıya Kurul Yönetimi, kurulda görev alan öğretim üyeleri, kurulu izlemekle görevli Tıp Eğitimi Anabilim Dalı üyesi, Ölçme Değerlendirme Birimi üyesi, başarılı ve başarısız birer öğrenci davet edilir. Veriler katılımcılarla paylaşılır. Öneriler tespit edilir ve tartışılır. Bu tartışmaların ışığında **Kurul Yönetimi** bir **Değerlendirme Raporu** hazırlar ve dekanlığa sunar **(Ek TS.5.1.1/5)**.
- Yeni yönetmeliğimizde ise bu maddenin kapsamı değiştirilerek Tıp Eğitimi Anabilim Dalı üyesi, Ölçme ve Değerlendirme Birimi üyesi ve başarılı ve başarısız bir öğrenci katılımı şartı kaldırılmıştır. Program değerlendirme yönergesine göre, her yılın sonunda her sınıf için **Dekan-Öğrenci Buluşması** düzenlenir. Bu toplantıya öğrenciler ile dekan, dekan yardımcıları, sınıf koordinatörleri, TEAD üyesi, ilgili sınıfın kurul yönetimleri ve öğretim üyeleri davet edilir. Toplantıda öğrencilere kısa bir değerlendirme sunulur. Bu değerlendirmede sınav analizleri, başarı durumları ve anketlerden elde edilen bilgiler yer alır. Öğrencilerden katkı ve önerileri istenir, bu öneriler kayıt edilir ve **TEAD** tarafından **rapor** haline getirilerek, Eğitim Komisyonu ve Fakülte Kurulu'nda değerlendirilmek üzere dekanlığa sunulur **(Ek TS.5.1.1/6)**.
- Her eğitim öğretim yılı sonunda **öğretim üyeleri** ile **eğitim** konulu bir **çalıştay** yapılır. Bu çalıştayda sınav analizleri, başarı durumları ve anketlerden elde edilen bilgiler değerlendirilir. Öğretim üyelerinden katkı ve önerileri istenir, bu öneriler kayıt edilir ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından rapor haline getirilerek, Eğitim Komisyonu ve Fakülte Kurulu'nda değerlendirilmek üzere dekanlığa sunulur **(Ek TS.5.1.1/7)**.
- **Sınıf koordinatörleri** yatay ve dikey entegrasyonu sağlamak için kurul yönetimleri tarafından hazırlanan raporları değerlendirmek üzere **her eğitim öğretim yılı sonunda** toplanırlar. **Önerileri ve değerlendirmeleri rapor** haline getirip, dekanlığa sunarlar **(Ek TS.5.1.1/8)**.
- Fakültemizde iki farklı **Mezun İzleme Anketi** uygulanmaktadır. Birincisi yeni mezunlar içindir ve ÇEP hastalık listesinden seçilen hastalıklar için yeni mezun hekimlerin kendi yeterlilikleriyle ilgili algıyı ölçmektedir. İkinci anket ise mezunların çalışma hayatları ile ilgili verileri toplamak ve eğitimleri ile ilgili geriye dönük düşüncelerini tespit etmek amacını taşımaktadır. Bu anket, sosyal medya üzerinden eski mezunlarımıza duyurulmakta ve web üzerinden doldurulmaktadır. Veriler TEAD tarafından rapor haline getirilerek dekanlığa sunulmaktadır.

- Dekanlık; Kurul Yönetimleri, TEAD ve Sınıf Koordinatörleri tarafından gönderilen raporları değerlendirerek **program için gerekli değişiklik önerilerini** Eğitim Komisyonu'na sunar.
- Eğitim Komisyonu'nda **kabul gören değişiklikler** Fakülte Kurulu'nun onayına sunulur. Fakülte Kurulu tarafından kabul edilen değişiklikler uygulamaya sokulur.
- Akreditasyon çalışmaları kapsamında, verilen derslerin, ÇEP hastalık listesi ve öğrenim düzeyleri ile eşleştirilmesi, **MS Excel tabanında geliştirilmiş bir programla** gerçekleştirilmiştir. Öğretim üyelerinden, bu programı kullanarak teorik derslerini, ilgili **ÇEP başlıkları ile eşleştirmeleri** ve **öğrenme düzeyini** işaretlemeleri istendi. Bu verilerin analizi, fakültemiz eğitim programındaki teorik ders saatinin 2292 olduğunu ortaya koydu **(Ek TS.1.3.1/3)**. Öğretim üyelerinden gelen tüm konu başlıkları ve öğrenme düzeyleri kümülatif olarak değerlendirildiğinde, ÇEP'teki hedefin altında kalanlar için sistem uyarı verdi **(Tablo TS.5.1.1/1)**. Konu başlıklarındaki ve öğrenme düzeyindeki eksiklikler, ders ve staj kurul yönetimleri tarafından, ilgili öğretim üyesi ve anabilim dalları ile paylaşıldı. Bu eksikliklerin çoğunun öğretim üyeleri tarafından veri girişindeki hatalardan kaynaklandığı anlaşıldı ve veri girişleri düzeltildi. Örneğin eksik konu başlığı olarak saptanan "amiloidozis" konusu ile ilgili Nefroloji Bilim Dalı'nın daha önce ders isteği olduğu ortaya çıktı ve ders programına eklendi. Boğulma/boğulayazma, sıcak çarpması ve dekompresyon hastalığı ile ilgili olarak Acil Tıp Anabilim Dalı, programa iki saat teorik ders ilave etti. Hiperemezis Gravidarum dersi de Üreme Sağlığı ve Ürogenital Sistem Hastalıkları Staj Kurulu'na ilave edildi.

ÇIKTILAR

Öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri, 2016-2017 eğitim öğretim yılında, her ders ve staj kurulu için yapılmıştır. Bu anketler ve diğer değerlendirmeler (kurul sonu değerlendirme toplantıları, koordinatör toplantıları) sonucunda ders programında bazı değişikliklere gidilmiştir. Ayrıntılar aşağıda açıklanmıştır.

- En yoğun ve en başarısız kurulun, 1. Sınıf 2. Ders Kurulu olduğu saptandı. Bu kurulda, 2016-2017 eğitim öğretim yılında bütünlemeye kalan öğrenci sayısı 131 olmuştur. Kurulların dengelenmesi için, 2. Ders Kurulu'ndaki **boşaltım sistemi** konularının, daha az yoğun olan ve sadece **sindirim ve metabolizma** konularını içeren 3. Ders Kurulu'na aktarılmasının uygun olacağı sonucuna varıldı.

- Seçmeli derslerin eğitim öğretim yılı sonunda, 3x2 haftadan toplam 6 hafta yapılmasının, sorun yarattığı ve öğretim üyelerinin motivasyonunu düşürdüğü saptandı. Seçmelilerin yıl içine dağıtılarak 4 eşit zaman diliminde yapılmasının sorunları azaltacağı ve öğretim üyelerinin motivasyonunu olumlu etkileyeceği düşünüldü.
- **Bilim Okuryazarlığı** ile ilgili olarak programda çok sayıda **teorik** ders bulunduğu ancak **uygulamanın**, sadece 3. Kurul ve 8. Kurul'da poster çalışması olarak yer aldığı ve gönüllü öğrencileri kapsadığı görüldü. Bilim okuryazarlığı ile ilişkili teorik ders ve uygulamalarının **Dikey Koridor** olarak planlanması kararlaştırıldı.
- Fakültemiz MÖTE ilkelerine göre kurgulanan "Hayatın Evreleri Normalden Sapmalar" başlıklı 7. Ders Kurulu'nun, sistem temelli kurulların sonuna, yani 12. Kurul olarak 3. sınıfın sonuna, neoplazi ile ilgili derslerin ise 2. sınıfın sonundaki "Ajan Patojenler" başlıklı 8. Ders Kurulu'na alınmasının uygun olacağı sonucuna varıldı.
- "Normalden Sapmalar Kan Lenfoid Boşaltım" başlıklı 3. sınıf ders kurulunun, 9. Ders Kurulu'nun, "Normal Yapı İşlev" kısmında olduğu gibi kurgulanması gerektiği, bu nedenle "Boşaltım" konularının, Sindirim ve Metabolizma Kurulu'na, "Kan, Lenfoid" konularının ise Solunum Dolaşım Kurulu'na aktarılması gerektiği kararına varıldı.
- Geribildirimler, 3. sınıf propedötik eğitiminde sorunlar olduğunu ortaya koydu. Hedeflenen amaçlardan biri, 3. sınıfın sonunda **öğrencinin anamnez ve muayene becerilerini kazanması** olduğundan, **Propedötik Eğitimi**'nin, kurulların dışında, bir **dikey koridor** şeklinde planlanması kararlaştırıldı.
- Mevcut sistemde uygulanan **Kurul Geçme Esaslı Ölçme Değerlendirme**'nin, yılsonu hedeflerini ölçemediği, bu nedenle yılsonunda, o yılın **tüm hedeflerini değerlendiren** bir **Final Sınavı** uygulanmasının daha uygun olacağı sonucuna varıldı.
- Yeni dönem için, gereksiz derslerin programdan çıkarılması, bazı derslerin birleştirilmesi ve entegrasyon için gerekli bazı derslerin ilave edilmesi kararlaştırıldı **(Ek TS.1.1.1/1)**.
- Bu öneriler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapıldı. Belirlenen **TÜTF Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı**'nın **Amacı ve Yapılanma İlkeleri**, Fakülte Kurulu'nun 25 Mayıs 2017 tarih ve 10 nolu oturumunda kabul edildi **(Ek TS.1.1.1/1)**.
  http://bys.trakya.edu.tr/file/download/49117455/ (Erişim tarihi: 18.08.2017)
- Yönetmelikte gerekli değişiklikler yapılarak Trakya Üniversitesi Senatosu'na sunuldu ve Tıp Fakültesi'nin yeni **Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği** 12 Temmuz 2017 tarih ve 08 sayılı oturumun 18 nolu kararı olarak kabul edildi **(Ek TS.5.1.1/9)**.

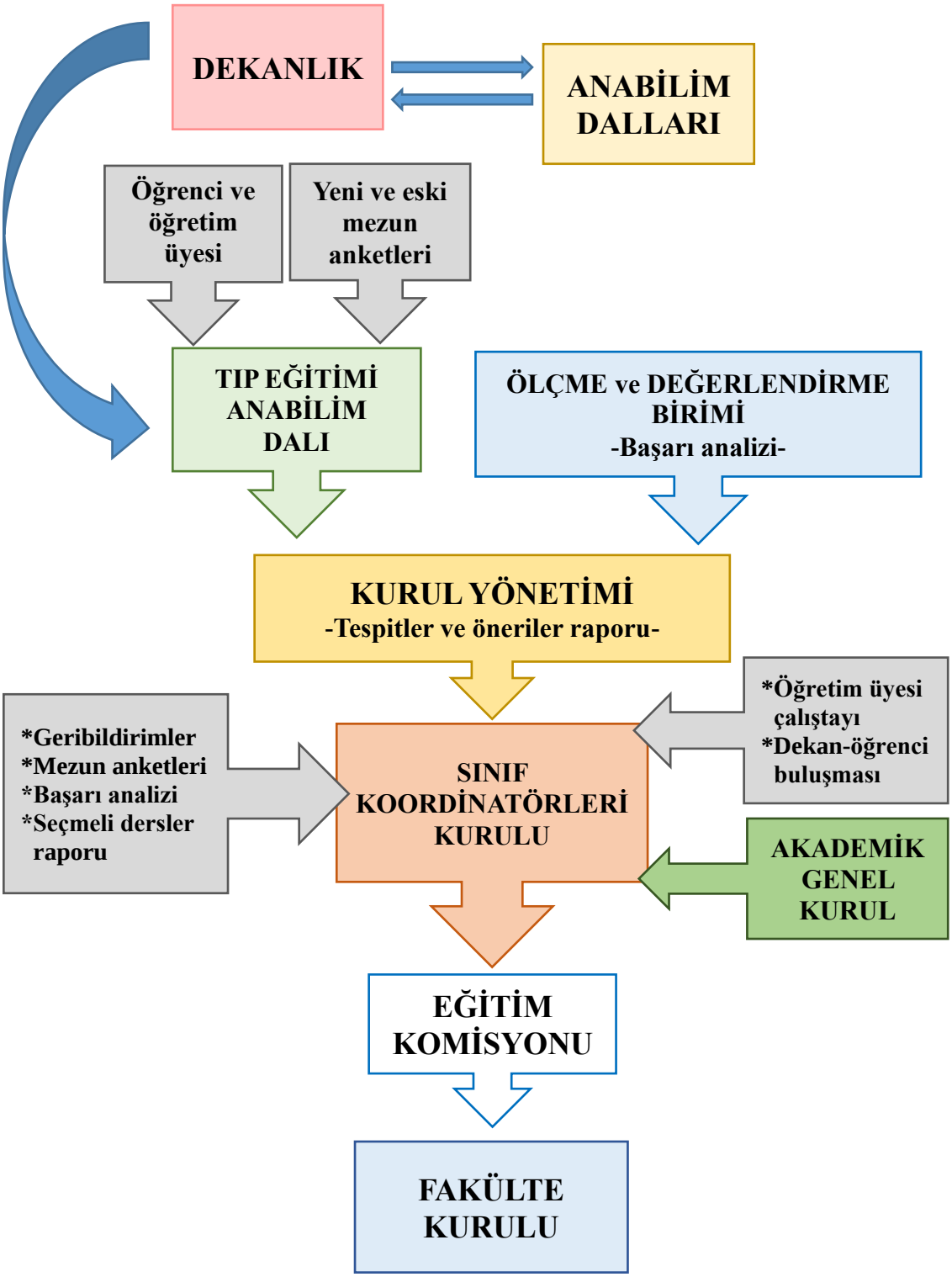
Tablo TS.5.1.1/1: ÇEP analizi sonucu mezuniyet öncesi tıp eğitimi programımızda saptanan eksik konu başlıkları ve öğrenme düzeyleri.

HASTALIK	ÇEP ÖĞRENME DÜZEYİ	SİSTEM	FAKÜLTEMİZİN ÖĞRENME DÜZEYİ	SONUÇ
ÇH22 Amiloidoz	ÖnT-K	Multisistem	NYİ* ÖnT	EKSİK
ÇH50 Boğulma/boğulayazma	A	Multisistem	T	EKSİK
ÇH65 Dekompresyon hastalığı	A	Multisistem		EKSİK
ÇH135 Hiperemezis gravidarum	TT	Genito-Üriner	NYİ	EKSİK
ÇH287 Sıcak çarpması	T-A-İ	Multisistem	NYİ	EKSİK
ÇH299 Şistozomiyazis	TT-K	Multisistem	ÖnT-K	EKSİK

*NYİ: Normal yapı işlev.

GS.5.1.1. Tıp fakülteleri eğitim programı değerlendirme modellerinden yararlanarak, fakülteye özgü kapsamlı bir eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirilmelidir.

- Fakültemize özgü bir eğitim programı değerlendirme sistemi oluşturmak için, program değerlendirme/geliştirme ile ilgili evrensel bir model olan ve Stufflebeam tarafından geliştirilen **Bağlam-Girdi-Süreç ve Ürün/Çıktı Modeli** esas alındı. **Şekil TS.5.1.1/1**'deki **Program Değerlendirme Şeması,** fakültemizin eğitim programı değerlendirme yöntem ve basamakları olarak Fakülte Kurulu'nda kabul edildi, daha sonra yeni yönetmelik taslağında bir madde olarak Üniversite Senatosu'na sunuldu **(Ek GS.5.1.1/1)**.
  http://bys.trakya.edu.tr/file/download/76276092/ (Erişim tarihi: 18.08.2017)



Şekil TS.5.1.1/1: TÜTF Program Değerlendirme Şeması.

GS.5.1.2. Program değerlendirme kapsamında programın bağlamı, girdileri, süreci ve çıktılarına yer verilmeli, mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler değerlendirilmelidir.

BAĞLAM

Eğitim ortamımız sürekli olarak gözden geçirilmektedir.

- Artan öğrenci sayısı nedeni ile **Dr. Ratip Kazancıgil Derslik Binası** inşa edilmiş ve 2015 yılında hizmete girmiştir. Bu binada üç büyük laboratuvar bulunmaktadır. Bunlar ıslak, kuru ve çok amaçlı laboratuvar olarak hizmet vermektedir. Binada ayrıca dört adet amfi bulunmaktadır. Bina, iklimlendirme ve havalandırmasıyla, çağdaş bir eğitim ortamı sağlamaktadır.
- **Kliniklerde** bulunan tüm sınıflara **klima** takılmış ve **akıllı tahta** ilave edilmiştir.
- Eski amfi bloğunda bulunan dört adet amfi ve dört sınıf elden geçirilmiştir.
- Küçük sınıf ihtiyacı için Anatomi Anabilim Dalı ve Histoloji Anabilim Dalı'nda bulunan üç adet salon, dersliğe dönüştürülmüştür.

GİRDİ

- Eğitim programları zamanın gereklerine göre yeniden yapılandırılmaktadır. 2007 yılında ilk üç sınıfta başlayan **Sistem Temelli Entegrasyon**, 2014 yılında, 4 ve 5. sınıfların stajlarının, kurullar şeklinde entegrasyonu ile devam etmiştir.

SÜREÇ

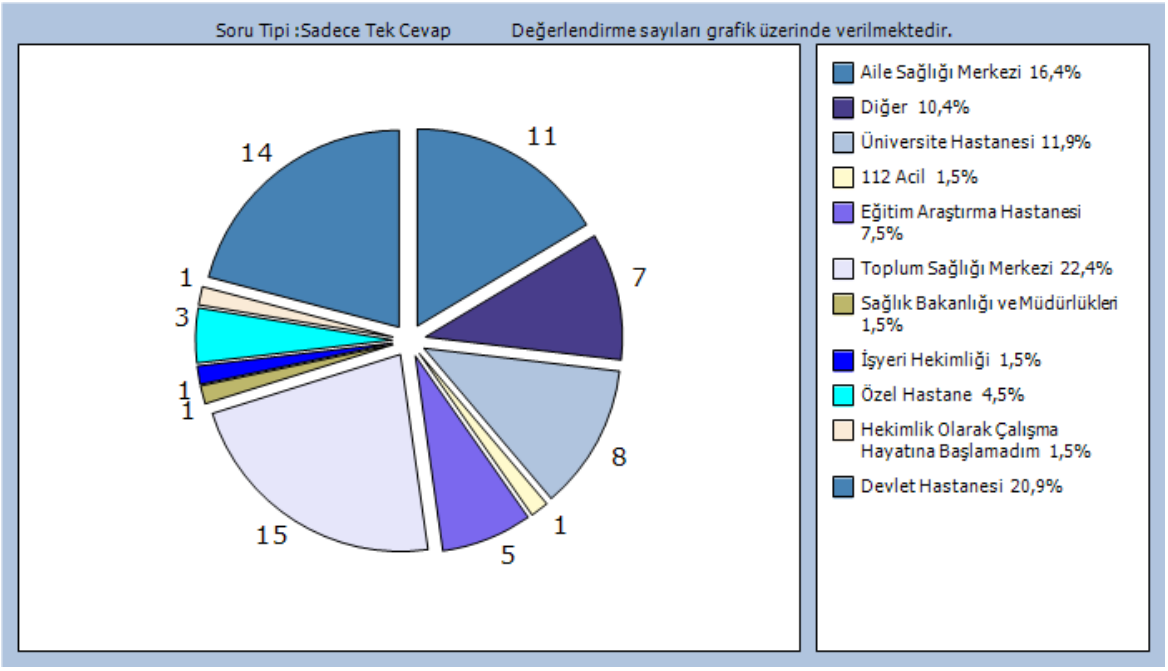
- **Eğitim Programları** yıllar içinde **düzenli** olarak **uygulanmaktadır.**
- **Değerlendirmeler ve başarı durumları** her eğitim yılı sonunda **Akademik Kurul**'da sunulmaktadır.
- Akreditasyon bağlamında yapılan değişikliklerle süreç daha anlaşılır hale getirilmiştir ve kuralları açıktır.

ÇIKTI

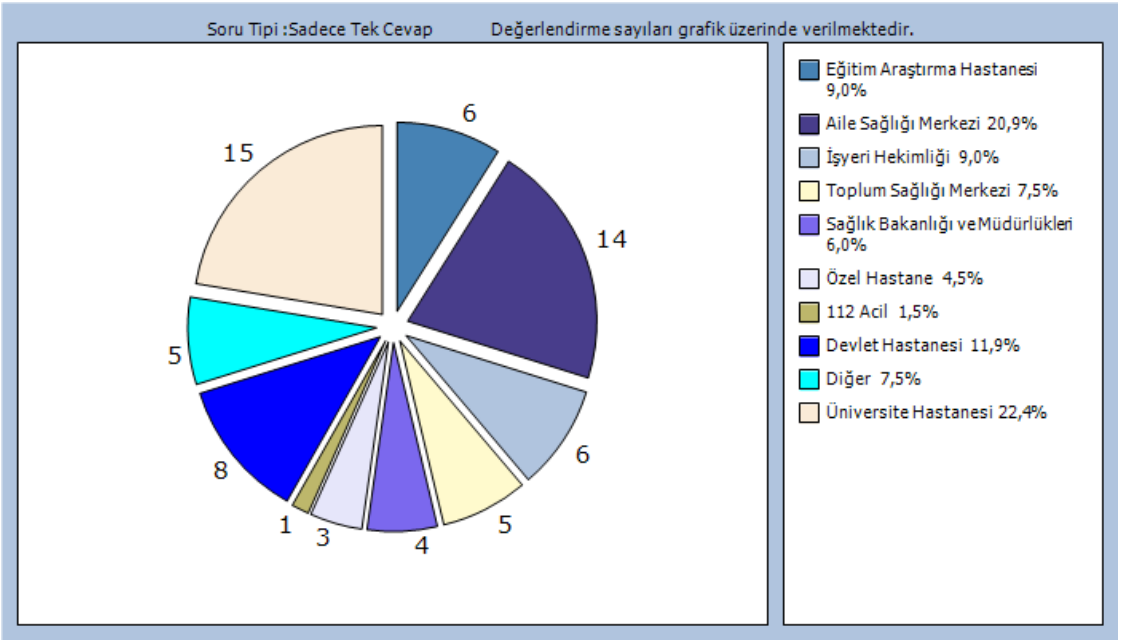
- **Mezunlarımızı** takip etmek ve programla ilgili önerilerini almak için bir **takip ve anket sistemi** oluşturulmuştur. Bu ankete Tıp Fakültesi web sayfasından ulaşılabilmektedir.
  http://eanket.trakya.edu.tr/anketdoldur.aspx?anketno=3c717ee1624345be90526360d&lang=tr-TR&l
  (Erişim tarihi: 18.08.2017)
  Bu anketin doldurulması için zaman zaman sosyal medyadan mezunlarımıza çağrı yapılmaktadır. Mezunlarımızın, sağlığın her alanında çalışması hedeflerimizden biridir.

Bunun gerçekleştiğini görüyoruz. Mezunlarımızın ileriki yaşamlarında ise üniversite kadrolarında daha yüksek oranda yer aldığını gözlemlemekteyiz. Fakültemizdeki toplam 191 (29.06.17) öğretim üyesinden 25'i (14 profesör, 7 doçent ve 8 yardımcı doçent) fakültemizin mezunu olan öğretim üyeleridir. Fakültemizdeki toplam 343 araştırma görevlisinden 75'i fakültemizin mezunu olan araştırma görevlileridir. Oranlara bakılacak olursa öğretim üyelerimizin %13'ü, araştırma görevlilerimizin ise yaklaşık %21'i fakültemiz mezunudur. Elektronik formatta hazırlanan anketi, Mart-Nisan 2017 tarihlerinde toplam 67 katılımcı cevaplandırmıştır. Anketin tamamının sonuçları **Ek TS.2.7.1/4**'te verilmiştir. Tıp Fakültesi Mezunları Anketi'nde yer alan bazı sorulara verilen yanıtların değerlendirme sonuçları **Şekil GS.5.1.2/1, Şekil GS.5.1.2/2 ve Şekil GS.5.1.2/3**'de verilmiştir.

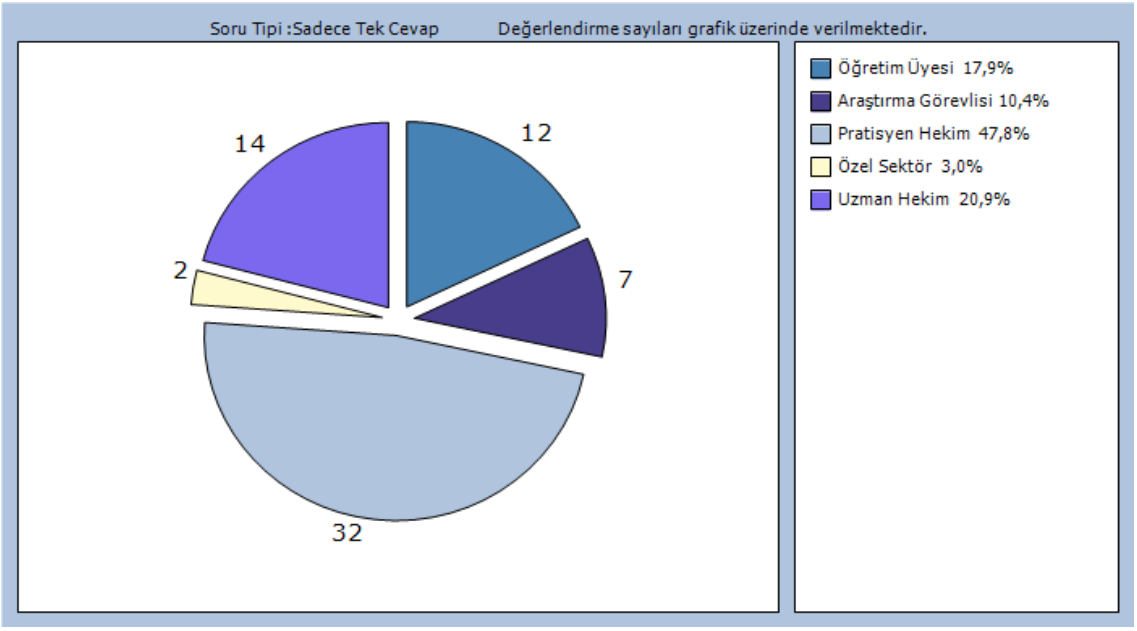
- Yeni mezun olacak **Ön Hekimlik Dönemi Öğrencileri**'ne de Mayıs ayı içerisinde, ÇEP ile ilişkilendirilmiş bir **anket** uygulanmış ve sonuçları paylaşılmıştır **(Ek TS.2.7.1/5)**.



Şekil GS.5.1.2/1: TÜTF mezunlarının ilk çalıştıkları yere göre dağılımı.



Şekil GS.5.1.2/2: TÜTF mezunlarının halen çalıştıkları kurumlara göre dağılımı.



Şekil GS.5.1.2/3: TÜTF mezunlarının çalıştıkları pozisyonlara göre dağılımı.

5.2. PROGRAM DEĞERLENDİRME SONUÇLARININ PAYLAŞIM VE KULLANIMI

TS.5.2.1. Tıp Fakülteleri program değerlendirme sonuçlarını mutlaka fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşmalı ve programın iyileşmesi yönünde kullanmalıdır.

- Her ders kurulu sonunda gerçekleştirilen **öğrenci** ve **öğretim üyesi anketleri**, TEAD tarafından **güvenirlik analizlerinin** yapılmasından sonra, **Kurul Yönetimleri** ve **Sınıf Koordinatörleri** ile paylaşıldı.
- **Ölçme Değerlendirme Birimi** tarafından hazırlanan **başarı durumları** ve **başarı izlemleri Kurul Yönetimleri**'ne ve **Sınıf Koordinatörleri**'ne ulaştırıldı.
- **Kurul Değerlendirme Toplantıları**'nda bu bilgiler öğretim üyelerine aktarıldı.
- Her sınıf için düzenlenen **Dekan-Öğrenci Buluşması**'nda veriler öğrenciler ile paylaşıldı. Bu toplantılardan çıkan sonuçlar yine öğretim üyelerine duyuruldu.
- Program Değerlendirme Süreci sonunda, eğitim programı, TS.5.1.1 başlığı altında ayrıntıları ile anlatıldığı biçimde yeniden yapılandırıldı.

GS.5.2.1. Tıp Fakülteleri, program değerlendirme süreci ve sonuçlarının geçerlik ve güvenirlik kanıtlarını toplamalı ve göstermelidir.

- Geribildirimlerin tümünün **güvenirlik analizleri** yapılmaktadır **(Tablo GS.5.2.1/1)**.

GS.5.2.2. Tıp Fakülteleri dış değerlendirme yöntem ve süreçlerini kullanmalıdır.

- Fakültemiz MÖTE programının akreditasyonu için **UTEAK**'a başvurmuştur.
- Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı, **uzmanlık eğitimi** için **akreditasyon belgesine** sahiptir **(Ek GS.5.2.2/1)**.
- Hastanemiz **ISO 2001** belgesine sahiptir **(Ek GS.5.2.2/2)**.

Tablo GS.5.2.1/1: Geribildirimlerin güvenirlik analiz sonuçları.

DK/SK	Ankete Katılan Öğrenci Sayısı	Katılım Oranı (%)	Anaketin Cronbach alpha değeri
DK1	233	90,00	0,849
DK2	125	43,50	0,845
DK3	113	40,00	0,821
DK4	206	82,20	0,855
DK5	152	62,30	0,843
DK6	113	40,00	0,821
DK7	105	43,75	0,855
DK8	79	32,20	0,853
DK9	97	38,80	0,86
DK10	57	24,40	0,812
DK11	71	29,50	0,841
SK1	54	*	0,788
SK2	54	*	0,842
SK3	59	*	0,914
SK4	78	*	0,926
SK5	52	*	0,850
SK6	57	*	0,943
SK7	76	*	0,742
SK8	76	*	0,906

*Katılım oranı çok düşük olduğundan oranlar verilmemiştir.

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME		
(EKLER LİSTESİ)		
SIRA	**NO**	**KONU**
1	Ek TS.5.1.1/1	Öğrenci ve Öğretim Üyesi Geribildirim Anketi Değerlendirme Sonuçları
2	Ek TS.5.1.1/2	Başarı Analizleri
3	Ek TS.5.1.1/3	TÜTF Dekanlığı Okuldan Ayrılan Öğrenci Bilgi Formu
4	Ek TS.5.1.1/4	Fakültemizden Ayrılan Öğrencilerin Listesi
5	Ek TS.5.1.1/5	Kurul Yönetimi Değerlendirme Rapor Örneği
6	Ek TS.5.1.1/6	TEAD Rapor Örneği-Dekan Öğrenci Buluşması
7	Ek TS.5.1.1/7	Öğretim Üyesi Çalıştayı Tutanağı
8	Ek TS.5.1.1/8	Sınıf Koordinatörler Kurulu Yılsonu Tutanağı Örneği
9	Ek TS.5.1.1/9	Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği 2017'ye İlişkin Trakya Üniversitesi Senatosu Kararı
10	Ek GS.5.1.1/1	Program Değerlendirme Şeması'na İlişkin Fakülte Kurulu Kararı
11	Ek GS.5.2.2/1	Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı'nın Akreditasyon Belgesi
12	Ek GS.5.2.2/2	TÜ Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi'nin ISO 9001:2008 Sertifikası

6. ÖĞRETİM ELEMANLARI

(AKADEMİK KADRO)

6.1. AKADEMİK KADRO POLİTİKASI

TS.6.1.1. Tıp fakültelerinin, yürüttükleri eğitim programlarının özellikleri, araştırma ve hizmet yükleri arasında belirli bir denge gözeten, akademik kadro yapısı ve kadro gelişimine yönelik bir politikası mutlaka olmalıdır.

- Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde akademik kadro; 04 Kasım 1981 tarih ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na tabi olan ve bu kanun uyarınca görevlendirilen akademik personel, öğretim üyeleri (profesör, doçent ve yardımcı doçent) ve öğretim yardımcılarından (uzman, araştırma görevlisi, öğretim görevlisi, okutman vb.) oluşmaktadır.
  http://www.yok.gov.tr/web/denklikbirimi/2547-sayili-kanun (Erişim tarihi: 18.08.2017)
- Üniversitemizde akademik kadro yapılanması, akademik kadroya atanma ve yükseltilme koşulları, **Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği** ve **Trakya Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Ölçütleri Yönergesi** çerçevesinde nitel ve nicel olarak belirlenmiş olup akademik personel atanmasında bu ölçütler dikkate alınmaktadır **(Ek TS.6.1.1/1)**.
- Tıp Fakültesi akademik olarak Temel Bilimler, Cerrahi Bilimler ve Dahili Bilimler bölümleri biçiminde yapılanmıştır. Bu bölümlere bağlı anabilim dalları ve anabilim dalları içinde varsa bilim dalları yer almaktadır. Bilim dallarından başlayarak, anabilim dalı ve bölüm akademik kurullarının yöneticileri bulunmakta, bu kurullar düzenli olarak toplanmakta, lisans ve mezuniyet sonrası eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında saptamalar yaparak görüş ve önerilerini dekanlığa sunmaktadırlar **(Ek TS.6.1.1/2, Ek TS.6.1.1/3)**. Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin akademik yapılanması, akademik personel bilgileri web sayfasında ilan edilmektedir.
  http://tip.trakya. edu.tr/akademik-yapi/#. WOT71 Em1uUk (Erişim tarihi: 18.08.2017)
- Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 13 Haziran 2017 tarihi itibariyle 114 profesör, 34 doçent, 43 yardımcı doçent, 7 öğretim görevlisi, 355 yan dal uzmanlık ve uzmanlık öğrencisi olmak üzere toplam 553 akademik personel eğitim, araştırma ve hizmet alanlarında çalışmaktadır. **Tablo TS.6.1.1/1**'de Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının bölümlere ve anabilim dallarına göre dağılımı gösterilmiştir.
- Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin akademik kadrosunda yer alan öğretim üyelerinden 5'i dışında tümü tam gün esasıyla çalışmakta, eğitim, araştırma ve hizmet fonksiyonlarını yerine getirmektedirler. Akademik kadronun çok büyük bölümünün tam gün olarak çalışması fakültenin güçlü yanını temsil etmektedir.

Tablo TS.6.1.1/1: TÜTF öğretim elemanlarının bölümlere, anabilim dallarına ve kadrolara göre dağılımı (13.06.2017).

BÖLÜMLER	Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	Yan Dal Araştırma Görevlisi	TOPLAM
TEMEL TIP BİLİMLERİ	**19**	**6**	**7**	**3**	**25**	**-**	**60**
Anatomi	4	1	1	-	6	-	12
Biyofizik	1	1	-	-	5	-	7
Biyoistatistik ve Tıbbi bilişim	1	-	1	-	2	-	4
Fizyoloji	3	-	-	1	2	-	6
Histoloji ve Embriyoloji	1	2	1	-	2	-	6
Tıbbi Biyokimya	5	-	1	1	2	-	9
Tıbbi Biyoloji	2	1	1	-	2	-	6
Tıbbi Mikrobiyoloji	2	1	1	-	4	-	8
Tıp Tarihi ve Etik	-	-	1	1	-	-	2
Tıp Eğitimi*	9	4	1	-	-	-	14
DAHİLİ TIP BİLİMLERİ	**59**	**16**	**20**	**3**	**226**	**10**	**334**
Acil Tıp	-	1	1	-	19	-	21
Adli Tıp	3	-	-	-	4	-	7
Aile Hekimliği	1	2	1	-	51	-	55
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	8	-	2	-	29	3	42
Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	-	1	-	1	7	-	9
Deri ve Zührevi hastalıklar	1	-	-	1	2	-	4
Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji	2	2	-	-	6	-	10
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	4	-	1	-	11	-	16
Göğüs Hastalıkları	5	-	-	-	6	-	11
Halk Sağlığı	4	-	-	-	9	-	13
İç Hastalıkları	8	3	4	-	52	7	74
Kardiyoloji	5	1	3	-	7	-	16
Nöroloji	2	1	2	-	3	-	8
Nükleer Tıp	3	1	1	-	-	-	5
Radyasyon Onkolojisi	5	1	-	-	1	-	7
Radyoloji	2	-	1	-	10	-	13
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	3	1	2	-	9	-	15
Tıbbi Farmakoloji	3	1	1	-	-	-	5
Tıbbi Genetik	-	1	1	1	-	-	3
CERRAHİ TIP BİLİMLERİ	**36**	**12**	**16**	**1**	**86**	**8**	**159**
Anesteziyoloji ve Reanimasyon	3	4	1	-	18	4	30
Beyin ve Sinir Cerrahisi	2	-	2	-	2	-	6
Çocuk Cerrahisi	4	-	-	-	3	-	7
Genel Cerrahi	3	2	1	1	10	-	17
Göğüs Cerrahisi	2	-	1	-	3	-	6
Göz Hastalıkları	1	-	2	-	5	-	8
Kadın Hastalıkları ve Doğum	3	-	2	-	13	4	22
Kalp ve Damar Cerrahisi	1	1	2	-	2	-	6
Kulak, Burun ve Boğaz Hastalıkları	5	-	1	-	6	-	12
Ortopedi ve Travmatoloji	4	2	-	-	10	-	16
Plastik, Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi	2	-	-	-	4	-	6
Tıbbi Patoloji	3	2	2	-	3	-	10
Üroloji	3	1	2	-	7	-	13
TOPLAM	**114**	**34**	**43**	**7**	**337**	**18**	**553**

*Bu bölümdeki öğretim üyeleri birden fazla anabilim dalında görevli olduklarından genel toplama dahil edilmemiştir.

- Trakya Üniversitesi'nin 2013–2017 yılları arası eğitim, araştırma ve hizmet alanlarına ait hedeflerini ve politikalarını içeren **Stratejik Planı** üniversite web sayfasında yer almaktadır http://bys.trakya.edu.tr/file/open/91993072/ (Erişim tarihi: 18.08.2017)
- Trakya Üniversitesi'nin 2018–2022 yıllarını kapsayacak yeni stratejik planı hazırlanma sürecindedir. Bu süreçte Tıp Fakültesi Dekanlığı tüm anabilim dallarından adı geçen döneme ait **GZFT (güçlü–zayıf–fırsat–tehdit) Analizleri**'ni ve eğitim, araştırma hizmet boyutunda hedeflerini istemiştir **(Ek TS.6.1.1/4)**. Anabilim dallarının değerlendirmeleri **Ek TS.6.1.1/5**'de sunulmuştur. Trakya Üniversitesi **Tıp Fakültesi Dekanlığı** ülke gerçekleri, uymakla yükümlü olunan mevzuat hükümleri ışığında, Trakya Üniversitesi'nin genel stratejik planı dışında kendine **özgü**, eğitim, araştırma ve hizmet alanlarını içeren bir plan hazırlamış olup, taslağı ekte sunulmuştur **(Ek TS.6.1.1/6)**.
- Tıpta **Uzmanlık Öğrencisi ve Yan Dal Uzmanlık Öğrencisi** kontenjanlarının belirlenmesi için Tıp Fakültesi Dekanlığı tarafından anabilim dalı ve bilim dallarının yazılı görüşleri ve istemleri alınmakta ve bu doğrultuda istekler Trakya Üniversitesi Rektörlüğü'ne iletilmektedir. Konuyla ilgili 2016–2017 eğitim öğretim yılına ait yazışmalar **Ek TS.6.1.1/7**'de sunulmuştur.
- Mevcut akademik kadronun, son yıllarda, sayı ve nitelik olarak hizmet ve eğitimi aksatmayacak şekilde planlanarak arttırılması yoluna gidilmiştir. Kadro eksiği olan ve yeni bilim dalları oluşturmak için ortaya çıkan öğretim üyesi gereksinimi, anabilim dalı ve yan dal akademik kurulu kararı ile dekanlığa bildirildikten sonra, kadro istemi dekanlıkça Trakya Üniversitesi Rektörlüğü'ne arz edilmekte ve kadro ilanından sonra, **Atama ve Yükseltme Yönergesi** koşullarına uygun öğretim üyelerinin atamaları yapılmaktadır. Konu ile ilgili 2016–2017 eğitim ve öğretim yılında yapılan yazışmalar **Ek TS.6.1.1/8**'de sunulmuştur.

GS.6.1.1. Tıp fakülteleri, kadro gelişimine yönelik gerçekçi bir stratejik planlama yapmalıdır.

- Üniversitemizce hazırlanmış **Stratejik Plan** hedefleri doğrultusunda mevcut kadro durumu, YÖK tarafından verilen kadro izinleri paralelinde gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Bu dönemde özellikle kadro eksikliği bulunan bölümlere yeni öğretim üyelerinin katılımı sağlanmıştır. Son 5 yılda ataması yapılan ve yükseltilen öğretim üyesi listesi ektedir **(Ek GS.6.1.1/1)**.
- Eğitici niteliğinde öğretim üyeleri bulunan anabilim dalları arasında protokoller yapılarak, yeni yan dal kadroları oluşturulmaya başlanmıştır.

- 2014 yılından beri Romatoloji Bilim Dalı (BD)–Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon AD ortaklığıyla **Romatoloji Yan Dal**, Dahili Yoğun bakım BD–Anesteziyoloji AD ortaklığıyla **Yoğun Bakım Yan Dal** eğitimleri verilmektedir. **Romatoloji BD–Fizik Tedavi AD arasındaki protokol** 2017 yılında yenilenmiştir **(Ek GS.6.1.1/2**, **Ek GS.6.1.1/3**, **Ek GS.6.1.1/4)**.
- Tıbbi Farmakoloji, Fizyoloji ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim dallarının tıpta uzmanlık eğitimlerinin yerinde ziyaretle onanması için Tıpta Uzmanlık Kurulu (TUK)'na başvurulmuş ve 8 Haziran 2017 günü, TUK'un temsilci heyeti fakültemizi ziyaret ederek incelemelerde bulunmuştur. Bu üç anabilim dalımızın uzmanlık eğitimi verme yetkileri onanmış ve eğitim düzeyi en üst seviye olan seviye 3'e yükseltilmiştir **(Resim GS.6.1.1/1)**.
- Daha önceden uzmanlık eğitimi verme yetkisi olmayan Çocuk Nörolojisi BD ve Çocuk Nefrolojisi BD'nin yerinde ziyareti aynı tarihte gerçekleştirilmiş ve uzmanlık verme yetkisi onanmıştır **(Ek GS.6.1.1/5)**.
- Ortopedi AD ve Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi AD arasında **El Cerrahisi Yan Dal Eğitim Programı** açılması konusunda 29 Mayıs 2017 günü protokol yapılmış ve TUK'a başvurulması amacıyla Trakya Üniversitesi Rektörlüğü'ne arz edilmiştir **(Ek GS.6.1.1/6)**.

Resim GS.6.1.1/1: Tıpta Uzmanlık Kurulu temsilcilerinin fakültemizi ziyareti.

6.2. ÖĞRETİM ELEMANI SEÇİM, ATAMA VE YÜKSELTMELERİ

TS.6.2.1. Tıp fakülteleri öğretim elemanı seçim, atama ve akademik yükseltmelerde mutlaka akademik liyakatı göz önüne almalı ve kriterler kullanmalıdır.

- Fakültemizde öğretim elemanı seçimi, ataması ve akademik yükseltmesi, fakültemizin stratejik planında belirlenen vizyon ve misyonuna uygun olarak öz görev, amaç ve işlevleri doğrultusunda ve aynı zamanda hizmet ve eğitim yükü dikkate alınarak belirlenen kriterlere uygun olarak yapılmaktadır. Öğretim üyeliğine atama ve yükseltme, Yükseköğretim Kurulu'nun 28 Ocak 1982 tarih ve 17588 sayılı Resmi Gazete'de ilan edilen **Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği** çerçevesinde yapılmaktadır.
  http://www.yok.gov.tr/web/guest/icerik/-/journal_content/56_INSTANCE_rEHF8BIsfYRx/10279/17641 (Erişim tarihi: 18.08.2017)
- Ayrıca Trakya Üniversitesi'nin, Üniversite Senatosu'nda görüşülerek kabul edilen ve 4 Şubat 2016 tarihinde YÖK Başkanlığı'nın Genel Kurulu'nda onaylanan **Trakya Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Ölçütleri Yönergesi** bulunmaktadır. Bu yönerge ile atama ve yükseltme ile ilgili süreç, atama ve yükseltmede dikkate alınacak nicel ölçütler ve şartlar her bir kadro (yardımcı doçentlik, doçentlik ve profesörlük) için ayrıntılı olarak tanımlanmaktadır **(Ek TS.6.1.1/1)**.
- Akademik personelin atanma süreci, YÖK'ün "Öğretim Üyeliğine Atama ve Yükseltme Yönetmeliği" ve Trakya Üniversitesi'nin **Trakya Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Ölçütleri Yönergesi'**ne uygun olarak gerçekleştirilmektedir.
  - Anabilim dalı/bilim dalı, bölümündeki gereksinimleri doğrultusunda Tıp Fakültesi Dekanlığı'na kadro talebinde bulunmaktadır. Öğretim üyesi adayının niteliklerinin Atama ve Yükseltme Kriterleri'ne uygunluğu incelenmekte, bu kriterlere uygunsa; önce dekanlık talebi onaylamakta, daha sonra rektörlüğe bildirmektedir. Rektörlük, talepler doğrultusunda YÖK'e öğretim üyesi kadrosu talebinde bulunmaktadır. YÖK kadro tahsis eder ise medya yolu ile ilan edilmektedir. İlan edilen kadroya adaylar bilimsel dosyaları ile başvurmaktadırlar.
  - Başvurular, yardımcı doçentler için ilgili birimin dekanı/müdürü, doçent ve profesörler için ise rektör tarafından oluşturulan bir ön değerlendirme komisyonunca incelenmekte ve ölçütlere uygunluk aranmaktadır.
  - Yardımcı doçent ataması için Tıp Fakültesi Dekanı, 3 kişiden oluşan bir yabancı dil jürisi kurmakta, eğer aday bu sınavda başarılı olursa, biri üniversite dışından, biri birimin

başkanı olmak üzere adayın başvurduğu bilim alanından 3 doçent veya profesörden jüri oluşturmaktadır.

- Doçent ve profesör atamalarında Üniversite Rektörlüğü, biri birim yöneticisi olmak üzere, doçentler için en az biri üniversite dışından 3 profesörden oluşan, profesörler için en az üçü üniversite dışından 5 profesörden oluşan jüriler oluşturur.
- Jüri raporlarına göre başarılı olan adaylardan yardımcı doçentler için Fakülte Yönetim Kurulu, doçent ve profesörler için Üniversite Yönetim Kurulu atama kararı verir.
- Yan dal ve anabilim dalı ihtisas eğitimi yapacak araştırma görevlileri; Yükseköğretim Kurulu ve Sağlık Bakanlığı'nca tespit edilen kriterler kapsamında ÖSYM tarafından uygulanan merkezi sınavlar aracılığıyla seçilir ve atanırlar.
  http://www.osym.gov.tr/TR,8865/hakkinda.html (Erişim tarihi: 16.08.2017)
- Yukarıda bildirilen gruplar dışında kalan öğretim elemanı kadrolarına (uzman, öğretim görevlisi, TUS/YDUS dışı klinik öncesi anabilim dallarına araştırma görevlisi) ise 31.07.2008 tarih ve 26953 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" kapsamında seçim ve atama yapılabilmekte, fakültemiz ve üniversitemiz, YÖK Başkanlığı'nın belirlediği esaslara ek ve farklı kriterler getirememekle birlikte, belirlenen hususları özenle uygulamaktadır.
  http://www.yok.gov.tr/web/guest/icerik/-/journal_content/56_INSTANCE_rEHF8BIsfYRx/10279/17576 (Erişim tarihi: 16.08.2017)

GS.6.2.1. Tıp fakültelerinin üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterlerinin yanı sıra amaç ve işlevleri doğrultusunda ek kriterleri olmalıdır.

- Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi'ne öğretim üyesi atama ve yükseltmeleri, YÖK'ün "Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği" çerçevesinde oluşturulan **Trakya Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Ölçütleri Yönergesi**'ne göre yapılmaktadır. Mevcut sistem içinde eğitimin amaç ve nitelikleri dikkate alınarak, Tıp Fakültesi'nin öğretim elemanlarının atama ve yükseltilmeleri için yayın ve akademik performansa bağlı kriterlere göre toplanacak puan diğer fakültelere göre daha yüksek tutulmuştur **(Ek TS.6.1.1/1)**. Örneğin;

- Adayın yardımcı doçent kadrosuna ilk atamasında en az yarısı A grubunda tanımlı uluslararası yayınlardan olmak üzere 40 puan toplaması gerekmektedir. Bu şart diğer fakültelerde 25 ile sınırlanmıştır.
- Adayın profesörlük kadrosuna atanması için özel şart olarak A.3 grubunda uluslararası yayınlardan 5 adet, birinde birinci isim, en az ikisi doçentlik sonrası olmak şartıyla, 120 uluslararası-250 toplam yayın/performans puanına sahip olması gerekmektedir.
- Fakültemize alınacak öğretim üyelerimizin yabancı dili kullanma becerilerinin yüksek olmasını sağlamak amacıyla, YÖK'ün yardımcı doçentlik için şart koştuğu yerel yabancı dil sınavına girebilmesi için üniversitemiz ve fakültemiz merkezi yabancı dil sınavında en az 65 puan alma koşulunu getirmiştir.

6.3. ÖĞRETİM ELEMANLARININ GÖREV VE SORUMLULUKLARI

TS.6.3.1. Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre mutlaka belirlemeli ve duyurmalıdır.

- Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde görev yapan akademik kadronun görev ve sorumlulukları, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun öğretim elemanlarını tanımlaması kapsamında, her akademik unvana göre yürürlükte olan ilgili maddelerde tanımlanmış şekliyle uygulanmaktadır.
  http://www.yok.gov.tr/web/denklikbirimi/2547-sayili-kanun (Erişim tarihi: 16.08.2017)
- Tıpta uzmanlık ve yan dal uzmanlık eğitimi kadrolarında bulunan araştırma görevlilerinin görev ve sorumlulukları, 2 Şubat 2010 tarih ve 27481 tarihinde yayınlanan **Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıpta Uzmanlık ve Yan Dal Uzmanlık Öğrencileri Eğitim–Öğretim ve Sınav Yönetmeliği**'nde ayrıntılı olarak tanımlanmıştır **(Ek TS.6.3.1/1)**.
- Akademik personel ile ilişkili yasa ve yönetmelikler fakültenin web sayfasında öğretim üyesi mevzuat başlığı altında duyurulmaktadır.
  http://tip.trakya.edu.tr/pages/ogretim-uyesi-mevzuati#.WT1Dn8bBK8V (Erişim tarihi: 16.08.2017)
- Göreve yeni başlayan araştırma görevlilerine, gruplar halinde, Tıp Fakültesi Dekanlığı ve Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkez Müdürlüğü'nün ortaklaşa hazırladığı 3 günlük kapsamlı bir **uyum programı** uygulanmaktadır. Bu programda; akademik yapılanma, hizmet alanları, hasta ve hekim hakları, sağlık çalışanlarının sağlığı ve güvenliği, hastane enfeksiyonu, biyolojik riskler ve el yıkama, bildirimi zorunlu hastalıklar, adli olaylarda hekimlerin görev ve sorumlulukları, aydınlatılmış onam, organ bağışı ve beyin ölümü, kanser kayıt bildirimi, atık yönetimi gibi konularda bilgi verilmekte, Acil Tıp AD ve Servisi, Hastane Bilgi Yönetim Sistemi, Kan Merkezi, Mikrobiyoloji, Biyokimya ve Patoloji Laboratuvarları tanıtılmaktadır **(Ek TS.6.3.1/2)**.
- Akademik personelin eğitim alanındaki görev dağılımı, Eğitim Komisyonu tarafından bir sonraki ders yılının programı oluşturulurken belirlenmektedir. Ders programları fakültenin web sayfasında ilan edilmektedir.
  http://tipdersprogrami.trakya.edu.tr/ (Erişim tarihi: 16.08.2017)
- Akademik personelin Trakya Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi **hizmet sektöründeki dağılımı** anabilim dallarınca aylık olarak planlanmakta ve Merkez Müdürlüğü'ne bildirilmektedir. Konu ile ilişkili örnekler **Ek TS.6.3.1/3**'da sunulmuştur.

GS.6.3.1. Tıp fakülteleri, akademik kadrolarının görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediklerini düzenli olarak izlemeli ve değerlendirmelidir.

- Trakya Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde hizmet sunan araştırma görevlileri, uzman ve öğretim üyesi görev ve sorumlulukları **Kalite Yönetimi İlkeleri'**ne göre belirlenmiştir **(Ek GS.6.3.1/1)**.
- Buna paralel olarak Trakya Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi hizmet kalitesi açısından periyodik olarak bağımsız dış denetçiler ile denetlenmektedir. 10–12 Mayıs 2017 tarihli **Son Denetim Raporu**'nun örneği ekte sunulmuştur **(Ek GS.6.3.1/2)**.
- Akademik kadronun görev ve sorumluluklarını yerine getirip getirmediği 2547 sayılı kanunun 36. maddesinde belirtildiği gibi rektör, dekan ve AD/BD başkanları tarafından titizlikle denetlenmektedir. Görevini yerine getiremeyen öğretim elemanı mazeret bildirmek durumundadır. Mazeret bildiremeyen veya mazereti uygun görülmeyen öğretim elemanları uyarılmakta ve 21 Ağustos 2008 tarih 17798 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanan **Yükseköğretim Kurumları Yönetici, Öğretim Elemanı ve Memurları Disiplin Yönetmeliği**'ne göre gerekli işlemler yapılmaktadır.
  http://www.yok.gov.tr/web/guest/icerik/-/journal_content/56_INSTANCE_rEHF8BIsfYRx/10279/17706
  (Erişim tarihi: 16.08.2017)

GS.6.3.2. Tıp fakülteleri, öğretim elemanlarının eğitsel performanslarını izlemeli, değerlendirmeli ve ödüllendirmelidir.

- Öğretim üyeleri, verdikleri dersler, yaptıkları danışmanlıklar, üstlendikleri sınav görevleri gibi eğitsel faaliyetlerini her ayın sonunda doldurdukları "C Eğitim Faaliyetleri Cetveli" ile dekanlığa bildirirler. Bu cetveli kullanarak Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü öğretim üyelerine performans ödemelerinde ek puan uygulaması yapmaktadır. Eğitici eğitimi belgesi olan öğretim üyelerine ek katsayı uygulanır. Bu yol ile öğretim üyelerinin eğitsel performansları değerlendirilmektedir **(Ek GS.6.3.2/1)**.

***GS.6.3.3. Tıp fakülteleri, araştırma görevlilerinin kendi eğitimlerinin bir parçası olarak öğretim üyeleri gözetiminde mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesindeki görev ve sorumluluklarını açıkça belirlemiş olmalı, izlemeli, değerlendirmeli ve*

- Tıp Fakültesi'nde görev yapan araştırma görevlileri eğitime katkı vermektedirler. Temel Bilimler'de öğretim üyesi eşliğinde öğrenci uygulamalarında araştırma görevlileri görev ve

sorumluluk üstlenmektedirler. Anatomi, Histoloji, Fizyoloji, Biyokimya ve Mikrobiyoloji anabilim dallarında bu sistem yıllardır uygulanmaktadır. Kliniklerde ise sistematik bir katkı yoktur. Bununla birlikte yeni dönem eğitim programına ilave edilen **Temel Hekimlik Uygulamaları** derslerinde araştırma görevlilerinden faydalanılacaktır. Bu eğitimin etkinliğinin sistematik olarak izlenmesi önümüzdeki yıldan itibaren kurgulanacaktır. Araştırma görevlileri için eğitime katkının ödüllendirilmesi maalesef üniversitemizde yoktur. Son yıllarda yapılan ücret iyileştirmelerinin büyük kısmı nöbet ücretleri üzerinden yapılmış olup eğitime katkı ihmal edilmiştir. Bu katkıyı veren araştırma görevlilerine en azından bir miktar katkı olabileceği ümidiyle ilave bir kongre desteği konusunda üniversite yönetimi ile dekanlığımızın görüşmeleri devam etmektedir.

6.4. EĞİTİCİ GELİŞİM PROGRAMLARI

TS.6.4.1. Tıp fakültelerinin, akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları mutlaka olmalıdır.

- Tıp alanındaki baş döndürücü gelişmelere paralel olarak, tıp eğitimi de değişimler ve yenilenmeler geçirmektedir. Öğretim elemanlarının değişen koşullara daha kolay uyum sağlaması için her yıl eğitsel nitelikleri geliştirmeye yönelik gelişim programları planlanmaktadır.
  - Bu programlarda; **Eğitim Becerileri Eğitimi** ve **Ölçme Değerlendirme Eğitimi** almaları sağlanarak akademisyenlerin, her aşamada **etkin eğitim verebilme** ve **sonuçlarını değerlendirebilme** becerilerini kazanması amaçlanmaktadır.
  - Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesinde, dekanlık ve TEAD'ın birlikte düzenlediği **Eğitim Etkinlikleri** 2002 yılında başlamış, sonuncusu 2016 yılında gerçekleştirilmiştir **(Ek GS.3.3.1/2, Resim TS.6.4.1/1, Resim TS.6.4.1/2)**.
  - **Ek TS.6.4.1/1**'de 2002-2004 yılları arasında **Eğiticilerin Eğitimi Programı'**na katılan öğretim üyelerinin listesi sunulmuştur.
- Tıp Fakültesi Dekanlığı ve TEAD, daha önce bu eğitimi almamış ve yeni atanan öğretim üyeleri için periyodik olarak "Eğiticilerin Eğitimi Programı" planlamaktadır. Bu amaçla 28 Şubat 2017 tarihinde Fakülte Kurulu'nun 5 nolu oturumunda **Eğiticilerin Eğitimi** konusunda yeni bir program yapılmasına karar verilmiştir **(Ek GS.3.3.1/5)**.

Resim TS.6.4.1/1: Fakültemizde 2002 yılında gerçekleştirilen ilk Eğiticilerin Eğitimi Programı'na katılan bir grup.

Resim TS.6.4.1/2: Fakültemizde 2016 yılında gerçekleştirilen Eğitici Geliştirme Programı'na katılan bir grup.

GS.6.4.1. Tıp fakülteleri akademik kadrolarının eğitici niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programlarını, belirli bir plan ve program dahilinde aşamalı, sürekli ve kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.

- Tıp Fakültesi Dekanlığı ve TEAD, Eğiticilerin Eğitimi Programı'ndan önce, bu konudaki gereksinimin boyutunun saptanması ve planlama yapılabilmesi için elektronik ortamda **Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Becerileri Kursu Öncesi Katılımcı Öz Değerlendirme Anketi**'ni oluşturmuş ve 13 Haziran 2017 tarihinde öğretim üyelerine göndermiştir **(Ek GS.3.3.1/6)**.
- Eğiticilerin Eğitimi Programı 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı için, Temel Eğitim Becerileri Eğitimi, Klinik Eğitim Beceri Eğitimi ve Ölçme ve Değerlendirme Eğitimi olmak üzere 3 başlıkta 2'şer gün olarak planlanmıştır. Tüm öğretim üyelerinin bu eğitimlere döngüler halinde katılımları sağlanacaktır.

GS.6.4.2. Atama ve yükseltmelerde eğitici gelişim programlarına katılım göz önüne alınmalıdır.

- Atama ve yükseltmelerde eğitici gelişim programlarına katılım ön şartı bulunmamaktadır ancak yeni ataması yapılan yardımcı doçent ve doçentlerden başlanarak öğretim üyelerinin bu programı alması planlanmaktadır.

- "Trakya Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Ölçütleri Yönergesi" çerçevesinde eğitim faaliyetlerine katılım nitel ve nicel olarak belirlenmiş olup akademik personel atanmasında bu ölçütlerden alınan puanlar dikkate alınmaktadır **(Ek TS.6.1.1/1)**.

GS.6.4.3. Eğitici gelişimi programlarına katılım özendirilmeli, finansal ve idari destek sağlanmalıdır.

- Fakültemizdeki öğretim elemanlarının eğitici gelişim programlarına katılımı özendirilmekte, finansal ve idari destek sağlanmaktadır.
  - Tıp Eğitimi Geliştirme Derneği'nin **Ulusal Tıp Eğitimi Sempozyumu 2017–Tıp Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme** başlıklı sempozyumuna TEAD ve Ölçme ve Değerlendirme Birimi'nden dört öğretim üyesi katılmış, bu öğretim üyelerinin kongre katılımı, yolluk giderleri Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla dekanlıkça karşılanmıştır **(Ek GS.6.4.3/1)**.

GS.6.4.4. Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliği değerlendirilmelidir.

- Eğitici gelişim programlarının (STE toplantıları) etki ve etkinliğini değerlendirmeye yönelik çalışmalar planlanmaktadır.

GS.6.4.5. Tıp Fakülteleri eğitimle ilgili belirledikleri görevler için belirli eğitim programlarına (sertifika, diploma vb.) katılım şartını bir kriter olarak kullanmalıdırlar.

- Eğitimle ilgili belirli görevler için belirli eğitim programlarına (sertifika, diploma vb.) katılım şartı henüz bir ölçüt olarak kullanılmamaktadır. Tıp eğitimi ile ilişkili görevler, bu konuya bireysel ilgi duyan öğretim üyeleri arasından gönüllülük esasına göre verilmektedir. Ancak bu öğretim üyelerinin tıp eğitimi konusunda kendisini geliştirecek aktivite ve programlara katılımı dekanlık tarafından desteklenmektedir.

6.5. ÖĞRETİM ELEMANLARININ SÜREKLİ MESLEKSEL GELİŞİMİ

TS.6.5.1. Tıp fakülteleri akademik kadrolarının bireysel ve sürekli mesleksel gelişimlerini mutlaka özendirmeli ve desteklemelidir.

- Tıp Fakültesi akademik kadrosunun bilimsel niteliklerini geliştirilmesine yönelik;
  - Üniversite içi veya dışından konuşmacıların davet edildiği konferanslar,
  - Anabilim dalları bünyesinde seminer, makale saati, olgu sunumları, klinikopatolojik toplantılar,
  - Her anabilim dalının çalışma alanına yönelik multidisipliner konseyler gerçekleştirilmektedir.
- Fakülte Yönetim Kurulu tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılım ve görevlendirmeler yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının eğitsel ve/veya bilimsel niteliklerini geliştirmeye yönelik yurt içi veya yurt dışı kongre, sempozyum, çalıştay ve kurs gibi bilimsel programlara katılımı, 2547 sayılı kanunun 39. maddesine ve **Yurtiçinde ve Dışında Görevlendirmelerde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik** çerçevesinde teşvik edilmekte ve desteklenmektedir **(Ek TS.6.5.1/1)**.
  http://www.yok.gov.tr/web/guest/icerik/-/journal_content/56_INSTANCE_rEHF8BIsfYRx/10279/17667 (Erişim tarihi: 18.08.2017)
- Akademik personelin 2016 yılında yurtiçi ve yurtdışı akademik faaliyetlerine yapılan destek **Tablo TS.6.5.1/1**'de verilmiştir.

Tablo TS.6.5.1/1: Akademik personelin 2016 yılında yurtiçi ve yurt dışı akademik faaliyetlerine yapılan destek.

ÜNVAN	YURTİÇİ		YURTDIŞI	
	Destekli	Desteksiz	Destekli	Desteksiz
Profesör	286	163	126	38
Doçent	45	46	43	8
Yardımcı Doçent	59	44	26	14
Öğretim görevlisi	5	3	-	-
Uzman	5	5	3	-
Araştırma görevlisi	134	107	51	34
GENEL TOPLAM	**534**	**368**	**249**	**94**

- **Araştırma Görevlileri**, **mesleksel bilgi** ve **becerilerini artırmaları** için yurtiçinde veya yurt dışında kurs, kongre, çalıştay, toplantı, seminer ve konferanslara katılımları sırasında

idare tarafından izinli sayılmakta ve 2547 sayılı YÖK kanununun 39. maddesine göre desteklenmektedirler **(Ek TS.6.5.1/2)**.

- Trakya Üniversitesi Rektörlüğü tarafından uzman hekim, yardımcı doçent ve doçent kadrosunda bulunan öğretim elemanlarının bir proje ile başvurmaları halinde, yurtdışında bir merkezde, mesleksel eğitimlerini geliştirmek amacıyla, 3 aylık süre için destek sağlanmaktadır. Halen 2547 sayılı kanunun 38 ve 39. maddelerine göre 2015–2017 yılları arasında yurtiçinde 8, yurt dışında 1 akademik personel uzun süreli görevlendirilmiş olarak bulunmaktadır **(Ek TS.6.5.1/3)**.

GS.6.5.1. Tıp fakülteleri akademik kadrolarının sürekli mesleksel gelişim etkinliklerine katılmaları için idari ve ekonomik desteği kurumsal bir çerçevede sürdürmelidir.

- Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının sürekli mesleksel gelişim programlarına katılım konularında idari ve ekonomik destek kurumsal çerçevede sürdürülmektedir.
  - Öğretim üyelerinin planladığı bilimsel çalışmalar, araştırma görevlileri tezleri **Trakya Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi** tarafından maddi olarak desteklenmekte ve bu sayede öğretim elemanlarının mesleksel gelişmelerine katkıda bulunulmaktadır.
    http://bap.trakya.edu.tr/pages/yonetmelik#.WT0MAsbBKq A (Erişim tarihi: 18.08.2017)
  - Yurt İçi ve Yurt Dışı Bilimsel Toplantılara Katılım ve Görevlendirmelerde Uyulacak Esaslara İlişkin Yönetmelik çerçevesinde bu tür bilimsel aktivitelere katılımın yanı sıra **yurt dışı** bir merkezde kısa süreli **akademik çalışma** yapmak isteyen öğretim elemanlarına da gerekli izin ve finansal destek sağlanmaktadır **(Ek GS.6.5.1/1)**.
    http://tip.trakya.edu.tr/pages/ogretim-uyesi-mevzuati#. WT0ExcbBK8U (Erişim tarihi: 18.08.2018)
  - Kongre ve sempozyumlarda, ulusal ve uluslararası platformlarda ödül alan çalışmalar ve yürütücüleri, kitap yazarları üniversite web sayfasından duyurulmakta, eğitim yılı sonundaki **Akademik Başarı ve Mezuniyet Töreni**'nde ödüllendirilmektedir.
    http://www.trakya.edu.tr/news/2016-2017-akademik-basari-ve-mezuniyet-toreni-gerceklestirildi
    (Erişim tarihi: 18.08.2018)
  - Bunun yanı sıra Trakya Üniversitesi Senatosu'nun 28 Aralık 2011 tarih, 19 nolu toplantısının 4 nolu kararında yer alan; **Trakya Üniversitesi Rektörlüğü Bilimsel Yayın ve Bilimsel Sanatsal Faaliyetleri Ödüllendirme Amaçlı Uygulama Esasları** gereği başarılı çalışmalar ve öğretim üyeleri ödüllendirilmektedir **(Ek GS.6.5.1/2)**.

6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)		
(EKLER LİSTESİ)		
SIRA	**NO**	**KONU**
1	Ek TS.6.1.1/1	Trakya Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Ölçütleri Yönergesi
2	Ek TS.6.1.1/2	Temel Tıp Bilimleri Bölüm Kurulu Toplantı Karar Örneği
3	Ek TS.6.1.1/3	Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Kurulu Toplantısı Karar Örneği
4	Ek TS.6.1.1/4	2018-2022 Stratejik Plan Hazırlığı İçin Anabilim Dallarından Verilerinin İstenmesine İlişkin Dekanlık Yazısı
5	Ek TS.6.1.1/5	2018-2022 Stratejik Plan Anabilim Dallarının Değerlendirmeleri
6	Ek TS.6.1.1/6	TÜTF Stratejik Planı 2018-2022
7	Ek TS.6.1.1/7	Tıpta Uzmanlık ve Yan Dal Uzmanlık Öğrenci Kontenjanlarına İlişkin Dekanlık Görüş İstem Yazısı
8	Ek TS.6.1.1/8	Akademik Kadro Talepleri ve Atamalarla İlişkili Yazışma Örnekleri
9	Ek GS.6.1.1/1	Son 5 Yılda Ataması Yapılan ve Yükseltilen Öğretim Üyesi Listesi
10	Ek GS.6.1.1/2	Romatoloji Yan Dal Eğitimi İçin Romatoloji BD–Fizik Tedavi AD Protokolü 2014
11	Ek GS.6.1.1/3	Romatoloji Yan Dal Eğitimi İçin Romatoloji BD–Fizik Tedavi AD Protokolü 2017
12	Ek GS.6.1.1/4	Yoğun Bakım Yan Dal Eğitimi için Dahili Yoğun Bakım BD–Anesteziyoloji AD Protokolü
13	Ek GS.6.1.1/5	Çocuk Nörolojisi ve Çocuk Nefrolojisi Yan Dal Eğitimi Verme Yetkisine İlişkin TUK İlanı
14	Ek GS.6.1.1/6	El Cerrahisi Yan Dal Eğitim Programı Açılmasına İlişkin Protokol ve Yazışmalar
15	Ek TS.6.3.1/1	TÜTF Tıpta Uzmanlık ve Yan Dal Uzmanlık Öğrencileri Eğitim–Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
16	Ek TS.6.3.1/2	Araştırma Görevlileri Uyum Programı ile İlişkili Dekanlık Yazısı
17	Ek TS.6.3.1/3	Akademik Personelin TÜ Sağlık Uygulama Ve Araştırma Merkezi Hizmet Sektöründe Görevlendirilmesi
18	Ek GS.6.3.1/1	Kalite Yönetimi İlkeleri
19	Ek GS.6.3.1/2	TÜ Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Son Denetim Raporu
20	Ek GS.6.3.2/1	C Eğitim Faaliyetleri Cetveli
21	Ek TS.6.4.1/1	Eğiticilerin Eğitimi Programı'na Katılan Öğretim Üyelerinin Listesi
22	Ek GS.6.4.1/1	TÜTF Eğitim Becerileri Kursu Öncesi Katılımcı Öz Değerlendirme Anketi
23	Ek GS.6.4.3/1	Öğretim Üyelerinin Ulusal Tıp Eğitimi Sempozyumu'na Katılım Desteğine İlişkin Fakülte Yönetim Kurulu Kararları
24	Ek TS.6.5.1/1	Öğretim Üyelerinin Akademik Faaliyetlerinin Desteklenmesine İlişkin Fakülte Yönetim Kurulu Kararı
25	Ek TS.6.5.1/2	Araştırma Görevlilerinin Akademik Faaliyetlerinin Desteklenmesine İlişkin Fakülte Yönetim Kurulu Kararı
26	Ek TS.6.5.1/3	2015-2017 Yılları Arasında Yurt İçi ve Yurt Dışında Görevlendirilen Akademik Personelin Listesi
27	Ek GS.6.5.1/1	Trakya Üniversitesi Yurtiçi-Yurtdışı Bilimsel Aktivite Destek Talep Formu
28	Ek GS.6.5.1/2	Trakya Üniversitesi Rektörlüğü Bilimsel Yayın ve Bilimsel Sanatsal Faaliyetleri Ödüllendirme Amaçlı Uygulama Esasları

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

7.1. AKADEMİK BİRİM, ALT YAPI VE OLANAKLAR

TS.7.1.1. Tıp fakültelerinde, eğitim modellerine uygun öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları ile temel akademik birimler bulunmalıdır.

- TÜTF'de 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 21. maddesi ile yasaya bağlı olarak çıkartılan Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nin 14. maddesi uyarınca kurulmuş olan Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri bölümlerine bağlı 42 adet anabilim dalı bulunmaktadır. Bu anabilim dallarının olanakları, teorik ve uygulamalı eğitim programları ve hizmet verdikleri hasta/hastalık durumları incelendiğinde Ulusal Çekirdek Müfredat ile uyumlu bir yapıya sahip oldukları görülmektedir.
  http://tip.trakya.edu.tr/akademik-yapi/#. WOdv5Um1uUk (Erişim tarihi: 17.08.2017)
- TÜTF'de eğitime katkı veren öğretim üyeleri, öğretim görevlisi ve araştırma görevlilerinden oluşan **akademik personelin dağılımı** **Ek TS.7.1.1/1**'de sunulmuştur. 2016-2017 eğitim öğretim yılında ilk 3 dönemde toplam öğrenci sayısı 817 olup, diğer dönemlerdeki öğrenci sayısı 588'dir. Fakültemizde 781'i kız, 624'ü erkek olmak üzere toplam 1405 öğrenci eğitim görmektedir. TÜTF'de 2016–2017 Eğitim Öğretim Yılı'nda öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 7.29 olarak hesaplanmıştır. Temel Tıp Bilimlerinde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 23.7 iken, Klinik Tıp Bilimlerinde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 3.61'dir.
- Öğrencilere ilk üç sınıfın eğitim programı içerisinde, diğer program öğeleriyle ve sınıflar içinde bütünlük oluşturacak şekilde temel hekimlik uygulamaları eğitimi verilir. Bu eğitim, beceri eğitimi ilkelerine uygun olarak ve tam öğrenme prensibiyle verilir. Temel hekimlik uygulamaları eğitiminin kapsamı **Eğitim Komisyonu** tarafından belirlenir, ders kurullarına dağıtılır. Temel hekimlik uygulamaları eğitim oturumlarının tarihleri ve yerleri, **Kurul Yürütme Komisyonları** tarafından kurul dersleriyle bütünlük oluşturacak şekilde belirlenir. Öğrenciler dördüncü sınıfa başlamadan önce, ilk üç sınıf eğitimindeki ders kurullarında verilen bütün temel hekimlik uygulamaları eğitimlerinden yeterlik almak zorundadır.
- Tıp Fakültesi'nde eğitimin ilk üç yılında dersler, tüm sınıfın katılımıyla gerçekleşen kuramsal dersler veya gruplar halinde uygulamalar şeklindedir. Teorik ve uygulamalı dersler, 2015 yılında yapımı tamamlanan **Tıp Fakültesi Dr. Ratip Kazancıgil Derslik Binası**'nda yapılmaktadır. Binada 260 kişilik 3 amfi ve 210 kişilik bir amfi olmak üzere 4 amfi bulunmaktadır **(Resim TS.7.1.1/1**, **Resim TS.7.1.1/2)**.

Resim TS.7.1.1/1: Tıp Fakültesi Dr. Ratip Kazancıgil Derslik Binası'nda bulunan A amfisi.

Resim TS.7.1.1/2: Tıp Fakültesi Dr. Ratip Kazancıgil Derslik Binası'nda bulunan B amfisi.

- Dört amfiye ek olarak **Beyaz Salon** ve **Siyah Salon** olarak adlandırılan 70 dinleyici kapasiteli, 2 adet konferans/toplantı salonu bulunmaktadır. Tüm amfiler ışıklandırma, havalandırma/ısıtma ve kaliteli sunum yapmaya elverişli elektronik donanıma sahiptir.
- Tıp Fakültesi Ratip Kazancıgil Derslik Binası içinde değişik kullanım amaçlı laboratuvarlar bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar ile ilgili açıklamalar aşağıda verilmiştir.
  - **Çok Amaçlı Laboratuvar:** Anatomi Anabilim Dalı tarafından pratik uygulamalar için kullanılan bu laboratuvar 150 kişilik olup, içinde 12 adet **çelik diseksiyon masası** ve 12 adet **ıslak laboratuvar çalışma masası** bulunmaktadır **(Resim TS.7.1.1/3)**. Çok amaçlı laboratuvara bağlantısı olan, anatomi piyes ve maketlerinin saklandığı ve içinde

soğutuculu 6 kadavra kapasiteli dolabın olduğu üç oda daha bulunmaktadır. Anatomi Anabilim Dalı'na ait 4 yeni, 6 eski kadavra mevcuttur. Kadavra diseksiyon eğitimi ilk iki sınıfta verilmektedir. Her bir pratik oturumuna yaklaşık 150 öğrenci katılmaktadır. Pratik eğitim, kadavra ve ek eğitim materyali ile birlikte yapılmaktadır. Ortalama olarak kadavra başına düşen öğrenci sayısı 15 olarak hesaplanmıştır.

Resim TS.7.1.1/3: Tıp Fakültesi Dr. Ratip Kazancıgil Derslik Binası'ndaki çok amaçlı laboratuvar.

- **Islak laboratuvar:** Fizyoloji, Biyofizik, Biyokimya, Mikrobiyoloji ve Parazitoloji anabilim dalları tarafından pratik uygulamalarda dönüşümlü olarak kullanılmaktadır **(Resim TS.7.1.1/4)**.

Resim TS.7.1.1/4: Tıp Fakültesi Dr. Ratip Kazancıgil Derslik Binası'ndaki ıslak laboratuvar.

- **Kuru laboratuvar:** Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı ve Patoloji Anabilim Dalı tarafından pratik uygulamalarda dönüşümlü olarak kullanılmaktadır **(Resim TS.7.1.1/5)**.

Resim TS.7.1.1/5: Tıp Fakültesi Dr. Ratip Kazancıgil Derslik Binası'ndaki kuru laboratuvar.

- Dr. Ratip Kazancıgil Derslik Binası'nın fuayesinde ve amfi önlerinde öğrencilerin dinlenebilecekleri oturma alanları mevcuttur. Yine ayni bina içinde öğrencilerin hizmetine açılan bir kantin bulunmaktadır. İlk 3 sınıf öğrencilerinin kullanabilecekleri her bir öğrenciye ait eşya/soyunma dolaplarının yer aldığı salonlar bulunmaktadır.
- Eski amfiler binası içinde 200 kişilik 4 büyük amfi, yaklaşık 60 kişilik 4 küçük sınıf ve binanın üst katında 50 kişi kapasiteli **Temel Hekimlik Uygulamaları Klinik Beceri Laboratuvarı** mevcuttur. **Temel Hekimlik Uygulamaları Klinik Beceri Laboratuvarı Yönergesi** ve maketlerin listesi **Ek TS.7.1.1/2** ve **Ek TS.7.1.1/3**'de sunulmuştur.
- **Temel Tıp Bilimleri Bloklarında** kapasitesi 15-45 arasında değişen her birinde projektör veya akıllı tahta bulunan **toplam 19 küçük derslik** vardır. TÜTF klinik eğitim ortamı dışında yer alan derslikler ve bu dersliklerin alt yapısı ve olanakları **Ek TS.7.1.1/4**'de verilmiştir.
- **Ek TS.7.1.1/5**'de TÜTF'de bulunan öğrenci uygulama laboratuvarlarının alt yapı olanakları sunulmuştur.
- Fakültemizde öğrencilerin serbest kullanımına açık olan bilgi ve iletişim teknolojisi (bilgisayar ve internet, elektronik kaynaklar) altyapı ve olanakları mevcuttur.
- Trakya Üniversitesine bağlı tüm fakültelerin öğrencilerine, üniversiteye kayıt yaptırırken, Rektörlük Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'nın ortak çalışması ile **Öğrenci Bilgi Sistemi**'ne girebilmeleri için **e-posta adresi** ve **Trakya**

Üniversitesi Merkez Kütüphanesi'ne bağlanabilmeleri için **şifre** verilmektedir.

http://oidb.trakya.edu.tr/ (Erişim tarihi: 17.08.2017)

- Trakya Üniversitesi Merkez Kütüphanesi, 24 Eylül 2012 tarihinden itibaren haftanın 7 günü 24 saat esasına göre kesintisiz hizmet vermektedir. Tıp Fakültesi öğrencileri için üniversite çatısı altında, yerleşkeden ayrılmadan, zaman sınırı olmaksızın yararlanabilecekleri bir ortam oluşturulmuştur.

  http://kutuphane.trakya.edu.tr/ (Erişim tarihi: 17.08.2017)

  - Çağdaş kütüphanecilik hizmetlerinin verildiği Merkez Kütüphane binası, 3'er katlı 2 bloktan oluşan 5.150 m² kapalı alana sahiptir. Modern hizmet binasına sahip kütüphanede aynı anda 500 okuyucuya hizmet verilebilmektedir.
  - 2016 yılında ödünç verilen kitap sayısı 37.955 adettir. İnternet salonundan 77.357, Görsel ve İşitsel Merkezi'nden ise 1873 kişi yararlanmıştır.
  - Kütüphane koleksiyonunun tamamının kütüphane otomasyon programına girişi yapılmış olup, elektronik kütüphanecilik hizmetleri otomasyon programı üzerinden verilmektedir.
  - Günümüzde basılı dergilerin yerini online elektronik kaynaklar ve veri tabanları almaktadır. Trakya Üniversitesi Merkez Kütüphanesi, Anadolu Üniversite Kütüphaneleri Konsorsiyumu'na (ANKOS) ve ULAKBİM'in oluşturduğu "Elektronik Kaynaklar Ulusal Akademik Lisansı" (EKUAL) kapsamındaki veri tabanlarına abonedir. 2015 yılında ANKOS ve EKUAL kapsamında toplamda 33 adet veri tabanına abone olunmuştur. Abone olunan bu veri tabanları aracılığıyla 24.168 adet elektronik dergi, 271.340 adet elektronik kitap, 2.100.000 e-tez ve 4.000 e-gazeteye tam metin erişim sağlanmıştır.
  - Merkez kütüphanedeki basılı kitaplar her yıl anabilim dallarının talepleri doğrultusunda güncellenmektedir.

GS.7.1.1. Tıp fakülteleri eğitim programlarında topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği öğrenme ortamlarıyla ilgili olanakları yaratmalı ve geliştirmelidirler.

- TÜTF öğrencilerine birinci sınıftan itibaren topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirileceği ortam hazırlanmaktadır. Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından ikinci sınıf öğrencilerine **Aile Sağlığı Merkezi (ASM)**'de gözlem yapma imkanı sağlanmaktadır.
- Halk Sağlığı Anabilim dalı tarafından 2. sınıf öğrencilerine **Toplum Sağlığı Merkezi (TSM)**, **Kanser Erken Teşhis Tarama ve Eğitim Merkezi (KETEM)**, **Devlet Hastanesi**, **Huzurevi**, **Çocuk Sitesi** gezileri ve **dezavantajlı mahalle** gezileri yaptırılmaktadır.

- Ön hekimlik öğrencilerine kırsal hekimlik stajı adı altında Aile Hekimliği Anabilim dalı tarafından 1 aylık ASM çalışması, Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından 1 aylık **TSM (KETEM, Verem Savaş Birimi, Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Birimi)** çalışması yaptırılmakta olup bu süre içerisinde ayrıca yarım günlük **işyeri gezisi** (fabrika) düzenlenmektedir.

GS.7.1.2. Tıp fakülteleri öğrencilerine simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları sunmalıdırlar.

- TÜTF öğrencilerine simüle/standardize hasta ile eğitim olanağı için proje çalışmaları devam etmektedir.

GS.7.1.3. Tıp fakülteleri eğitimle ilgili düzenleme uygulamalarının bilimsel altyapı ve desteğini sağlamak üzere bünyelerinde işlevsel Tıp Eğitimi Anabilim Dalları/birimleri oluşturmalıdır.

- Fakültemiz Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (TEAD) 13.07.2001 tarihinde kurulmuştur. Kuruluşundan bu yana yapı ve işlevlerine ilişkin bilgiler aşağıda verilmiştir:
  - TEAD, varlığını, görevlendirme yoluyla geçici bir süre için atanan öğretim elemanları aracılığı ile sürdürmektedir. Tıp Eğitimi alanında lisansüstü eğitim alan bir eleman henüz sağlanamamıştır.
  - Çalışmalarını, Dekanlık Binası'nda tahsis edilmiş bir toplantı odasında yürütmektedir.
  - Bugüne dek TEAD'ta görev yapan anabilim dalı başkanı sayısı 7'dır. Halen 14 öğretim üyesi görevlidir **(Ek GS.7.1.3/1)**.
  - Kuruluşundan bu yana **Eğitim Becerileri** ve **Ölçme-Değerlendirme Eğitimi** alanlarında kurslar düzenlenmiştir. Eğitim için fakülte dışından sağlanan kaynaklara fakülte içinden de destek sağlanmıştır **(Ek TS.6.4.1/1)**.
  - MÖTE Programının geliştirilmesi ve değişim sürecine kuruluştan bu yana katkı sağlayan TEAD, Bologna sürecine uyum çalışmalarında da etkin bir rol oynamıştır **(Ek GS.7.1.3/2, Ek GS.7.1.3/3)**.
  - TÜTF MÖTE Programı'nın akreditasyonu sürecinin teknik boyutu önemli ölçüde TEAD tarafından çalışılmış, karar alma sürecine katkıda bulunulmuştur **(Ek TS.2.1.1/2)**.
  - Sürekli yenilenme ve gelişim sürecinde TEAD'ın rolü **TÜTF Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği**'nde tanımlanmıştır **(Ek TS.2.2.1/1)**.

- **Trakya Üniversitesi Rektörlüğü** ve **Edirne Valiliği** arasında imzalanan protokol ile öğrencilerimizin Halk Sağlığı Anabilim Dalı rehberliğinde Edirne İl Sağlık/Halk Sağlığı Müdürlüğü ve birimlerinde uygulamalı eğitim yapması sağlanmıştır **(Ek GS.7.1.3/4)**.

7.2. KLİNİK EĞİTİM ORTAMI VE FIRSATLARI

TS.7.2.1. Tıp fakülteleri öğrencilerine yeterli klinik deneyim sağlayacak eğitim ortamları ve fırsatını mutlaka sunmalıdır.

- Trakya Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (Hastane), Edirne, Kırklareli ve Tekirdağ illeri başta olmak üzere Trakya Bölgesi'ne ve Güney Marmara Bölgesi'nde yer alan Çanakkale ve Balıkesir illerine hizmet veren, bölgenin kapsamlı ve donanımlı sağlık merkezlerinden biridir. Geniş bir hasta nüfusuna hizmet verilmesi sayesinde, hem toplumda sık karşılaşılan hastalıklar, hem de nadir görülen hastalıklar saptanabilmekte ve tedavileri düzenlenmektedir.
- Trakya Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (Hastane), Balkan Yerleşkesi içerisinde iki bloktan oluşan ana hastane binası ve ana hastane binası ile bağlantılı iki ayrı birimden (Balkan Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesi ve Balkan Onkoloji Hastanesi) oluşan kompleks bir yapıdır **(Resim TS.7.2.1/1)**.

Resim TS.7.2.1/1: Trakya Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi.

- Trakya Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi; Acil Servis, Poliklinik ve yatan hastalara Klinik hizmeti olmak üzere üç grupta toplanmaktadır.
  - o Trakya Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi'nde acil servis hizmetleri, Erişkin Acil Servis ve Çocuk Acil Servisi olmak üzere ayni bölgede 2 ayrı alanda, Acil Tıp Anabilim Dalı ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı yönetiminde gerçekleştirilmektedir. Acil Serviste bulunan ünite ve sedye sayısı, 2015 ve 2016 yıllarına ait toplam hasta sayıları **Ek TS.7.2.1/1**'de sunulmuştur.

- Trakya Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin kapalı alanı 120.000 m^2 olup**, toplam kapasitesi 957 yataktır.** Klinik yatakları, anabilim dallarına ve bilim dallarına hasta yoğunluğu göz önüne alınarak paylaştırılmıştır. **Ek TS.7.2.1/2**'de anabilim dallarının ayaktan ve yatan hastalara yönelik gerçekleştirdiği sağlık hizmeti sayıları verilmiştir. **Ek TS.7.2.1/3**'de hastanede ortalama yatış süresi, taburcu olan ve vefat eden hasta sayıları, 2016 yılına ait doğum sayıları verilmiştir.
- Ana bina içinde; 20 yataklı **Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesi**, 5 yataklı **Pediatrik Yoğun Bakım Ünitesi**, 7 yataklı **Reanimasyon Servisi,** 12 yataklı **Cerrahi Yoğun Bakım**, 12 yataklı **Dahili Bilimler Yoğun Bakım Ünitesi**, 16 yataklı **Koroner Yoğun Bakım Ünitesi**, 18 hemodiyaliz cihazına sahip **Hemodiyaliz Ünitesi**, Gastroenteroloji BD, Göğüs Hastalıkları ABD ve Genel Cerrahi AD'nın ortak kullandığı ve her türlü girişimin yapılabildiği **Endoskopi Merkezi** bulunmaktadır.
- Trakya Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi polikliniklerine 2016 yılı içinde başvuran hastaların ICD-10 kodlarına göre ön tanı dağılımları **Ek TS.7.2.1/4**'de sunulmuş olup, Tıp Fakültesi öğrencilerinin hekimlik uygulamaları ve yetkinlik kazanabilmeleri için yeterli sayı ve çeşitliliktedir.
- Merkez Binaya ek olarak aynı bahçe içinde **Balkan Onkoloji Merkezi** ve **Balkan Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesi** bulunmaktadır. Balkan Onkoloji Hastanesi'nin 40 yatağı olup, günlük 90 olguya ayaktan kemoterapi uygulaması yapmaktadır. Trakya Üniversitesi Balkan Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesi bünyesinde 30 servis yatağı, **Balkan AMATEM Ünitesi**'nde ise 16 servis yatağı ve 4 yataklı **Detoksifikasyon Ünitesi** bulunmaktadır. İlaç tedavilerinin yanında **bireysel ve grup psikoterapileri**, alkol/madde bağımlılığı ile ilgili **psikoeğitim çalışmaları, uğraşı tedavileri, aile bilinçlendirme görü**şmeleri yapılmaktadır. Servis içinde **bireysel ve grup görüşme odaları**, hastaların ortak kullandığı iki adet **çok amaçlı salon, yemekhane,** bir adet **spor salonu** bulunmaktadır.
- Trakya Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin bütün hizmet alanlarında (poliklinikler, yataklı servisler, yoğun bakım üniteleri vb.) Ulusal Çekirdek Eğitim Programı 2014'ün "Çekirdek Hastalıklar ve Klinik Problemler" tablosunda yer alan hastalıkların tümüyle öğrencilerimizin karşılaşma olanağı bulunmaktadır. Öğrencilere bu hastaların tanı, tedavi ve takip aşamalarında öğretim elemanlarının deneyimleri aktarılmakta, bilgi ve beceri kazandırılmaktadır.
- Klinik ortamlarda çoğunlukla küçük derslikler yer almaktadır. Poliklinikler ve kliniklerde yer alan derslikler ve alt yapı olanakları **Ek TS.7.2.1/5**'de verilmiştir.

- Balkan Yerleşkesi içerisinde yer alan Merkez Kütüphane, Yaşam Merkezi ve Kırkpınar Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokuluna ait spor tesislerinden Tıp Fakültesi öğrencileri de yararlanabilmektedir.

  http://oidb.trakya.edu.tr/pages/ogrenciye-saglanan-olanaklar#.WXXmv0mQyUl

  (Erişim tarihi: 17.08.2017)

  Trakya Üniversitesi Kırkpınar Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'na ait spor tesislerinin olanakları **Ek TS.7.2.1/6**'da gösterilmiştir.
- Trakya Üniversitesi Devlet Konservatuvarı bünyesinde kurulan **Balkan Senfoni Orkestrası**, özel günlerde verdiği konserlerle öğrencilerimizi sanatla buluşturmaktadır. Karaağaç Yerleşkesi'nde bulunan **İlhan Koman Heykel ve Resim Müzesi** ise öğrencilerimizin dinlenmek, hayal güçlerini geliştirmek, estetik kavaramı üzerine düşünmelerini teşvik temek için çok uygun bir ortam oluşturmaktadır.
- Fakültemizde ayrıca yemekhane, kantin, ders çalışma alanları ve dinleme odaları da bulunmaktadır.
  - **Yemekhane:** Fakültemizin öğrencileri (Ön Hekimlik Dönemi öğrencileri dışında) yerleşke içerisinde bulunan, hastane ve dershanelere 10 dakika yürüyüş mesafesindeki **MENZA Binası**'nın birinci katındaki yemekhaneyi kullanmaktadır. Ön hekimlik dönemi öğrencilerimiz ise personel yemekhanesinden ücretsiz yararlanmaktadır.
  - **Kantin:** Fakültemizin öğrencileri Tıp Fakültesi Dr. Ratip Kazancıgil Derslikleri içerisinde bulunan kantinden, MENZA Binası'nın yanında yer alan **MENZA Kafe**'den, Trakya Üniversitesi Merkez Kütüphanesi'nin girişinde yer alan kafeteryadan ve **Yaşam Merkezi**'nde yer alan kafeteryalardan yararlanmaktadır. Klinik alanlardaki öğrenciler ise hastanenin ana girişinin karşısında bulunan kantinden ve katlarda bulunan kahve makinelerinden faydalanmaktadır.
  - **Ders çalışma alanları:** Trakya Üniversitesi Merkez Kütüphanesi aynı anda 500 okuyucuya hizmet verebilmektedir. Kliniklerde bulunan öğrencilerimizin ders çalışabileceği yaklaşık 50 kişi kapasiteli serbest çalışma salonu, ana hastane binasının ikinci katında bulunmaktadır. Bunlarla birlikte, her anabilim dalının kendi içinde kütüphanesi ve toplantı odası bulunmakta olup bunlar öğrencilere açıktır.
  - **Dinlenme odaları:** Her kliniğin ve bilim dalının içinde tüm personelin kullandığı, öğrencilerin de özellikle nöbetlerde kullandıkları dinlenme odaları bulunmaktadır. Bunlar dışında öğrenciler için ayrı dinlenme odaları bulunmamaktadır.

TS.7.2.2. Tıp fakülteleri klinik eğitim ortamlarında stajyer ve intörnlerinin görev ve sorumluluklarını mutlaka tanımlamış olmalıdır.

- TÜTF Eğitim Komisyonu tarafından sunulan Ön Hekimlik Dönemi'ne ilişkin **TÜTF İntörnlük Dönemi Eğitim Kuralları** çerçevesinde intörn doktorların görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmıştır. 05.08.2011 tarihinde yapılan 11. oturumda, Fakülte Kurulu tarafından değerlendirilmiş ve 2011-2012 Eğitim Öğretim Yılı'ndan itibaren uygulanmasına karar verilmiştir **(Ek TS.7.2.2/1)**.
- Ayrıca Ön Hekimlik Dönemi'nin değerlendirmesinde kullanılan **İntörn Doktor Eğitim Belgesi**'nde 6. sınıf Koordinatörlüğünün önerdiği değişiklikler görüşülmüş ve son hazırlanan standart **İntörn Doktor Eğitim Belgesi**'nin 2011-2012 Eğitim Öğretim Yılı'ndan itibaren ilgili bölümler tarafından doldurularak Dekanlığa gönderilmesi uygun görülmüştür **(Ek TS.3.2.1/10)**.
- Staj kurullarındaki dördüncü ve beşinci sınıf öğrencilerinin görev ve sorumlulukları TÜTF **Staj Dönemi İzleme ve Denetleme Yönergesi**'nde açıkça tanımlanmıştır. Bu yönerge 19.07.2017 tarihinde yapılan 14. oturumda, Fakülte Kurulu tarafından kabul edilmiş ve 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı'ndan itibaren uygulanmasına karar verilmiştir **(Ek TS.7.2.2/2)**.

GS.7.2.1. Tıp fakülteleri öğrencilerine mümkün olan en erken dönemden itibaren ayaktan bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında klinik deneyim edinme ve öğrenme fırsatı sunmalıdır.

- GS.7.1.1'de belirtildiği gibi TÜTF öğrencilerine 1. sınıftan itibaren **topluma dayalı tıp eğitimi** uygulamalarının gerçekleştirileceği ortam hazırlanmaktadır. Dönem I öğrencilerine Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından **Ana Çocuk Sağlığı Merkezi**'nde staj imkanı sağlanmaktadır. Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından 2. sınıf öğrencilerine TSM, **Ana Çocuk Sağlığı ve Aile Planlaması Birimi (AÇS-AP Birimi)**, **KETEM**, **Bebek Dostu Hastane**, **Huzurevi**, **Çocuk Sitesi** gezileri ve **dezavantajlı mahalle gezileri** yaptırılmaktadır. Aile Hekimliği Anabilim Dalı tarafından 6. sınıf öğrencilerine 1 aylık **ASM** çalışması yaptırılmaktadır.
- Bunlarla beraber, Hastanemizi Tanıyalım Programı çerçevesinde 1. ve 2. Sınıf öğrencileri ayda bir kere belirlenen poliklinik, servis ve laboratuvarlara gözlemci olarak gitmektedirler.

7.3. ARAŞTIRMA EĞİTİMİ FIRSATLARI

TS.7.3.1. Tıp fakülteleri öğrencilerine temel ve uygulamalı araştırmaları eleştirel okuyup anlayabilecekleri ve yorumlayarak mesleki uygulamalarında kullanabilecekleri düzeyde eğitim fırsatlarını mutlaka sunmalıdırlar.

- TÜTF'de öğrenciler için araştırma eğitimi ve araştırma alt yapısı bulunmaktadır. Araştırma eğitimi kapsamında öğrencilerimize;
  - 1. Ders Kurulu'nda toplam 22 saat bilgisayar uygulamalı olarak, **temel bilgisayar becerileri**, **bilgiye erişim yöntemleri**, **literatür tarama**, **elektronik veri tabanları**, **elektronik yayıncılık** ve **elektronik kütüphaneyi** de içeren dersler verilmektedir.
  - 3. Ders Kurulu'nda 7 saat teorik ve 6 saat bilgisayar uygulaması olmak üzere toplam 13 saatte, bilimsel çalışmalarda kullanılan **değişken türleri**, **bilgisayar ortamına veri girişi**, **tablo ve grafik oluşturma yöntemleri**, **bilimsel çalışmalarda örneklem sayısının belirlenmesi ve seçimi** gibi konular anlatılmaktadır.
  - 5. Ders Kurulu'nda 8 saat teorik ve 6 saat bilgisayar uygulaması olmak üzere toplam 14 saatte **bilimsel araştırma hipotezinin oluşturulması** ve **hipotez testleri** üzerinde durulmaktadır.
  - 7. Ders Kurulu'nda ise sağlık alanında **risk ölçütleri** (2 saat) ve **sağ kalım analizleri** (2 saat) bilgisayar uygulaması da yaptırılarak (1 saat) öğrencilere anlatılmaktadır.
  - 9. Ders Kurulu'nda **bilimsel makale türleri ve genel özellikleri** anlatılarak literatürden **güncel makale kritiği** yapılmaktadır.
  - 10. Ders Kurulu'nda ise **bilimsel makalelerin yapısal özellikleri** anlatılarak (1 saat), ayrıca bilgisayar laboratuvarında literatür taranıp güncel makale kritiği yapılmaktadır (1 saat).
- Bu derslerin dışında 3. sınıf öğrencileri için açılan **Bilimsel Araştırma Planlaması** adlı 10 saat teorik ve 40 saat uygulaması bulunan seçmeli ders kapsamında ise öğrencilere;
  - Bilimsel makale planlamadan yayın aşamasına kadar geçen süreç anlatılarak ipuçları verilmekte,
  - Bilgisayar laboratuvarında literatür taraması gösterilerek makale kritiği yapılmakta,
  - Bilimsel araştırmalar için etik kurul başvuru dosyalarının nasıl doldurulması gerektiği uygulamalı olarak gösterilmekte,
  - Bilimsel çalışmaya kaynak sağlanması konusunda projeler (özellikle TÜBAP ve TÜBİTAK) üzerinde durularak başvuruların nasıl yapıldığı gösterilmekte ve fakültemizdeki eğitim sürecinde yapabilecekleri öğrenci projeleri konusunda

bilgilendirilmekte,

- Bilimsel literatür taramaya ek olarak referansların etkin yönetimi konusunda Endnote programının kullanımı öğretilmektedir.

- 2017–2018 Eğitim öğretim yılından başlamak üzere **Dikey Koridor** dersleri içinde **Bilim Okuryazarlığı** başlıklı, ilk 5 yılda devamlılık gösteren bir ders tasarlanmıştır. Bu ders kapsamında danışmanların sorumluluğunda ve bazı tema konferanslarıyla desteklenen literatür tarama, makale türleri, makalenin yapısı, makale kritiği, araştırma konusunun seçimi, örneklem sayısı ve güç analizi, etik kurul dosyasının hazırlanması, verilerin bilgisayara girilmesi, verilerin analizi, yorumlanması ve makale yazımı gibi konularda öğrencilerimize dersler verilmektedir. Bu dersin eğitim programımızda yer alması Eğitim Komisyonu ve Fakülte Kurulu tarafından kabul edilmiştir **(Ek TS.7.3.1/1)**. Bilim Okuryazarlığı teması içinde 3. ve 5. sınıfların sonunda bir çalışmayı poster, yayın ya da sunu biçiminde sonlandırması hedeflenmiştir.
- Fakültemizde ayrıca **Poster Günü Etkinliği** uygulanmaktadır. 2016–2017 Eğitim öğretim yılında 3. Ders Kurulu, 8. Ders Kurulu ve 7. Staj Kurulu kapsamında düzenlenen **Poster Günü Etkinliği**'nde fakültemiz öğrencileri öğretim üyelerinin danışmanlığında hazırladıkları posterlerini Dr. Ratip Kazancıgil Derslik Binası fuaye salonunda sunmaktadırlar **(Resim TS.7.3.1/1)**. Bu süreç, öğrencilerin araştırma ve sunum becerilerine katkı sağlamaktadır.

Resim TS.7.3.1/1: Poster Günü Etkinliği (3. Ders Kurulu-2016).

- Ön Hekimlik Dönemi, Kırsal Hekimlik Stajı kapsamında Halk Sağlığı Anabilim Dalı tarafından öğrencilerimize sağlık düzeyi ölçütleri ile birinci basamakta veri, kayıt,

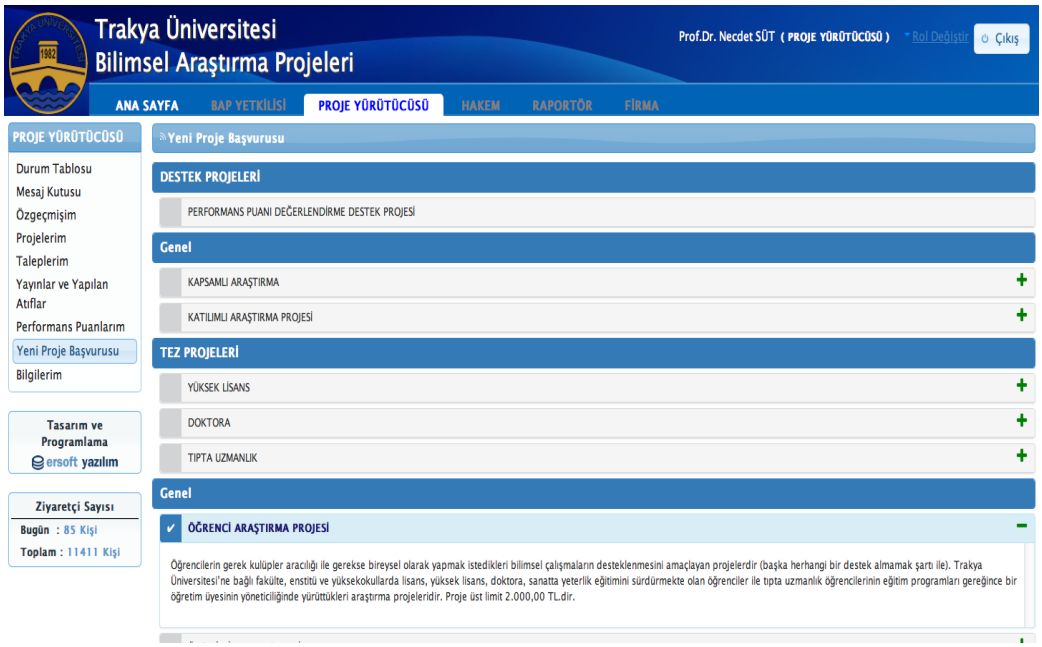
enformasyon konularında bilgi verilmektedir.

- Trakya Üniversitesi Merkez Kütüphanesi, ulusal ve uluslararası alanda çok sayıda dergiye ve veri tabanına abone olarak öğrencilere üniversite içerisinden ve uzaktan erişim yoluyla da evlerinden erişim imkanı sağlamaktadır.

  http://kutuphane.trakya.edu.tr/ (Erişim tarihi: 17.08.2017)

  Kütüphanemizin abone olduğu ulusal ve uluslararası veri tabanlarının listesi aşağıdaki bağlantıdan ulaşılabilir.

  http://kutuphane.trakya.edu.tr/pages/veritabalari-hakkinda#.WZVpcNJJbIU (Erişim tarihi: 17.08.2017)
- Fakültemiz, öğrencilerin kongrelere katılımını desteklemektedir. Bu kapsamda son 2 yılda Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla çeşitli ulusal ve uluslararası kongrelere katılımları desteklenen öğrencilerin listesi **Ek TS.7.3.1/2**'de gösterilmiştir.
- Fakültemiz öğretim üyeleri, yürüttükleri bilimsel araştırmalara ve projelere öğrencilerin katılımlarını desteklemektedir. Öğrencilerimiz tarafından öğretim üyelerimizin danışmanlığında son 5 yılda yayınlanan ulusal/uluslararası çalışma sayısı 39 olup bu çalışmalara ilişkin bilgiler **Ek TS.7.3.1/3**'de gösterilmiştir.
- Trakya Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi (TÜBAP) öğrencilerinin danışman bir öğretim üyesi ile hazırladıkları projelerini öğrenci projeleri kapsamında 2.000 TL ye kadar hakeme göndermeden desteklemektedir **(Resim TS.7.3.1/2)**.



Resim TS.7.3.1/2: Trakya Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi öğrenci projeleri.

- Halen fakültemizde yürütülmekte olan 12 adet bilimsel çalışmaya katılan 30 öğrencimiz mevcuttur **(Ek TS.7.3.1/4)**. Bu çalışmalarda öğrencilerimiz bilimsel araştırma mantığını öğrenerek, öğrendikleri bilgileri kullanabilme olanağı elde etmekte ve çalışmadaki öğretim üyelerinin deneyimlerinden yararlanarak, bilimsel araştırmayı yaparak öğrenmektedirler.

GS.7.3.1. Tıp fakülteleri, eğitimin herhangi bir aşamasında tüm öğrencilerin bireysel ya da bir ekip içinde katılabileceği araştırma planlama ve uygulama fırsatları sağlamalı, öğrencileri tarafından planlanan ve yürütülen araştırma süreçleri ile sonuçlarının paylaşılmasını, öğrencilerin kongrelere katılımlarını özendirmeli, idari ve ekonomik olarak desteklemeli ve ödüllendirmelidirler.

- Fizyoloji Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Nurettin Aydoğdu tarafından 29.10.2015-01.11.2015 ve 01-04 Aralık 2016 tarihlerinde TÜBİTAK eğitim projeleri kapsamında **Tıp Öğrencilerine Bilimsel Araştırma ve Proje Hazırlama Eğitimi** düzenlenmiştir **(Ek GS.7.3.1/1)**.

Resim GS.7.3.1/1: Tıp Öğrencilerine Bilimsel Araştırma ve Proje Hazırlama Eğitimi.

- Fakültemiz öğrencilerince 2014 yılında kurulan ve editöryal kurulunu yine fakültemiz öğrencilerinin oluşturduğu **Turkish Medical Student Journal** adlı dergi yılda 3 sayı yayınlanmakta olup bu alanda ülkemizde bir ilk olma özelliği taşımaktadır. Bu dergide öğrencilerimiz bilimsel çalışmalarını yayınlama olanağı elde etmekte olup ayrıca editöryal kurulda yer alan öğrencilerimiz bilimsel araştırma değerlendirme ve yayınlama sürecine

ilişkin deneyim kazanmaktadırlar.

http://tmsj-en.trakya.edu.tr/ (Erişim tarihi: 17.08.2017)

- Fakültemiz, öğrencilerin ulusal ve uluslararası kongrelere katılımını desteklemektedir. Öğrencilerimizin kongrelere katılımı ile ilişkili Fakülte Yönetim Kurulu kararları **Ek GS.7.3.1/2**'de sunulmuştur.
- Öğrencilerimizin katıldıkları ulusal/uluslararası kongreler aşağıda belirtilmiştir:
  - Türk Tıp Öğrencileri Birliği Bilimsel Kongresi
  - 42.Ulusal Hematoloji Kongresi
  - Türk Tıp Öğrencileri Birliği Kurultayı
  - 27.ESC (Avrupa Öğrenci Kongresi)
  - Trakya 2.Uluslararası 10.Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi
  - 2.Uluslararası Tıp Öğrenci Kongresi
  - 5.Ulusal Sağlık Turnesi
  - 2.Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi
  - Çağımızın Hastalıklarına Multidisipliner Yaklaşım Konulu VII. Bilim Şenliği
  - 4.Ulusal Tıp Öğrenci kongresi
  - 17.Tıp Öğrenci Kongresi
  - Lublin International Medical Congress for Students and Young Doctors
  - Avrupa Tıp Öğrencileri Birliği 6. Ulusal Kurultayı
  - I. Tıp Öğrenci Kongresi
  - İnsani Yardım Çalıştayı
  - Kök Hücre ve Kanser Kongresi
  - I. Ulusal Araştırma Toplulukları Çalıştayı
  - 10.Ulusal Tıp Öğrenci Kongresi
  - 16.Ulusal Genel Tıp Öğrenci Kongresi
  - Acil Tıp Konulu Öğrenci Kongresi
  - 1.Ulusal Geleceğin Tıbbı Kongresi
  - IFMSA 64.Mart Genel Kurul toplantısı
  - EGPRN Research Into New Methods and Technigues in Primary Care isimli bilimsel toplantı
  - Cinsel Sağlık Sempozyumu

7.4. MALİ KAYNAKLAR

TS.7.4.1. Tıp fakülteleri eğitime özel uygun mali kaynak planlamasını mutlaka yapmalıdır.

- TÜTF'nin **Trakya Üniversitesi Özel Bütçesi** ve **TÜTF Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi'nin Döner Sermaye Gelirleri** olmak üzere iki mali kaynağı bulunmaktadır.
- Trakya Üniversitesi bütçesi, Maliye Bakanlığı tarafından üniversitelerden gelen öneriler doğrultusunda oluşturulmakta ve bütçe kanunuyla Trakya Üniversitesi Rektörlüğü'ne tahsis edilmektedir. Bütçenin üniversite fakültelerine dağıtımı rektörlük yetkisinde olup, üniversite yönetim kurulu kararı ile belirlenmektedir.
- Tıp Fakültesi'ne ayrılan bütçe payından; personel maaş ödemeleri, yolluk, tüketim malzemesi (kırtasiye, elektrik–su ödemeleri, temizlik malzemesi, laboratuvar ve tüketim malzemesi vb.), demirbaş alımı, yapı tesis ve büyük onarımı gibi tarif edilen fasıllardan harcama yapılmaktadır. Tıp Fakültesi'nin son 5 yıla ilişkin bütçe kalemleri **Ek TS.7.4.1/1**'de gösterilmiştir.
- Tıp Fakültesi Dekanlığı Trakya Üniversitesi Rektörlüğü'nün 21.06.2017 tarih ve 140612 sayılı yazılarına cevap olarak 2018–2020 dönemine ait bütçe teklifini hazırlayarak Rektörlüğe göndermiştir **(Ek TS.7.4.1/2)**.
- TÜTF üst yönetimi gerek kurum dışı kaynak sağlanmasına, gerekse eğitim olanakların iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik bütçe kaynaklarını sağlamaya büyük önem vermektedir. 2015-2016 Eğitim öğretim yılında hizmete açılan Dr. Ratip Kazancıgil Derslik Binası iyileştirme ve geliştirme çalışmalarında kaynak yaratımının en güncel örneklerinden birisini oluşturmaktadır **(Ek TS.7.4.1/3)**.
- Trakya Üniversitesi Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi, döner sermaye gelirlerinden eğitime ayrılmış bir pay yoktur. Ancak artan öğrenci sayısına paralel olarak klinik anabilim dallarına ait dersliklerin genişletilmesi merkez müdürlüğünün yardımı ile gerçekleştirilmiştir.
- Tıp Fakültesi'nde eğitime önemli bir kaynak aktarımı **Trakya Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi (TÜBAP)** aracılığıyla olmaktadır.

  http://bap.trakya.edu.tr/ (Erişim tarihi:17.08.2017)

  Bu çerçevede tamamlanmış ve devam eden projeler aşağıda sıralanmıştır:
  - Prof. Dr. Oğuz TAŞKINALP'in TÜBAP 2016/58 numaralı **Anatomi Laboratuvarlarının Kadavra ile Desteklenmesi** başlıklı tamamlanmış alt yapı projesidir. Bu yol ile Anatomi Anabilim Dalı'na 4 yeni tam kadavra kazandırılmıştır

(Ek TS.7.4.1/4).

- Doç. Dr. Ayşe ÇAYLAN'ın **Tıp Fakültesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Eğitiminde Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Doğrultusunda Temel hekimlik uygulamaları Laboratuvarının Yapılandırılması** konulu projesi TÜBAP 2015/207 numarası ile kabul edilmiştir. Bu proje kapsamında Temel hekimlik uygulamaları Eğitimi için gerekli maketler alınmıştır **(Ek TS.7.4.1/5)**.
- Prof. Dr. Oğuz OĞUZ TAŞKINALP'in TÜBAP 2017/01 numaralı **Üç Boyutlu anatomi Laboratuvarının Yapılandırılması**, TÜBAT 2017/120 numaralı **Eğitimin Üç Boyutlu Modellerle Desteklenmesi** başlıklı devam eden projeleri mevcuttur **(Ek TS.7.4.1/6)**.

7.5. ULUSAL VE ULUSLARARASI İŞBİRLİĞİ

TS.7.5.1. Tıp fakülteleri, öğrenci ve öğretim elemanlarını ulusal ve uluslararası değişim olanakları konusunda bilgilendirmeli, bu konuda olanaklar sunmalı, idari ve ekonomik olarak mutlaka desteklemelidir.

- Erasmus, Farabi ve Mevlana Değişim Programları aracılığıyla, üniversitemiz ile yurt içi ve yurt dışındaki üniversiteler arasında öğrenciler karşılıklı olarak yer değiştirmeleri ve eğitimlerinin sürdürmelerine olanak sağlanmaktadır. Bu değişim programlarına ilişkin süreçler tüm ayrıntıları ile Dış İlişkiler Birimi tarafından koordine edilmektedir.
  http://disiliskiler.trakya.edu.tr/ (Erişim tarihi: 17.08.2017)
- Fakültemiz Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programlarının paydaşlara duyurulması konusuna özen göstermektedir. Bu kapsamda programlara başvuru koşulları ve sürecine ilişkin duyurular her yıl düzenli olarak üniversitenin ve fakültenin web sayfasından duyurulmakta olup ayrıca amfilere de duyuru afişleri asılmaktadır **(Resim TS.7.5.1/1)**.

Resim TS.7.5.1/1: Erasmus+Öğrenci Hareketliliği Bilgilendirme Toplantısı afişi.

- Fakültemizde Erasmus Değişim programı koordinatörleri, Farabi Değişim Programı Koordinatörleri, Mevlana Değişim Programı Koordinatörleri Tıp Fakültesi Dekanlığınca

atanmıştır **(Ek TS.4.1.1/5)**. Görevlendirilen bu koordinatörler ve üniversitemizin dış ilişkiler birimi Erasmus, Farabi ve Mevlana Değişim Programları'nda öğrencilerimize danışmanlık yapmaktadırlar.

- Fakültemizdeki tüm derslerin AKTS kredileri Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 53.maddesine göre belirlenmiştir **(Ek TS.2.2.1/1)**.
- 2015–2016 ve 2016–2017 Eğitim Öğretim Yıllarında ulusal ve uluslararası değişim programları kapsamında fakültemize gelen ve fakültemizden giden öğrenci listesi, yazışmalar **Ek TS.7.5.1/1** ve **Ek TS.7.5.1/2**'de sunulmuştur.
- Üniversitemiz ile **Tetova Devlet Üniversitesi Tıp Fakültesi** arasında yapılan **ikili anlaşma** çerçevesinde 3 yıldır, her yıl 15 gün süre ile yaklaşık 20 öğrenci fakültemizi ziyaret etmektedir **(Ek TS.7.5.1/3)**. Ziyaret esnasında fakültemizin değişik temel ve klinik bilimlerinde ders izleme ve uygulama yapma imkânı bulmaktadırlar

GS.7.5.1. Tıp fakülteleri ulusal öğrenci değişimi program ve olanakları konusunda plan ve politikalar oluşturmalıdır.

- Trakya Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı Dış İlişkiler Birimi, ulusal öğrenci/öğretim elemanı işbirliği ve ortak projelere ilişkin süreçleri yürütmektedir. TÜTF, Farabi Değişim Programı kapsamında ulusal eğitim kurumları ile işbirliği yapmaktadır.

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR		
(EKLER LİSTESİ)		
SIRA	**NO**	**KONU**
1	Ek TS.7.1.1/1	Akademik Personelin Dağılımı
2	Ek TS.7.1.1/2	Temel Hekimlik Uygulamaları Klinik Beceri Laboratuvarı Yönergesi
3	Ek TS.7.1.1/3	Temel Hekimlik Uygulamaları Maket Laboratuvarı Maket Listesi
4	Ek TS.7.1.1/4	Klinik Eğitim Ortamı Dışında Yer Alan Derslikler
5	Ek TS.7.1.1/5	Öğrenci Uygulama Laboratuvarlarının Alt Yapı Olanakları
6	Ek GS.7.1.3/1	Kuruluşundan Bu Yana TEAD Çalışanları
7	Ek GS.7.1.3/2	TEAD'ın MÖTE Programına Katkısı
8	Ek GS.7.1.3/3	Bologna Sürecine Uyum Çalışmaları
9	Ek GS.7.1.3/4	Trakya Üniversitesi Rektörlüğü ve Edirne Valiliği Arasında İmzalanan Protokol
10	Ek TS.7.2.1/1	2015 ve 2016 Yılları Acil Servis Hasta Sayıları
11	Ek TS.7.2.1/2	Anabilim Dallarının Ayaktan ve Yatan Hastalara Yönelik Gerçekleştirdiği Sağlık Hizmeti Sayıları
12	Ek TS.7.2.1/3	Hastanede Ortalama Yatış Süresi, Taburcu Olan ve Vefat Eden Hasta Sayıları, 2016 Yılına Ait Doğum Sayıları
13	Ek TS.7.2.1/4	Polikliniklerine 2016 Yılı İçinde Başvuran Hastaların ICD-10 Kodlarına Göre Ön Tanı Dağılımları
14	Ek TS.7.2.1/5	Klinik Eğitim Ortamda Yer Alan Derslikler
15	Ek TS.7.2.1/6	Spor Tesislerinin Olanakları
16	Ek TS.7.2.2/1	İntörnlük Dönemi Eğitim Kuralları
17	Ek TS.7.2.2/2	Staj Dönemi İzleme ve Denetleme Yönergesi
18	Ek TS.7.3.1/1	Bilim Okuryazarlığı Dersinin Dikey Koridor İçinde Yer Almasına İlişkin Fakülte Kurulu Kararı
19	Ek TS.7.3.1/2	Fakülte Yönetim Kurulu Kararıyla Çeşitli Ulusal ve Uluslararası Kongrelere Katılımları Desteklenen Öğrencilerin Listesi
20	Ek TS.7.3.1/3	Öğrencilerimiz Tarafından Öğretim Üyelerimizin Danışmanlığında Son 5 Yılda Yayınlanan Ulusal/Uluslararası Çalışmalara İlişkin Bilgiler
21	Ek TS.7.3.1/4	Fakültemizde Yürütülmekte Olan Bilimsel Çalışmalara Katılan Öğrencilerimiz
22	Ek GS.7.3.1/1	Tıp Öğrencilerine Bilimsel Araştırma ve Proje Hazırlama Eğitimi
23	Ek GS.7.3.1/2	Öğrencilerimizin Kongre Katılımına İlişkin Fakülte Yönetim Kurulu Kararları
24	Ek TS.7.4.1/1	TÜTF Dekanlığının 2012-2016 Bütçe Ödenekleri ve Harcamaları
25	Ek TS.7.4.1/2	TÜTF Dekanlığının 2018–2020 Dönemine Ait Bütçe Teklifi
26	Ek TS.7.4.1/3	Klinik Anabilim Dallarına Ait Dersliklerin Genişletilmesi ile İlgili Merkez Müdürlüğünün Yardımı
27	Ek TS.7.4.1/4	TÜBAP 2016/58 Numaralı Altyapı Projesi
28	Ek TS.7.4.1/5	TÜBAP 2015/207 Numaralı Altyapı Proje
29	Ek TS.7.4.1/6	TÜBAP 2017/01 Numaralı Altyapı Projeleri
30	Ek TS.7.5.1/1	TÜTF'nin Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları Kapsamında TÜTF'ne Gelen ve TÜTF'den Giden Öğrenciler-1
31	Ek TS.7.5.1/2	TÜTF'nin Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları Kapsamında TÜTF'ne Gelen ve TÜTF'den Giden Öğrenciler-2
32	Ek TS.7.5.1/3	TÜTF ile Tetova Devlet Üniversitesi Tıp Fakültesi Arasında Yapılan İkili Anlaşma

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

8.1. TIP FAKÜLTESİ YÖNETİM YAPISI

TS.8.1.1. Tıp fakültesinin yönetim yapısı, örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri mutlaka tanımlanmış olmalıdır.

- Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin yönetim yapısı ve örgütlenme şeması, 04 Kasım 1981 tarih ve 2547 sayılı **Yükseköğretim Kanunu**'nda yer alan dekan, dekan yardımcıları, bölüm ve anabilim dalı başkanlarının ve öğretim üyelerinin görev tanımlarını içermektedir.
  http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf (Erişim tarihi: 15.08.2017)
- Fakültemizin **Kalite ve Yönetim Sistemi**, iç kontrol sistem çalışmaları olarak başlamış ve 15.06.2017 tarihinde güncellenmiştir.
  5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'na göre kurumların her yılın başında oluşturdukları faaliyet raporu, fiziksel ve insan kaynakları, mali durum ve hizmetler ile ilişkili bilgileri içerecek şekilde düzenlenir.
  http://bys.trakya.edu.tr/file/open/82510593 (Erişim tarihi: 15.08.2017)
  Misyon, organizasyon yapısı ve görevler, Tıp Fakültesi web sayfasının İç Kontrol Standartları ara yüzünde sekmeler altında tanımlanmıştır.
  http://ickontrol.trakya.edu.tr/?brm=30 (Erişim tarihi: 15.08.2017).
- Rektörlüğümüz tarafından rektör ve rektör yardımcılarının görev paylaşımları yapılmıştır **(Ek TS.8.1.1/1)**.
  Rektör: Prof. Dr. Erhan Tabakoğlu (Tıp Fakültesi)
  Rektör Yrd. (Eğitimden sorumlu): Prof. Dr. Mümin Şahin (Mühendislik Fakültesi)
  Rektör Yrd. (Personel ve idari işlerden sorumlu): Prof. Dr. Cem Uzun (Tıp Fakültesi)
  Rektör Yrd. (Disiplin ve mali işlerden sorumlu): Prof. Dr. Osman Nuri Hatipoğlu (Tıp Fakültesi)
- Organizasyon şemamız ve dekanlık akademik ve idari personel görev tanımlamaları Dekanlığın internet sayfasında yer almaktadır. Fakültemizin örgütlenme şeması **Ek TS.8.1.1/2**'de sunulmuştur. Fakültemiz Dekan, iki Dekan yardımcısı, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu, 3 bölüm başkanlığı ile bu bölüm başkanlıklarına bağlı anabilim dalı ve bilim dalı başkanlıklarından oluşan bir akademik yönetim yapısına sahiptir.
- İdari ve akademik faaliyetlerle ilgili büro işleri, Fakülte Sekreteri'nin yönetimindeki idari bürolar tarafından yürütülmektedir **(Ek TS.8.1.1/3)**.

8.2. EĞİTİM YÖNETİMİ ÖRGÜTLENMESİ

TS.8.2.1. Tıp fakülteleri eğitim modellerine göre yetkin bir eğitim yönetimi örgütlenmesine mutlaka sahip olmalıdır.

- Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, öğrencilerin de temsil edildiği entegre bir eğitim yönetimi örgütlenmesi mevcuttur. Bu yapı içerisinde eğitimin planlanması ve yürütülmesinden sorumlu çeşitli kurullar bulunmaktadır.
- Tıp fakültesinde eğitimden birinci derecede sorumlu kişi dekandır. Eğitim işlerinin düzenli olarak yürütülebilmesi açısından dekan adına bir dekan yardımcısı mezuniyet öncesi (Prof. Dr. Mustafa İnan), bir dekan yardımcısı da mezuniyet sonrası (Prof. Dr. Ahmet Tezel) eğitimden sorumlu olacak şekilde iş bölümü yapılmıştır **(Ek TS.8.2.1/1)**.
- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na göre zorunlu olan kurullar yanında, fakültemize özgü eğitim yönetimine ve dekanlık çalışmalarına destek olmak üzere aşağıda ismi verilen kurul ve koordinatörlükler yapılandırılmıştır.

  Eğitim programı şemasında yer alan çeşitli komisyon, kurul, birim ve görevlendirmeler şu şekilde tanımlanmıştır:

  1. Fakülte Yönetim Kurulu
     http://tip.trakya.edu.tr/staff/fakulte-yonetim-kurulu (Erişim tarihi: 15.08.2017)
  2. Fakülte Kurulu
     http://tip.trakya.edu.tr/staff/fakulte-kurulu (Erişim tarihi: 15.08.2017)
  3. Eğitim Komisyonu
  4. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı **(Ek TS.8.2.1/2)**
  5. Baş Koordinatörlük ve Sınıf Koordinatörleri Kurulu, Ders/Staj Kurulları Yürütme Komitesi **(Ek TS.8.2.1/3)**
  6. TÜTF Mezuniyet öncesi eğitim ve öğretim program değerlendirme amaçlı Öğrenci ve Öğretim Üyesi Geribildirimlerinin Alınmasına Dair Yönerge Senatonun 17.08.2017 tarihli 10. toplantısında 38 nolu karar olarak kabul edilmiştir **(Ek TS.8.2.1/4)**.
  7. Mezuniyet Öncesi Eğitim Programı Değerlendirme ve Uygulama Yönergesi, Fakülte Kurulu'nun 15.08.2017 tarihli, 16 nolu oturumunda alınan 2 nolu kararında kabul edilmiştir **(Ek TS.8.2.1/5)**.
  8. Staj Dönemi İzlem ve Çalışma Yönergesi, Senatonun 17.08.2017 tarihli 10. toplantısında 37 nolu karar olarak kabul edilmiştir **(Ek TS.8.2.1/6)**.

9. Ön Hekimlik (İntörnlük) Dönemi Eğitim Kuralları Fakülte Kurulu'nun 19.07.2017 tarihli, 14 nolu oturumunda alınan 2-b nolu kararında kabul edilmiştir **(Ek TS.7.2.2/1)**.
10. Ölçme Değerlendirme Birimi ve Sınav Yönergesi, Fakülte Kurulu'nun 15.08.2017 tarihli, 16 nolu oturumda alınan 3 nolu karar ile kabul edilmiştir **(Ek TS.3.1.1/4)**.
11. Öğrenci Akademik Danışmanlık Birimi Yönergesi, T.Ü Senatosu 12.07.2017 tarih ve 08 nolu oturumunda alınan 19 sayılı kararı ile kabul edilmiştir **(Ek TS.4.3.1/7)**.
12. Balkan, Orta Doğu ve Diğer Bölge Kökenli Öğrenciler ile ilişkili düzenleme Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesinde yer almaktadır. Yabancı öğrencilere danışmanlık yapacak sorumlu öğretim üyeleri Dekanlık tarafından görevlendirilmiştir **(Ek TS.4.3.1/10)**.
13. Engelli Öğrenci Birimi ve Danışmanlığı (Öğrenci Akademik Danışmanlık Yönergesinde yer almaktadır) **(Ek GS.4.3.1/2)**
14. Öğrenci değişim programları kapsamında; Erasmus, Farabi ve Mevlâna Koordinatörlüğü **(Ek TS.4.1.1/5)**
15. Tıp Fakültesi Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu **(Ek TS.8.2.1/7)**
16. Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi Deney Hayvanları Birimi **(Ek TS.8.2.1/8)**
17. Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu **(Ek TS.8.2.1/9)**
18. Trakya Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu http://tip.trakya.edu.tr/staff_group/komisyon-ve-kurul-uyelikleri/?preview=true#.WZoXzyirTIV
19. Trakya Üniversitesi Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu **(Ek TS.8.2.1/10)**
20. Trakya Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Danışma Kurulu **(Ek TS.8.2.1/11)**

- Bu kurul ve komisyonlar düzenli biçimde toplanarak görev ve yetki alanlarına giren konularda kararlar almaktadırlar. 2017 Ocak ayından itibaren Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu kararları Tıp Fakültesi internet sayfasında paylaşılmaktadır.
  http://tip.trakya.edu.tr/pages/2017-yili-fakulte-yonetim-kurulu-kararlari (Erişim tarihi: 15.08.2017)
  http://tip.trakya.edu.tr/pages/2017-yili-fakulte-kurulu-kararlari (Erişim tarihi: 15.08.2017)
- Eğitim Komisyonu'nun kimlerden oluştuğu, görev tanımları, çalışma ilke ve koşulları Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde (Madde 24) tanımlanmıştır **(Ek TS.2.2.1/1, TS.8.2.1/12)**. Eğitim Komisyonu'nda **öğrenci temsilcisi** bulunması yeni yönetmelikle sağlanmıştır.

- **Sınıf Koordinatörleri Kurulu Çalışma Esasları**, Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 26. maddesinde detaylandırılmıştır. Sınıf koordinatörleri sınıfın amaç ve hedeflerine yönelik oluşturulmuş ders/staj kurullarının programlarının düzenlenmesi ve koordinasyonundan sorumludurlar. **Ders/Staj Kurulu Yürütme Kurulu** ise, kurulun amaç ve hedeflerine uygun bir şekilde kurul programının yürütülmesi ve denetlenmesinden sorumludur **(Ek TS.2.2.1/1)**.
- Fakülte Kurulu'nca onaylan **Ön Hekimlik Dönemi Çalışma Esasları** her dönem başında sorumlu anabilim dallarına gönderilir ve anabilim dalı panolarında ve tıp fakültesi internet sayfasında ilan edilir.
- **Alan İçi Seçmeli/Dikey Koridor Dersleri Sorumluluğu**, sınıf koordinatörlerine verilmiştir. Derslerin içeriği ve yürütülmesi ayrıntılı bir şekilde TÜTF-EÖSY, Madde 20, 21, 28'de tanımlanmıştır.
- **Program Değerlendirme Süreçleri** çalışma esaslarında belirtilmiş ve uygulamaya konulmuştur.
- **Ölçme ve Değerlendirme Birimi**, **Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği**'nde ve **Ölçme ve Değerlendirme Birimi Yönergesi**'nde tanımlanmış görevleri yapmaktadır. Fakültemizde uygulama değerlendirmeleri hariç tüm kuramsal sınavlar Ölçme ve Değerlendirme Birimi tarafından objektif yöntemlere göre yapılmakta, değerlendirilmekte ve öğrenci itirazları yönetmeliğe uygun bir şekilde şeffaf olarak yapılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme aşamalarının tümü detaylı bir şekilde internet sayfası/duyuru panoları ile öğrencilerle paylaşılmaktadır.
- **Akademik ve Sosyal Danışmanlık Birimi** kurulmuştur. Öğrencilerimizin niteliklerine göre alt danışmanlık oluşturulmuş ve yönergesi internet sayfamızdan paylaşılmıştır ve çalışmaya başlamıştır.

8.3.EĞİTİM ÖRGÜTLENMESİ DESTEK YAPISI

TS.8.3.1. Tıp fakültelerinde eğitimle ilgili karar ve süreçler belgelenmeli ve düzenli bir kayıt ve dökümantasyon sistemi bulunmalıdır.

- TÜTF'nde eğitim yönetiminin örgütlenmesine uygun olarak Trakya Üniversitesi Senatosu, Üniversite Yönetim Kurulu ve Tıp Fakültesi Fakülte ve Yönetim Kurulu kararları üniversite ve tıp fakültesi web sayfasında yayımlanmaktadır.
  http://kararlar.trakya.edu.tr/search/?w=&t=0&kt= (Erişim tarihi: 15.08.2017)
  http://kararlar.trakya.edu.tr/search/?w=&t=1&kt= (Erişim tarihi: 15.08.2017)
  http://tip.trakya.edu.tr/pages/2017-yili-fakulte-yonetim-kurulu-kararlari;http://tip.trakya.edu.tr/pages/2017-yili-fakulte-kurulu-kararlari (Erişim tarihi: 15.08.2017)
- Öğretim üyelerini ve öğrencileri ilgilendiren mevzuatın tümü tıp fakültesi internet sayfasında yayımlanmaktadır.
  http://tip.trakya.edu.tr/pages/ogretim-uyesi-mevzuati (Erişim tarihi: 15.08.2017)
  http://tip.trakya.edu.tr/pages/lisans-ogrencileri-icin-faydali-olabilir (Erişim tarihi: 15.08.2017)
- **Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu** ve **Fakülte Kurulu** kararları için bir **karar defteri** vardır ve kayıtlar tutulmaktadır.
- **Tıp Fakültesi Eğitim Komisyonu** kararları için bir **karar defteri** vardır ve kayıtlar tutulmaktadır.
- **Sınıf Koordinatörler Kurulu** toplantıları tutanak altına alınmakta ve sekretarya tarafından arşivlenmektedir.
- **Tıp Fakültesi Hizmet Standartları** fakülte internet sayfasında ilan edilmiştir.
  http://bys.trakya.edu.tr/file/open/16142681 (Erişim tarihi: 15.08.2017)
- **Tıp Fakültesi Faaliyet Raporları**'nda (2015 ve 2016) fakültenin misyonu, vizyonu, yetki, görev ve sorumlukları tanımlanmıştır. Ayrıca fakülte ile ilişkili teşkilat, fiziksel yapı, örgütsel yapı, insan kaynakları, bilgi ve teknoloji kaynakları, sunulan hizmetler, yönetim ve iç kontrol sistemi konusunda bilgiler verilmiştir.
  http://bys.trakya.edu.tr/file/open/82510593 (Erişim tarihi: 15.08.2017)
  Bu bilgiler yasa gereği her yıl Ocak ayının sonuna kadar güncellenmektedir.
- 2 Haziran 2015 tarihinde alınmış **ISO 9001:2008 Sertifikası** Kalite Yönetim Sistemi ile tüm süreç ve kararlar, görev tanımları, iş akış şemaları, talimatlar ve işleyiş yöntemleri tanımlanmış ve uygulamaya geçilmiştir.

T.S.8.3.2. Tıp fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesine teknik ve sekreter desteği sağlayacak bir yapı mutlaka bulunmalıdır.

- Dekanlığımız idari yapılanması **Ek TS.8.1.1/3**'te gösterilmiştir. Eğitim faaliyetlerinin yönetilmesi idari olarak **Fakülte Sekreteri** ve **Öğrenci İşleri Birimi Şefi** tarafından yürütülmektedir. Ayrıca eğitim programlarının yapılandırılmasında, TEAD, Başkoordinatörlük ve ÖDR Komitesi'nin sekretaryasını yürüten öğrenci işlerinden bağımsız şef kadrosunda bir sekreter çalışmaktadır. Önümüzdeki süreçte dekanlığımıza bağlı idari yapılanma içinde **Eğitim Yönetim Destek Birimi** kurulması düşünülmektedir.
  - **Fakülte Sekreteri**
  - **Öğrenci işleri Birimi:** Bir şef ve 3 memur görev yapmaktadır.
  - **Kurul Sekretaryası:** Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu sekretaryasını yapan bir memur bulunmaktadır.
  - **Akreditasyon Birimi Sekretaryası:** Şef kadrosunda görevli bir memur TEAD, Başkoordinatörlük ve ÖDR Komitesi ile ilişkili sekretarya hizmetini yürütmekte, arşiv oluşturmaktadır. Bu birime eğitim komisyonu toplantılarının düzenlemesi, kararların yazılması ve arşivlenmesi için Öğrenci İşleri Birimi destek vermektedir.
  - **Ölçme ve Değerlendirme Birimi:** Biri programcı kadrosunda sekretarya hizmeti veren ve biri bilgisayar işletmeni kadrosunda ve Bilgisayar Mühendisliği Bölümünde doktora yapan istatistiksel veri analizcisi olmak üzere 2 eleman çalışmaktadır. **Ölçme ve Değerlendirme Birimi Yönergesi** mevcut olup, burada tanımlanan görevler yerine getirilmektedir **(Ek TS.3.1.1/4)**.
  - **Ders Araçları Birimi:** Dr. Ratip Kazancıgil Derslik binasında 4, Tıp Fakültesi Amfiler binasında 2 personel görev yapmaktadır. Temel Hekimlik Uygulamaları Klinik Beceri Laboratuvarında ise 1 sorumlu personel görev yapmaktadır.
  - **Bilgi-İşlem ve Teknik Bakım Hizmetleri:** Dekanlık programcı kadrosunda bir bilgisayar mühendisi görev yapmaktadır. Elektronik teknik destek, Hastane Teknik Hizmetleri Birimi tarafından, İnternet ve Bilgi Yönetim Sistemi desteği, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sağlanmaktadır.

GS.8.3.1. Tıp fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış, veri girişi, istatistik analizler gibi teknik konularda özelleşmiş personelin bulunduğu bir birim bulunmalıdır.

- Dekanlıkta **Bilgi İşlem Bürosu** bulunmakta ve büroda programcı kadrosunda görev yapan bir bilgisayar mühendisi, fakültenin bilgi işlem ve web sayfası ile ilgili tüm işlerini yapmaktadır. Fakültenin dijital destek hizmetlerine yardımcı olmaktadır. Ayrıca Ölçme Değerlendirme Birimi'nde görevli, biri bilgisayar bilimlerinde doktora yapmakta ve istatistiksel veri analiz konusunda deneyimleri olan iki memur bulunmaktadır. Ölçme ve Değerlendirme Birimi'nde sınav analizlerinin yapılabilmesi için özel bir **yazılım programı** kullanılarak soru ve veri girişleri yapılmakta, sınavlar değerlendirilmektedir.

8.4. YÖNETİM KADROSU

TS.8.4.1.Tıp fakültelerinin dekanları mutlaka tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

- Tıp Fakültesi Dekanı Vekili Prof. Dr. Ahmet Muzaffer DEMİR'dir. Tıp eğitimini 1987 yılında İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi'nde, 1987-1992 yılları arasında İç Hastalıkları uzmanlık eğitimini ve 1994-1997 yılları arasında da Hematoloji yan dal uzmanlık eğitimini Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde tamamlamıştır. 1999-2001 yılları arasında ve Nisan-Temmuz 2003 arasında olmak üzere iki kez, Loyola University Medical Center, Hemostasis and Thrombosis Research Laboratory, Chicago, ABD'de çalışmalarda bulunmuştur. 2002 yılında doçent, 2007 yılında Profesör olmuştur.
- Dönem III Eğitim Koordinatör yardımcılığı, Dönem III Eğitim Koordinatörlüğü, Dönem IV Eğitim Koordinatörlüğü, Ders Kurulu VIII Başkan Yardımcısı, Fakülte Kurulu Doçent Üyeliği, Fakülte Kurulu Profesör Üyeliği Sağlık Bilimleri Enstitüsü İmmünoloji Anabilim Dalı Kurucu öğretim üyesi, TÜTF Dergisi Editör Yardımcılığı, Trakya Üniversitesi Atama ve Kalite Artırımı Komitesi Başkan Yardımcılığı görevlerinde bulunmuştur.
  http://thd.org.tr/thdData/userfiles/file/cv/AhmetMuzafferDemir.pdf?v=2)
  (Erişim tarihi: 15.08.2017)
- 19 Ağustos 2016 tarihinden bugüne Tıp Fakültesi Dekanı olarak görev yapmaktadır. Halen Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi İç Hastalıkları Anabilim Dalı Hematoloji Bilim Dalı Başkanlığı'nı ve Trakya Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi'nin Kan Merkezi, Terapötik Aferez Merkezi ve Hematoloji Laboratuvarı sorumluluğunu yürütmektedir. Aynı zamanda "Türk Hematoloji Derneği" ve "European Mediterranean League Against Thromboembolic Diseases" topluluğunun başkanlığını da yürütmektedir.

GS.8.4.1. Tıp fakültelerinin yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olmalıdır.

GS.8.4.2. Tıp fakültelerinin yönetici kadroları eğitim-öğretim, yönetim ve liderlik alanlarında donanımlı olmalıdır.

- Tıp Fakültesinin iki Dekan yardımcısı ve üç bölüm başkanı tıp fakültesi mezunudur.
- Prof. Dr. Mustafa İnan **mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu** dekan yardımcısıdır. Prof. Dr. Mustafa İnan Çocuk Cerrahisi Uzmanı olup, aldığı tüm akademik ve idari görevlerde

eğitimin hemen hemen tüm aşamalarında çalışmıştır. Fakülte Kurulu Üyeliği (Profesör Temsilcisi ve Yrd. Doç. Üye olarak), Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyeliği, Uzmanlık Eğitimi Koordinasyon Kurulu Üyeliği, 4. Dönem ve 2. Staj Kurulu Başkan Yardımcılığı, Çocuk Ürolojisi Bilim Dalı Başkanlığı yapmıştır.
http://personel.trakya.edu.tr/mustafainan#.WZYHflFJbIU (Erişim tarihi: 15.08.2017)

- **Mezuniyet sonrası tıp eğitiminden sorumlu** olan Prof. Dr. Ahmet Tezel, İç Hastalıkları ve Gastroenteroloji uzmanıdır. Değişik zamanlarda 3. Sınıf Eğitim Komisyonu Başkanlığı, Uzmanlık Eğitimi Koordinasyon Kurulu Üyeliği, Fakülte Kurulu Üyeliği, Yerel Etik Kurul Üyeliği, Acil Servis Başkanlığı, 1. Staj Kurulu Yürütme Komisyonu Başkanlığı, Ön Hekimlik Dönemi İç Hastalıkları ABD Sorumlusu görevlerinde bulunmuştur. Halen İnflamatuvar Barsak Hastalıkları Derneği başkan yardımcılığını sürdürmektedir.
http://personel.trakya.edu.tr/atezel (Erişim tarihi: 15.08.2017)
- Temel Bilimler Bölüm Başkanı Prof. Dr. Bülent Sabri Cığalı, Anatomi Anabilim Dalı öğretim üyesidir. Değişik zamanlarda 2. Sınıf Eğitim Komisyonu Başkanlığı, 4. Ders Kurulu Yürütme Komitesi Başkanlığı, Uzmanlık Eğitimi Koordinasyon Kurulu Üyeliği, Fakülte Kurulu Üyeliği, Ölçme Değerlendirme Birimi Başkanlığı, üç yıl süre ile Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığı görevlerinde bulunmuş, halen ÖDR Komitesi Koordinatörlük görevini yürütmektedir.
http://personel.trakya.edu.tr/bscigali#.WZYIGlFJbIU (Erişim tarihi: 15.08.2017)
- Cerrahi Bilimler Bölüm Başkanı Prof. Dr. Abdullah Taş, KBB ABD öğretim üyesidir ve halen Başhekimlik görevini yürütmektedir. Değişik dönemlerde Uzmanlık Eğitimi Koordinasyon Kurulu Üyeliği, Fakülte Kurulu Üyeliği, 8. Sınıf Staj Kurulu Yürütme Komisyonu Üyeliği, TEAD Başkanlığı görevlerini yerine getirmiştir.
http://personel.trakya.edu.tr/abdullahtas#.WZYIyFFJbIU (Erişim tarihi: 15.08.2017)
- Dahili Bilimler Bölüm Başkanı Prof. Dr. Gülbin Ünsal, İç Hastalıkları ve Gastroenteroloji uzmanıdır. Uzmanlık Eğitimi Koordinasyon Kurulu Üyeliği, Fakülte Kurulu Üyeliği, İç Hastalıkları ABD Başkanlığı görevlerinde bulunmuştur.
- Temel bilimlerde görevli 34 öğretim üyesinden 16 tanesi tıp fakültesi mezunu olmamakla birlikte alanlarında önemli araştırmalar yapmış bilimsel yönden başarılı öğretim üyeleridir. Temel Bilimler Bölümü'ne son atanan 4 yardımcı doçentin 3'ü tıp fakültesi mezunudur (Dr. Eray Özgün-Tıbbi Biyokimya ABD, Dr. Canan Eryıldız- Tıbbi Mikrobiyoloji ABD, Dr. Kıymet Tabakçıoğlu-Tıbbi Biyoloji ABD). Eğitim yönetimi listesi aşağıda verilmiştir. Bu listede yer alan öğretim üyelerinin hepsinin eğiticilerin eğitimi programı çerçevesinde katıldıkları programlar vardır. Eğitim becerileri, ölçme değerlendirme, eğitim planlaması

kursları daha önce açılmış ve öğretim üyeleri bu kurslara katılmışlardır. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Muzaffer Eskiocak UTEAK-TEPDAD'da aktif olarak çalışmaktadır.

http://uteak.org.tr/uteak_tepdad/8 (Erişim tarihi: 15.08.2017)

Tablo TS.8.3.1/1'de 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı'nda eğitim yönetiminde yer alan öğretim üyesi listesi verilmiştir.

Tablo TS.8.3.1/1: 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı'nda eğitim yönetiminde yer alan öğretim üyesi listesi.

DEKANLIK	
DEKAN V.	**Prof. Dr. Ahmet Muzaffer DEMİR**
DEKAN YARDIMCILARI	**Prof. Dr. Ahmet TEZEL**
	(Mezuniyet Sonrası Tıp Eğitimi)
	Prof. Dr. Mustafa İNAN
	(Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi)
BÖLÜM BAŞKANLARI	
TEMEL BİLİMLER	**Prof. Dr. Bülent Sabri CIĞALI** Anatomi Anabilim Dalı
CERRAHİ BİLİMLER	**Prof. Dr. Abdullah TAŞ** KBB Anabilim Dalı ve Başhekim
DAHİLİ BİLİMLER	**Prof. Dr. Gülbin ÜNSAL** İç Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanı
SINIF KOORDİNATÖRLERİ VE YARDIMCILARI	
BAŞKOORDİNATÖR	**Prof. Dr. Kenan SARIDOĞAN**
	Ortopedi ve Travmatoloji Anabilim Dalı
BAŞKOORDİNATÖR YARDIMCISI	**Doç. Dr. Fulya ÖZ PUYAN**
	Tıbbi Patoloji Anabilim Dalı
1. SINIF KOORDİNATÖRÜ	**Prof. Dr. Levent ÖZTÜRK**
	Fizyoloji Anabilim Dalı
1. SINIF KOORDİNATÖR YARDIMCISI	**Doç. Dr. Zeynep Banu DOĞANLAR**
	Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı
2. SINIF KOORDİNATÖRÜ	**Doç. Dr. Yeter TOPÇU TARLADAÇALIŞIR**
	Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı
2. SINIF KOORDİNATÖR YARDIMCISI	**Yrd. Doç. Dr. Kıymet TABAKÇIOĞLU**
	Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı
3. SINIF KOORDİNATÖRÜ	**Prof. Dr. Hasan Celalettin ÜMİT**
	İç Hastalıkları Anabilim Dalı
3. SINIF KOORDİNATÖR YARDIMCISI	**Yrd. Doç. Dr. Fazlı YANIK**
	Göğüs Cerrahisi Anabilim Dalı
4. SINIF KOORDİNATÖRÜ	**Doç. Dr. Serhat OĞUZ**
	Genel Cerrahi Anabilim Dalı
4. SINIF KOORDİNATÖR YARDIMCISI	**Doç. Dr. Mustafa Burak SAYHAN**
	Acil Tıp Anabilim Dalı
5. SINIF KOORDİNATÖRÜ	**Doç. Dr. Yasemin GÖRGÜLÜ**
	Psikiyatri Anabilim Dalı
5. SINIF KOORDİNATÖR YARDIMCISI	**Doç. Dr. Funda ÜSTÜN**
	Nükleer Tıp Anabilim Dalı
6. SINIF KOORDİNATÖRÜ	**Doç. Dr. Bülent ERDOĞAN**
	İç Hastalıkları Anabilim Dalı
6. SINIF KOORDİNATÖR YARDIMCISI	**Yrd. Doç. Dr. Ömer SALT**
	Acil Tıp Anabilim Dalı

8.5. ÖĞRETİM ELEMANLARI ARASI UYUM VE İŞBİRLİĞİ

TS.8.5.1. Tıp fakülteleri, uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanları, karşılıklı görev ve sorumluluk sınırlarını tanımalı ve mutlaka uyumlu bir işbirliği sürdürülmelidir.

- Trakya Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi, tıp fakültesinin mezuniyet öncesi ve sonrası eğitiminde asıl olan ve tek uygulama hastanesidir.
  http://tuh.trakya.edu.tr (Erişim tarihi: 15.08.2017)
- Hastane dışında mezuniyet öncesi eğitime destek veren kurum ve kuruluşlar da (Halk Sağlığı Müdürlüğü, Halk Sağlığı Laboratuvarı, Sultan I. Murat Edirne Devlet Hastanesi, Toplum Sağlığı Merkezi vb.) vardır.
- Hastane başhekimi, dekanlığın görüşü alınarak atanır. Uygulama Hastanesi Başhekimi Prof. Dr. Abdullah Taş aynı zamanda TÜTF Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı'dır. Bir dönem TEAD başkanlığı da yapmıştır.
- Trakya Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği'nin 5. maddesinde merkezin amacı "sağlık hizmetleriyle ilgili tüm alanlarda **eğitim-öğretim,** araştırma ve uygulama yapma olanağı sağlamak, her düzeyde tıp ve sağlık personeli yetiştirmek amacıyla tıp fakültesi başta olmak üzere, üniversite bünyesindeki diğer fakülte, enstitü, yüksekokullar, araştırma ve eğitim merkezleri ile yurt içinde ve yurt dışındaki diğer kurumlarla işbirliği yaparak sağlık hizmetlerinin kaliteli ve verimli düzeyde yürütülmesini sağlamaktır" şeklinde tanımlanmıştır.
- Merkezin yönetim kadrosu öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Organizasyon şemasında da görülebileceği gibi hastane yönetiminde dekan, bölüm başkanları ve seçilmiş ve/veya görevlendirilmiş öğretim üyeleri çalışmaktadırlar. Ayrıca Sağlık Eğitim ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği'nde yer alan yasal komite ve komisyonlarında da tıp fakültesi öğretim üyeleri yer almaktadır.
  http://bys.trakya.edu.tr/file/download/29370788/ (Erişim tarihi: 15.08.2017)
  http://tuh.trakya.edu.tr/staff_group/komisyon-ve-kurullar#.WZYNmlFJbIU
  (Erişim tarihi: 15.08.2017)
- Kamu veya özel kurum ve kuruluşlarında eğitim, Halk Sağlığı ABD ve Aile Hekimliği ABD eğitim gezileri aracılığıyla yapılmaktadır. Bu gezilerde ilgili kurum ve kuruluşlarla Dekanlığın aracı olduğu yazışmalar yapılmakta, bu kapsamda üniversitenin sağladığı araçlarla ilgili kurumlar ziyaret edilmektedir. Ziyaret edilen kurumların yöneticilerinin

görevlendirdiği teknik elemanlar gezi sırasında gruba eşlik etmekte, grubun eğiticisi (öğretim elemanı) mutlaka gezide yer almaktadır.

- Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği ise ilgili kurullar aracılığıyla gerçekleşmektedir. Bu doğrultuda; Fakülte Yönetim Kurulu, Uzmanlık Eğitim Kurulu, Fakülte Kurulu, Hasta Okulu Yönetimi, Yayın Kurulu, Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu, Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi Danışma Kurulu gibi kurullarda yakın ilişki ve dayanışma içinde çalışmaktadırlar.

GS.8.5.1. Tıp fakülteleri işlevleriyle ilgili olarak, ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, gönüllü organizasyonlar ve toplumla yapıcı bir etkileşim içinde olmalıdır.

- TÜTF eğitim, araştırma ve hizmet işlevleri ile ilgili olarak çeşitli vesileler ile ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları, gönüllü organizasyonlar ve toplumla etkileşim içerisinde bulunmaktadır. Aşağıda bazı örnekleri sunulmuştur.
  1) Hasta Okulu Programı'nda Trakya Üniversitesi'nin topluma sunduğu sağlık hizmeti kapsamında kronik hastalar ile konunun uzmanı hekimleri bir dostluk ve güven ortamında bir araya getirmeye çalışmaktadır. Tıp Fakültesi **Hasta Okulu Uygulama Yönergesi** Senato tarafından kabul edilmiştir **(Ek GS.8.5.1/1)**.
     http://tip.trakya.edu.tr/news/-hasta-okulu-programi (Erişim tarihi: 18.08.2017)
  2) **Trakya Üniversitesi Rektörlüğü** ve **Edirne Valiliği** arasında imzalanan protokol ile Halk Sağlığı Anabilim Dalı ve Edirne İl Sağlık/Halk Sağlığı Müdürlüğü ve birimlerinde öğrencilerimiz uygulamalı eğitim yapmaktadırlar **(Ek GS.7.1.3/4)**.
  3) TÜTF ev sahipliğinde, Edirne İl Sağlık Müdürlüğü ile Edirne Tabip Odası katılım ve işbirliğiyle **14 Mart Tıp Haftası Programı** düzenlenmektedir.
     http://tip.trakya.edu.tr/news/14-mart-tip-haftasi-kutlama-programi (Erişim tarihi: 15.08.2017)
  4) TÜTF'yi tercih ederek birinci sınıfa başlayan öğrencilerin Edirne'ye ve fakülteye uyumlarını kolaylaştırmak amacıyla birinci sınıf eğitim-öğretim programına eklenmiş olan **Uyum Haftası Etkinlikleri** düzenlenmektedir.
     http://tip.trakya.edu.tr/pages/2016-2017-beyaz-onluk-toreni#.WZbKn9JJbIU (Erişim tarihi: 15.08.2017)
     http://tip.trakya.edu.tr/news/-yeni-ogrencilerimiz-icin-uyum-haftasini-tamamladik
     (Erişim tarihi: 15.08.2017)

5) **Halk Sağlığı Anabilim Dalı** öğretim üyelerimiz 1996 yılından bu yana yerel televizyon kanallarında toplum sağlığı açısından önemli sağlık sorunlarıyla ilgili programlar yapmaktadırlar.

6) **Erasmus, Farabi ve Mevlana Değişim Programları**'nın düzenli ve etkin bir şekilde koordinasyonunu sağlamak amacıyla Rektörlüğe bağlı **Dış İlişkiler Birimi** oluşturulmuştur. Değişim programlarının her biri için Tıp Fakültesi öğretim üyelerinden koordinatör, koordinatör yardımcısı (Erasmus ve Farabi için geçerli), Temel Tıp Bilimleri Koordinatörü, Dahili Tıp Bilimleri Koordinatörü, Cerrahi Tıp Bilimleri Koordinatörü görevlendirilmiştir. Bu kapsamda yürütülen tüm faaliyetler ve ilişki içerisinde bulunulan diğer kurumlar arasındaki işleyişle ilgili tüm bilgilendirmeler, duyurular, prosedür, anlaşmalar ve mevzuat fakülte web sayfasında yer almaktadır.
http://disiliskiler.trakya.edu.tr (Erişim tarihi: 15.08.2017)

7) Tıp fakültesi öğretim üyelerinin çeşitli alanlarındaki projelerine **TÜBİTAK ARDEB** kapsamında destek verilmektedir. Destek verilen projelere ilişkin bilgiler şu şekildedir:
   - ARDEB-Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı (1001) kapsamında, TÜTF öğretim üyesi Prof. Dr. Suat Erdoğan'ın "Prostat Kanser Kök Hücrelerinin Apopitozu, Proliferasyonu ve Anti-Neoplastik Tedavilerinde Midkin Büyüme Faktörünün Etkinliğinin Araştırılması" başlıklı projesi 360.000,00 TL bütçe ile kabul edilmiştir.
     http://proje.trakya.edu.tr/news/ogretim-uyelerimizin-projelerine-tubitak-destegi
     (Erişim tarihi: 15.08.2017)
   - ARDEB-Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı (1001) kapsamında, TÜTF Fizyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Prof. Dr. Nurettin Aydoğdu'nun "Deneysel Miyoglobinürik Akut Böbrek Hasarının Fizyopatolojisinde Nitrik Oksit Sentaz "uncoupling'in" rolü: Böbrek Fonksiyonları ve Hasarı üzerine Tetrahidrobiopterin ve L-argininin etkilerinin incelenmesi" başlıklı projesi 332.684,00 TL bütçe ile kabul edilmiştir.
     http://proje.trakya.edu.tr/news/ogretim-uyelerimizin-projelerine-tubitak-destegi
     (Erişim tarihi: 15.08.2017)
   - TÜTF Araştırma Görevlisi Ayhan Ünlü'nün araştırmacı olarak yer aldığı 359.993,61 TL bütçeli "Kronik İnflamatuvar Deri Hastalıklarının Topikal Tedavisinde Kullanılacak Kontrollü İlaç Salım Sistemi Tasarımı: Steroid Yüklü MOF/Pektin İçeren Yara Örtüsü" başlıklı proje, ARDEB-Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı (1001) kapsamında kabul edilmiştir.
     http://proje.trakya.edu.tr/news/ogretim-uyelerimizin-projelerine-tubitak-destegi

(Erişim tarihi: 15.08.2017)

- Trakya Üniversitesi'nin "ARDEB Destekli Proje Üretme Kapasitesinin Arttırılması" başlıklı TÜBİTAK 1000 projesi başvurusu kabul edilmiştir. Proje Trakya Üniversitesi'nde çalışan öğretim elemanları ve lisansüstü öğrencilerinin TÜBİTAK ARDEB destekli ulusal ve uluslararası projeler üretme kapasitelerinin geliştirilmesini amaçlamaktadır. Yürütücülüğünü Prof. Dr. Mustafa İnan'ın yaptığı proje ekibinde Prof. Dr. Ahmet Ulugöl, Prof. Dr. Yılmaz Çamlıtepe, Prof. Dr. Burçin Erdoğu, Yrd. Doç. Dr. Nilhan Ürkmez Taşkın ve Uzman Burcu Özer yer almaktadır.
  http://www.trakya.edu.tr/news/trakya-universitesi-tubitak-1000-projesi-kabul-edildi
  (Erişim tarihi: 15.08.2017)
- Tıp Fakültesi öğrencilerinden K. Kaan Geçgel ile Mustafa Müdüroğlu'nun Tıbbi Biyoloji Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Suat Erdoğan danışmanlığında hazırlamış oldukları "Prostat Kanserinde Telomeraz İnhibisyonu ve Androjen Blokajı Kombinasyonunun Hücre Sağkalımı Üzerine Etkisi" isimli araştırma projesi TÜBİTAK 2209-A kapsamında desteklenmiştir.
  http://proje.trakya.edu.tr/news/tip-fakultesi-ogrencimize-tubitak-2209-a-destegi
  (Erişim tarihi: 15.08.2017)
- 2017 yılı 1. dönemi sonuçlarına göre, TÜBİTAK 1001-Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı kapsamında, yürütücülüğünü Histoloji ve Embriyoloji Anabilim Dalı Başkanı Prof. Dr. Gülnur KIZILAY ÖZFİDAN'ın yapacağı, Doç. Dr. Yeter TOPÇU TARLADAÇALIŞIR ve Fen Fakültesi Biyoloji Bölümü Öğretim üyesi Doç. Dr. Ayşegül ÇERKEZKAYABEKİR'in yardımcı araştırmacı olduğu, "Sitagliptin tedavisi uygulanan diyabetik sıçan testis dokularında fukoidanın etkileri" başlıklı proje, 299.074,88 TL bütçe ile desteklenmeye değer görülmüştür.
  http://tip.trakya.edu.tr/news/ogretim-uyelerimizi-tebrik-ederiz (Erişim tarihi: 15.08.2017)

8) **Balkan Üniversiteleri ile işbirliği:** 24-25 Mart 2017 tarihleri arasında Sofya'da Sofya St. Kliment Ohridski Üniversitesi ev sahipliğinde gerçekleşen Balkan Üniversiteler Birliği 3. Toplantısı'nda Balkan Üniversiteleri Birliği daimi sekreteri olan üniversitemizin yönetim kurulunun daimi üyesi olmasına oy birliği ile karar verilmiştir. Türkiye, Bulgaristan, Yunanistan, Arnavutluk, Romanya, Makedonya, Kosova'dan toplam 34 Üniversite'nin katıldığı toplantıya Ülkemizden Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Erhan Tabakoğlu, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Cem Uzun, Dış İlişkiler Danışmanı Prof. Dr. Hilmi İbar, Dış İlişkiler Koordinatörü Doç. Dr. Murat Türkyılmaz, Öğr. Gör.

Sezgin Kondal, Uzm. Nurgül Sarsılmaz, Uzm. Yaşagül Ekinci ve Feyza Nazan Gündüz katılmıştır.

http://www.trakya.edu.tr/news/balkan-universiteler-birliginin-3--toplantisi-gerceklestirildi

(Erişim tarihi: 15.08.2017)

Rektörümüz Prof. Dr. Erhan Tabakoğlu ve Sofya St. Kliment Ohridski Üniversitesi Rektörü Prof. Anastas Gerdjikov arasında imzalan ve 2022 yılına kadar geçerli olacak işbirliği anlaşması "**Trakya Üniversitesi ve Sofya St. Kliment Ohridski Üniversitesi Arasında İkili İşbirliği Protokolü**", iki üniversite arasında öğrenci, öğretim elemanı ve idari personel değişimi ile özellikle uluslararası projeler ve kültürel faaliyetlerin geliştirilmesi konularını içermektedir.

http://www.trakya.edu.tr/news/trakya-universitesi-ile-sofya-st--kliment-ohridski-universitesi-arasinda--ikili-isbirligi-protokolu--imzalandi (Erişim tarihi: 15.08.2017)

9) **Öğretim üyelerinin projeleri, TÜBAP** (Trakya Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi) tarafından desteklenmektedir. Tamamlanmış ve devam eden projeler aşağıdaki web adresinde yer almaktadır.

http://bap.trakya.edu.tr/ (Erişim tarihi: 18.08.2017)

10) Üniversitemizde **Trakya Üniversitesi Kadın Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi (TÜKSAM) bulunmaktadır.** TÜKSAM'ın kuruluş hedefleri arasında; multidisipliner ölçekte bir merkez olarak çalışmalarda bulunmak, kadını her açıdan ve her disiplinden farklı bakış açılarıyla incelemek yer almaktadır. Farklı fakültelerin öğretim üyelerinden oluşan bu merkezin yönetim kurulunda fakültemizden Prof. Dr. Burcu Tokuç yer almaktadır.

http://tuksam.trakya.edu.tr/staff/yonetim-kurulu

(Erişim tarihi: 15.08.2017)

11) Fakültemizde **Klinik İlaç Araştırmaları** yapılmaktadır. Ülkemizde yürütülen Faz 2 ve Faz 3 ilaç geliştirme çalışmalarında öğretim üyelerimizin bir kısmı yürütücü veya yardımcı yürütücü olarak görev almaktadırlar **(Ek GS.8.5.1/2).**

12) Öğrencilerimiz çeşitli öğrenci gruplarında sosyal sorumluluk etkinliklerinde yer almaktadır.

https://tr-tr.facebook.com/turkmsictrakya/ (Erişim tarihi: 15.08.2017)

13) Fakültemiz öğrencileri, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesindeki öğrenci topluluklarında gönüllü olarak çalışmaktadırlar.

http://tip.trakya.edu.tr/pages/fakultemiz-ogrencilerinin-faaliyette-bulundugu-topluluklar

(Erişim tarihi: 15.08.2017)

14) Öğretim üyelerimizin kimileri ulusal/uluslararası tıp derneklerinde görevlidirler. http://bys.trakya.edu.tr/file/open/44468121 (Erişim tarihi: 15.08.2017)

15) Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Milli Eğitim Bakanlığı ve Sağlık Bakanlığı'nın yürütücüsü olduğu **SIROMA Projesi (Romanların Yoğun Olarak Yaşadığı Yerlerde Sosyal İçermenin Desteklenmesi Operasyonu)** kapsamında halka yönelik eğitim materyali hazırlanmasına, fakültemiz Halk Sağlığı Anabilim Dalı öğretim üyeleri Prof. Dr. Galip Ekuklu ve Prof. Dr. Burcu Tokuç tarafından katkı verilmiştir **(Ek GS.8.5.1/3)**. Proje ile Romanlara hizmet sunan kurumların kapasitelerinin artırılması, sunulan hizmetlerin kalitesinin iyileştirilmesi ve koordinasyonun artırılması, hizmet sunanlar için kapasite artırıcı ve ayrımcılığın önlenmesi temelinde eğitimler verilmesi, konu hakkında kamuoyunda farkındalığın sağlanması ve Romanların mesleki niteliklerinin geliştirilerek sürekli ve güvenceli işlere girişlerinin desteklenmesi temelinde faaliyetler yürütülecektir. Bu çerçevede SIROMA bir politika geliştirme, kapasite artırma, eğitim, işbirliği ve istihdam projesidir.

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME		
(EKLER LİSTESİ)		
SIRA	**NO**	**KONU**
1	Ek TS.8.1.1/1	Rektör ve Rektör Yardımcılarının Görev Paylaşımları
2	Ek TS.8.1.1/2	TÜTF Örgütlenme Şeması
3	Ek TS.8.1.1/3	TÜTF İdari Bürolar
4	Ek TS.8.2.1/1	Dekan ve Dekan Yardımcılarının Görev Paylaşımları
5	Ek TS.8.2.1/2	TEAD görevlendirme
6	Ek TS.8.2.1/3	Baş Koordinatörlük ve Sınıf Koordinatörleri Kurulu, Ders/Staj Kurulları Yürütme Komitesi
7	Ek TS.8.2.1/4	Öğrenci ve Öğretim Üyesi Geribildirimlerinin Alınmasına Dair Yönerge
8	Ek TS.8.2.1/5	Mezuniyet Öncesi Eğitim ve Öğretim Program Değerlendirme ve Uygulama Yönergesi
9	Ek TS.8.2.1/6	Staj Dönemi İzleme ve Denetleme Yönergesi-Senato Kararı
10	Ek TS.8.2.1/7	TÜTF Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu
11	Ek TS.8.2.1/8	Deney Hayvanları Birimi
12	Ek TS.8.2.1/9	Trakya Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu
13	Ek TS.8.2.1/10	Trakya Üniversitesi Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu
14	Ek TS.8.2.1/11	Trakya Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi Danışma Kurulu
15	Ek TS.8.2.1/12	Eğitim Komisyonu
16	Ek GS.8.5.1./1	TÜTF Hasta Okulu Uygulama Yönergesi
17	Ek GS.8.5.1./2	TÜTF'de Yürütülen Klinik İlaç Araştırmaları
18	Ek GS.8.5.1./3	SIROMA Projesi

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

9.1. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

TS.9.1.1. Tıp fakülteleri eğitim ve eğitimle bağlantılı araştırma ve hizmet işlevleriyle ilgili iç ve dış verileri mutlaka düzenli olarak toplamalı, değerlendirmeli, sürekli bir yenilenme sistemi kurmalı ve gelişime yönelik olarak çalıştırmalıdır.

- Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde **"Sürekli Yenilenme ve Gelişim"** stratejisi 5 temel unsura dayalı olacak şekilde yapılandırılmıştır:
  1. Kurum yönetimi tarafından kurumun güncellenmiş vizyonu uyarınca geliştirilmiş tasarılar ve projelerle, kurumun gelişimini hedefleyerek hazırladığı stratejik plana yönelik iyileştirmeler (Yönetim Kökenli İyileştirme)
  2. Kurum paydaşlarının kurumla olan ilişkileri ve bu ilişkinin analizi doğrultusunda şekillenen iyileştirmeler (Paydaş Kökenli İyileştirme)
  3. İnsan kaynaklarına yönelik iyileştirme
  4. Bütçe desteği
  5. Öz değerlendirme ve dış tetkik

1. Yönetim Kökenli İyileştirme

- Sürdürülebilir ve sürekli gelişen bir kurumsal yapı için en temel unsur, kurum üst yönetiminin isteği ve iradesi doğrultusunda belirlenen kurumsal politikaların sürekli gelişim ve iyileştirmeyi teşvik edecek şekilde oluşturulmasıdır. Bu gerçeğin ışığında, Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesindeki geliştirme ve iyileştirme çalışmalarının bir kısmı kurumun üst yönetimince kurum paydaşlarının da katkıları gözetilerek hazırlanan ve 5 yıllık dönemler halinde yeniden oluşturulan **Stratejik Plan ve Yönetim Kökenli İyileştirme ve Karar Alma Mekanizmaları** doğrultusunda yapılmaktadır **(Ek TS.6.1.1/6)**.
- Yönetim kökenli iyileştirme ve karar alma mekanizmalarının çalışma prensibi ana hatlarıyla şu şekilde özetlenebilir:
  - TÜTF Dekanlığı tarafından, Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi 2013-2017 Stratejik Planı doğrultusunda **(Ek TS.9.1.1/1)**, **Kurum Faaliyet Raporları (Ek TS.9.1.1/2)** ve **Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi 2016-2017 Eğitim-Öğretim Yılı Faaliyet Raporu** oluşturulmuştur.
  - Tıp Fakültesi Dekanlığı, tüm anabilim dallarından GZFT analizlerini istemiştir. Dekanlık, anabilim dallarından gelen bu analizleri değerlendirmekte ve Trakya

Üniversitesi Rektörlüğü'nden bağımsız olarak 2018–2022 dönemine ait **Stratejik Planı**'nı hazırlamaktadır **(Ek TS.6.1.1/6)**.

- **Stratejik Plan** gereği, planlı faaliyetler ile kurum üst yönetimi, TEAD, Ölçme Değerlendirme Birimi ve Akademik Danışmanlık Birimi tarafından geliştirilen tasarı ve projelerden, **eğitim öğretim ile ilgili somutlaşan tasarı, proje** ve **fikirler**, Akademik Genel Kurul'da, öğretim üyesi çalıştaylarında ve öğrenci toplantılarında öğrenci ve öğretim üyeleriyle paylaşılır. Daha sonra **Eğitim Komisyonu** tarafından değerlendirilir. Kısmen olgunlaştırılan tasarı, proje ve fikirler **Fakülte Kurulu**'na sunulur. Üzerinde uzlaşılan konular, kurumun resmi karar alma sürecinden geçirilir, alınan karar ve gerçekleştirilen değişiklikler kurumun paydaşları ile paylaşılır. Üzerinde uzlaşılamayan konular ise ya gündemden düşer, ya da kurumun ilgili birimleri tarafından yeniden gündeme getirilmek üzere tekrar gözden geçirilmeye başlanır.

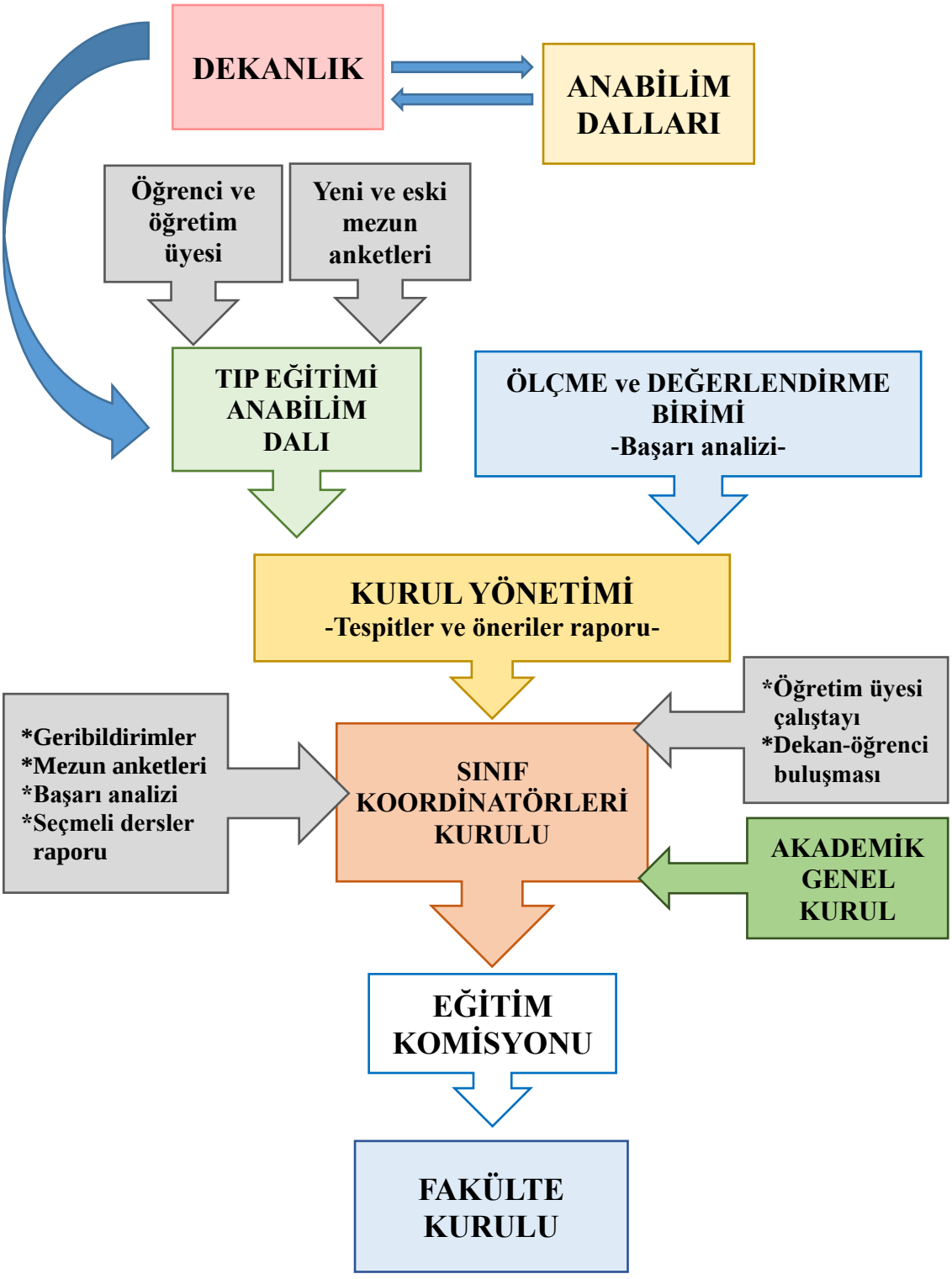
2. Paydaş Kökenli İyileştirme

- Sürekli iyileşme ve gelişimle ilgili çalışmalarla ilgili olarak, kurumun üst yönetimi ve karar alma mekanizmalarının yanı sıra kurum paydaşları tarafından sürece yapılan katkılar ve verilen desteklerin de yadsınmayacak ölçüde önemli ve hayati olduğu gerçeği Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin tüm unsurları tarafından benimsenmiştir.
- Paydaş kökenli iyileştirme ve karar alma mekanizmaları uyarınca;
  - Öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine aktif katılımlarını sağlamak için; **Dekan-Öğrenci Buluşmaları** yapılmakta ve **Geri-Bildirim Anketleri** uygulanmaktadır.
  - Bu yıl ilk kez ön hekimlik dönemini tamamlayarak mezun olmak üzere olan hekim adaylarına Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP)'nda yer alan klinik problemler listesi ve temel hekimlik uygulamalarında kendi yetkinliklerini değerlendirmeleri istenmiştir **(Ek TS.9.1.1/3)**.
  - Düzenli olarak eğitim öğretim yılı sonunda, bazen olağan üstü durumlarda yapılan **Akademik Genel Kurul** **(Ek TS.9.1.1/4)**, bölüm kurulları, öğretim üyesi çalıştayları, dekanlıkça yapılan anabilim dalı ve bilim dalı ziyaretleri, öğretim üyesi geri bildirim anketleri, ders/staj kurulları yönetimleri ve dönem koordinatörleri ile yapılan değerlendirme toplantıları ve başarı analizleri, eğitim-öğretimin koordinasyonu ve iyileştirilmesi ile ilgili anahtar rol oynamaktadır.
  - Ders/staj kurulu ve ön hekimlik dönemine ait öğrenci ve öğretim üyesi geri bildirimleri, **Dekan-Öğrenci Buluşması** sonucu elde edilen verilerin değerlendirilmesi ve lisans

eğitiminde yenilenme için önerilerin alınması amacıyla 16 Mayıs 2017'de **Öğretim Üyesi Çalıştayı** düzenlenmiştir **(Ek TS.9.1.1/5)**.

- 2017 yılında ilk kez **Mezun Anketi** yapılmaya başlanmış, bu ankete tıp fakültesi web sayfasında elektronik olarak ulaşım sağlanmıştır **(Ek TS.9.1.1/6)**.
  http://eanket.trakya.edu.tr/anketdoldur.aspx?anketno=3c717ee1624345be90526360d&lang=tr-TR&l (Erişim tarihi: 18.08.2017)
  Bu anketin yanıtlanma süresi 24 Nisan 2017 tarihinde sona ermiştir. Anketin değerlendirilmesi ile elde edilecek sonuçlardan, yeni dönemde, müfredatın, teorik ders programının ve tıbbi beceri uygulamalarının yeniden şekillendirilmesinde yararlanılacaktır.
- Akreditasyon sürecinde, fakültemizin amaç ve öğrenim hedefleri, **dış paydaş** olarak, **Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı**, **Sağlık Bakanlığı** ve **Türk Tabipleri Birliği** ile paylaşılmış ve konu ile ilişkili görüş talebinde bulunulmuştur **(Ek GS.1.5.1/1)**.
- Türk Tabipleri Birliği'nden 9 Haziran 2017 tarihinde akreditasyon çalışmalarımızı, amaç ve öğrenim hedeflerimizi destekleyen bir yanıt alınmıştır **(Ek GS.1.5.1/2)**.
- Sağlık Bakanlığı Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü'nden alınan 22.06. 2017 tarih ve 72435 sayılı yazıda fakültemiz amaç ve öğrenim hedeflerine ek bir görüş bildirilmemiştir **(Ek GS.1.5.1/2)**.

- TÜTF Dekanlığı tarafından tıp eğitiminin planlanması, müfredatın analizi, ders programlarının belirlenmesi, Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ndeki olası değişiklikler için aşağıda ayrıntılı biçimde açıklanan **Akış Planı (Program Değerlendirme Basamakları)** 17 Mart 2017 tarihinde 6 nolu oturumda Fakülte Kurulu'na sunulmuş ve kabul edilmiştir **(Ek GS.5.1.1/1, Şekil TS.9.1.1/1)**.



Şekil TS.9.1.1/1: Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde yer alan "Yönetim Kökenli" ve "Paydaş Kökenli" mekanizmaların akış planı.

3. İnsan Kaynaklarına Yönelik İyileştirme

- TÜTF, tıp eğitiminde sürekli gelişim ve iyileştirme çalışmalarının temel konularından birinin de **eğitim kadrosunun kalitesi** olduğunun bilincindedir. Bu doğrultuda üniversite bünyesinde oluşturulan **Trakya Üniversitesi Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Ölçütleri Yönergesi** ile tanımladığı misyon ve hedeflediği vizyon doğrultusunda eğitim ve araştırmaya nitelikli katkı sağlayabilecek öğretim üyeleri ile öğretim kadrosunu güçlendirmektedir **(Ek TS.6.1.1/1)**.
- TÜTF, her düzeyde **hizmet içi eğitimin** de sürekli iyileşme ve gelişim için vazgeçilmez bir unsur olduğu düşüncesinden hareketle;
  - Tüm akademik kadrosunun **Eğitim Becerileri Eğitimi** ve **Ölçme Değerlendirme Eğitimi** almasını sağlayarak, akademisyenlerin her aşamada **"etkin eğitim verebilme"** ve **"sonuçlarını değerlendirebilme"** becerisi kazanmalarını amaçlamaktadır. Tıp Fakültesi Dekanlığı ve TEAD'ın birlikte organize ettiği **eğitim etkinlikleri** ilk olarak 2002 yılında başlamıştır, sonuncusu ise 2016 yılında gerçekleştirilmiştir **(Ek GS.3.3.1/2)**.
  - Tıp Fakültesi Dekanlığı ve TEAD, daha önce bu eğitimi almış ve yeni atanan öğretim üyeleri için periyodik olarak **Eğiticilerin Eğitimi** programı planlamaktadır. Bu amaçla 28 Şubat 2017 tarihinde Fakülte Kurulu'nun 5 nolu oturumunda **Temel Eğiticilerin Eğitimi** konusunda yeni bir program planlanmasına karar verilmiştir **(Ek GS.3.3.1/5)**.
  - Tıp Fakültesi Dekanlığı ve TEAD, eğiticilerin eğitimi programından önce bu konudaki gereksinimin boyutunun saptanması ve planlama yapılabilmesi için elektronik ortamda **Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Becerileri Kursu Öncesi Katılımcı Öz Değerlendirme Anketi**'ni oluşturmuş ve 13 Haziran 2017 tarihinde öğretim üyelerine göndermiştir **(Ek GS 3.3.1/6)**. Sonuçlar, Eğiticilerin Eğitimi Programı'nın yapılandırılmasına ışık tutacaktır.

4. Bütçe Desteği

- TÜTF, gerek yönetim gerekse paydaş kökenli iyileştirmelerin hayata geçirilmesi için kaynak yaratımının ve aktarımının, sürekli iyileşme ve gelişimin önemli bir unsuru olduğunun bilincindedir.
- Bu doğrultuda TÜTF üst yönetimi, gerek kurum dışı kaynak sağlanmasına, gerekse eğitim olanakların iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik bütçe kaynaklarını sağlamaya büyük önem vermektedir.

- İyileştirme ve geliştirme çalışmalarında kaynak yaratımının en güncel örneklerinden birisi; 2015-2016 eğitim öğretim yılında **Dr. Ratip Kazancıgil Derslik Binası**'nın hizmete açılmasıdır **(Ek TS.7.4.1/3)**.
- Tıp Fakültesi'nin **Özel Mali Kaynak Planlaması** ile ilgili son 5 yıla ait detaylı bilgi **Ek TS.7.4.1/1**'de sunulmuştur.

5. Öz Değerlendirme ve Dış Tetkik

- TÜTF, kurumsal öz değerlendirme ve dış tetkik çalışmalarını sürekli iyileşme ve gelişimin diğer bir temel unsuru olarak görmektedir.
- **Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyonu** kapsamında daha da önem kazanan öz değerlendirme çalışmaları, sürekli iyileşme ve gelişime açık alanları belirlemede yardımcı olmaktadır. Bu nedenle TÜTF gerçekleştirmekte olduğu ve sürekli güncellemeyi hedeflediği öz değerlendirme çalışmalarına büyük önem vermektedir.
- **Tıp Fakültesi**'nde bu kapsamda;
  - **Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Anabilim Dalı**, 28 Şubat 2011 tarihinde 9 nolu sertifikasyon ile **akredite edilmiş** olup akreditasyonu devam etmektedir **(Ek GS.5.2.2/1)**.
- **Trakya Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi**, sunduğu hizmetin kalitesini ve işleyişini standardize etmek için dış denetime açmış, 2 Haziran 2015 tarihinde **ISO 9001:2008 Sertifikası** almıştır. Bu sertifika 15 Haziran 2018'e kadar geçerlidir **(Ek GS.5.2.2/2)**.
- TÜTF, kurumun kendisini değerlendirmesi kadar, tıp eğitimi konusunda deneyimi olan ulusal ve uluslararası dış tetkik süreçlerinin de, sürekli iyileştirme ve gelişme çalışmalarında katkı sağlayabildiği düşüncesindedir. Bu doğrultuda TÜTF, Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyonu çalışmalarının ve kendisinin yürüttüğü bu sürecin faydalanmayı düşünen tüm tıp fakültelerindeki sürekli iyileştirme ve gelişim çalışmaları için önemli bir fırsat oluşturacağını düşünmektedir.
- Sürekli yenilenme ve gelişmeyi desteklemek amacıyla Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi akreditasyon sürecinde 5 adet tematik çalışma grubu oluşturulmuştur. Bu gruplar şunlardır:
  - ✓ Temel hekimlik uygulamaları
  - ✓ Davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler
  - ✓ Topluma dayalı tıp eğitimi
  - ✓ Bilim okuryazarlığı eğitimi

✓ Programda eğitim ve sınama yöntemleri

Bu grupların önerileri dikkate alınarak çekirdek eğitim programındaki karşılıkları saptandı ve tüm sınıfları kapsayan bir dikey koridor oluşturuldu.

GS.9.1.1 Tıp fakülteleri sundukları hizmeti, eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırmalıdırlar.

- Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin, eğitim öğretim yılı içinde sunduğu hizmet büyük oranda eğitim odaklı olarak yürütülmektedir. Öğretim üyelerinden 5'i dışında tümü, tam gün olarak çalışmakta, hasta hizmeti ile birlikte tıp eğitimine aktif katkıda bulunmaktadır.
- Tıp Fakültesi öğrencileri 3. sınıftan itibaren kliniklerde uygulamalı eğitime başlamakta, 4. ve 5. sınıflarda hasta hizmetinin sunulduğu klinik staj eğitimi almaktadır. Bu stajlarda öğrenciler;
  - Teorik derslerin yanı sıra, öğretim üyesi ile beraber, hizmet ve eğitim birlikteliği açısından önem taşıyan hasta viziti ve hasta başı uygulamalarına katılmakta,
  - Stajlarda hasta hazırlayıp sunmakta, isteyen öğrenciler refakat nöbeti tutmakta,
  - Her türlü girişimsel işlemi izleme ve UÇEP'te bulunan Temel Hekimlik Uygulamalarını gerçekleştirmekte,
  - Ek olarak tercih ettikleri alan içi seçmeli derslerde uygulamalı ve teorik eğitim almaktadırlar.
- Altıncı sınıf ön hekimlik döneminde intörnler; İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Acil Cerrahi, Genel Cerrahi, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Kırsal Hekimlik (Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği) ve Ruh Sağlığı Hastalıkları rotasyonlarını yapmaktadırlar. Bu döngüler sırasında öğrenciler;
  - Öğretim üyesi ile birlikte vizitlere katılım, hasta izleme ve sunma, asistan gözetiminde hasta dosyası hazırlama, laboratuvar ve görüntüleme sonuçlarını takip etme ve yorumlama, epikriz yazma, konsültasyon hizmetlerine refakat etme, nöbet tutma ve tıbbi konseylere katılma,
  - Her türlü girişimsel işlemi izleme ve UÇEP'te bulunan Temel Hekimlik Uygulamalarını gerçekleştirme, cerrahi bölümlerde ameliyatları izleme ve katılma,
  - Öğretim üyeleri veya asistanlarla birlikte poliklinik yapma gibi klinik uygulamalara katılmaktadır.

- TÜTF 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı Ders Programı **Ek GS.9.1.1/1**'de, akreditasyon çalışmaları sırasında yeniden güncellenen 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı Ders Programı ise **Ek GS.9.1.1/2**'de sunulmuştur.

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM		
(EKLER LİSTESİ)		
SIRA	**NO**	**KONU**
1	Ek TS.9.1.1/1	TÜTF 2013-2017 Stratejik Planı
2	Ek TS.9.1.1/2	Kurum Faaliyet Raporları
3	Ek TS.9.1.1/3	Ön hekimlik Dönem Sonu Anketi
4	Ek TS.9.1.1/4	Olağanüstü Akademik Genel Kurul Toplantı Çağrısı
5	Ek TS.9.1.1/5	Öğretim Üyesi Çalıştayı İçin Anabilim Dallarına Gönderilen Dekanlık Yazısı
6	Ek TS.9.1.1/6	TÜTF Mezunlar Anketi
7	Ek GS.9.1.1/1	TÜTF 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı Ders Programı
8	Ek GS.9.1.1/2	TÜTF 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı Ders Programı